

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55  
Адрес: ул.Крупской, д.38, г.Ковров, Владимирская область, Россия, 601903,  
Тел. 8(49232) 3-10-45, электронная почта: e.a.holodilova@yok33.ru

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Совета МБДОУ №55  
Протокол №4 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ №55

Е.А.Холодилова

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 9 от 31.08.2023 г.

Приказ от 31.08.2023 г. № 134

С изменениями, утвержденными Приказом  
заведующего от 30.08.2024 г. №120)

**УЧТЕНО**

Мнением Совета родителей МБДОУ №55  
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №55**

**Авторы-разработчики:**

заведующий МБДОУ №55 Холодилова Е.А.  
старший воспитатель Ермакова А.С.  
воспитатель высшей квал. категории Левашова Н.М.  
воспитатель высшей квал. категории Марковина С.Н.  
воспитатель высшей квал. категории Кудряшова Л.А.  
воспитатель высшей квал. категории Кудряшова М.В.  
воспитатель высшей квал. категории Евстигнеева О.М.  
инструктор по физической культуре Трофименко С.Г.  
музыкальный руководитель высшей квал. категории Даманина С.С.

г.Ковров, 2024 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.6.	<i>Вариативная часть программы</i>	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Иные характеристики содержания Программы	39
2.8	Рабочая программа воспитания	39
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6	Режим и распорядок дня	65
3.7	Примерное расписание образовательной деятельности	67

3.8	Календарный план образовательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	71
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	84

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ №55

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55
Адрес	<u>Юридический и фактический адрес:</u>  <b>Адрес:</b> 601903 Владимирская обл., г. Ковров, ул. Крупской, д.38  <b>Телефон:</b> 3-10-45; 3-22-28
Адрес электронной почты	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:e.a.holodilova@yok33.ru">e.a.holodilova@yok33.ru</a>
Адрес сайта	<b>Адрес сайта:</b> <a href="http://t875251.dou.obrazovanie33.ru/">http://t875251.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Учредитель	Учредителем МБДОУ №55 является муниципальное образование город Ковров. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова "Управление образования администрации города Коврова".
Руководитель	Заведующий Холодилова Елена Альбертовна
Основные функции	Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, программой воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраст;</li> <li>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- формирование общей культуры воспитанников;</li> <li>- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;</li> <li>- формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (<i>Устав МБДОУ №55, раздел 2, п. 2.3</i>)</li> </ul>

	<p><b>Функции ДОУ:</b></p> <p><b>Воспитание:</b> формирование первичных ценностных представлений (основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и др.), формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и др.)</p> <p><b>Развитие:</b> развитие общих способностей, познавательного интереса, умения думать, анализировать, делать выводы, умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать настроение и поведение.</p> <p><b>Обучение:</b> усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Уход, присмотр, оздоровление:</b> обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
Комплексование Программы	<p>Обязательная часть:          Возрастная категория воспитанников: от 1 года до 7 лет: ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.          Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p><i>Вариативная часть:</i>          Возрастная категория воспитанников: от 4 до 7 лет:          Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»</p>
Режим работы	<p>Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ. (Устав МБДОУ №55, раздел 3 п.3.1)</p>
Количество групп	<p>Количество воспитанников на 02.09.2024 – 138 человек</p> <p>Количество групп - 8</p>
Количество групп по	<p>Принцип комплектования групп: с учетом возраста.</p> <p>В настоящее время функционируют 8 групп:</p>

возрастам	Возрастная группа	Кол-во групп	
	Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	
	Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1	
	Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	1	
	Средняя группа (с 4-5 лет)	1	
	Старшая группа (с 5-6 лет)	2	
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2	
Особенности ДОУ	<p>При реализации ОП ДО принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.</p> <p><b>Климатические особенности региона</b></p> <p>При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область,- средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового плана образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России), по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.</p> <p><b>Социокультурное окружение</b></p> <p>Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в МБДОУ. При реализации Программы воспитания, детский сад «Искорка» тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ №55 располагаются: МБОУ СОШ №17, ДКиТ «Родина», детская библиотека №5, пожарная часть №4, МБУ ДО "СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина". Так же МБДОУ №55 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению в «спальном» районе города, вблизи сквера им.Малеева и Кангина, создается возможность для экологического воспитания детей.</p>		

	<p><b>Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ</b></p> <p>При организации образовательной деятельности в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями ( при наличии в группах детей различной этнической принадлежности-проводятся Дни национальных культур).</p> <p>Принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области. В образовательной деятельности МБДОУ №55 с целью реализации регионального компонента используется авторская программа «Город, что сердцу дорог».</p>
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Программа разработана рабочей группой педагогов детского сада в составе:</p> <p>заведующий МБДОУ №55 Холодилова Е.А.</p> <p>старший воспитатель Ермакова А.С.</p> <p>воспитатель высшей квал. категории Левашова Н.М.</p> <p>воспитатель высшей квал. категории Марковина С.Н.</p> <p>воспитатель высшей квал. категории Кудряшова Л.А.</p> <p>воспитатель высшей квал. категории Кудряшова М.В.</p> <p>воспитатель высшей квал. категории Евстигнеева О.М.</p> <p>инструктор по физической культуре Трофименко С.Г.</p> <p>муз.рук. высшей квалификационной категории Даманина С.С.</p>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №55 (далее - ДОО), разработана творческой группой педагогов МБДОУ №55 на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года №1028 и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее- Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Вариативная часть	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста: -2 группа раннего возраста; -1 младшая группа.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-	100%
Группы младшего дошкольного возраста: -вторая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-	100%
Группы среднего и старшего дошкольного возраста: -средняя группа; -старшая группа; - подготовительная к школе группа.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»</i>	60/40%



## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: **разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### ***Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»***

*Цель-позитивная социализация и формирование гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурно-историческим и природным наследием города Коврова на основе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.*

#### **Задачи:**

- 1. Воспитание бережного, ценностного отношения к историческому и культурному наследию родного города.*
- 2. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, прославивших и прославляющих родной город.*
- 3. Воспитание эстетического отношения, чувства прекрасного при ознакомлении с природой, архитектурой родного города.*
- 4. Воспитание преобразовательного отношения через стремление дошкольников участвовать в общественно-полезной жизни родного города.*
- 5. Воспитание чувства гордости за достижения нашего города в различных областях: искусство, спорт и пр.*
- 6. Развитие познавательного интереса к родному городу, его достопримечательностям, важнейшим промышленным, культурным и социальным объектам, событиям прошлого и настоящего, традициям через организацию совместных проектов, акций, тематических праздников, флешмобов, совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей и пр.*
- 7. Формирование гражданско-патриотической культуры и базовых ценностей гражданина и патриота в различных видах культурных практик.*

#### **Принципы и подходы**

*Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта авторская программа «Город, что сердцу дорог» построена на принципах, заложенных в вышеуказанных документах:*

*АОП «Город, что сердцу дорог» основывается на системно-деятельностном, гуманистическом, диалогическом подходах.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

- Социальный паспорт семей воспитанников и контингент воспитанников МБДОУ №55 (см. Приложение 1)
- Информация о количестве возрастных групп и комплектовании детей в них (см. Приложение 2)
- Сведения о педагогических кадрах МБДОУ №55 (см. Приложение 3)
- Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические) (см. Приложение 4)
- Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ №55 (см. Приложение 5)
- Материально-техническое оснащение (см. Приложение 6)
- Социальные партнеры (см. Приложение 7)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний и вечерний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В октябре и апреле предусмотрено проведение педагогической диагностики, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе и организованной образовательной деятельности (занятий) по двигательной, музыкальной и изобразительной деятельности.


### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей*

раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ребенок обладает установкой положительного, ценностного и преобразовательного отношения к родному городу (природе, историческому и культурному наследию), к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, ребенок стремится к преобразовательным отношениям: участвует в разнообразных городских мероприятиях (субботники, акции, конкурсы, флешмобы), направленных на сохранение природы родного города и его традиций, благоустройство окружающей среды.
- Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.

- Ребенок **проявляет инициативность и активность**, участвует в проектной деятельности, акциях, флешмобах, тематических праздниках, посвященных родному городу.
- Ребенок **проявляет познавательный интерес, любознательность** по отношению к родному городу, его интересуется прошлое и настоящее Коврова, почему город так устроен, **обращает внимание на эстетическую среду города: природу, архитектуру и пр.**
- Ребенок **владеет основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- У дошкольника **сформирована активная позиция гражданина и патриота** своего родного города, стремление транслировать свою активную позицию на различных уровнях.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

№ п/п	Возрастная группа	Предмет исследования	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	По эпикризным срокам	Воспитатель группы раннего возраста; педагог-психолог
2	Ранний возраст 2-3г.	Ранняя диагностика умственного развития	Стребелева Е.А. «Ранняя диагностика умственного развития детей»	По эпикризным срокам	Педагог-психолог
3	С 3 до 7 лет	Анализ и оценка	Методика Н.А.	октябрь,	воспитатель

		результатов развития личностных качеств детей.	Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	апрель	
4	Дети 3-7 лет	Оценка физического развития и физической подготовленности ребенка	Методика департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников».	Октябрь, апрель.	Воспитатель; Инструктор по физической культуре
5	Дети 3-7 лет	Оценка индивидуального развития детей	Комплект карт, разработанные творческой группой педагогов МДОУ г.Коврова	Октябрь-апрель	Воспитатель, Музыкальный руководитель
6	4-7 лет	Оценка детской одаренности	Пакет методик, собранных творческой группой педагогов-психологов г.Коврова	Сентябрь, май	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители
7	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьных необходимых функций	«Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению», разработанная творческой группой психологов г.Коврова	Апрель-май	Педагог-психолог
8	4-7 лет	<i>Анализ и оценка результативности образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с родным городом.</i>  <i>Оценка представлений о</i>	<i>«Мониторинг освоения детьми среднего/старшего дошкольного возраста АООП «Город, что сердцу дорог», разработанный ТГ педагогов МБДОУ №55</i>	<i>Октябрь-апрель</i>	<i>Воспитатель</i>

		<i>родном городе</i>			
9.	5-7 лет	Оценка психологической готовности к обучению в школе	М.Битянова, О.Барчук Диагностика дошкольной зрелости	Октябрь-апрель	Педагог-психолог

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МБДОУ №55 используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**




### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

##### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	





<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает **пять образовательных областей**:*

- *познавательное,*
- *социально-коммуникативное,*
- *речевое;*
- *художественно-эстетическое;*
- *физическое развитие детей.*

*Реализация программы «Город, что сердцу дорог» предусматривает проведение совместной деятельности, которая распределяется в течение всего учебного года и осуществляется посредством организации:*

**1. образовательных ситуаций** (в режимных моментах), которые проводятся с периодичностью **два раза в неделю** в форме познавательной, игровой, продуктивной деятельности и пр.;

**2. познавательно-исследовательских проектов.** В календарном плане образовательной деятельности для педагогов представлена примерная тематика проектов. Педагог в праве выбрать любую тему проекта с учетом интересов и образовательных потребностей воспитанников. В течение учебного года в каждой возрастной группе (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) **должен быть реализован минимум 1 проект.**



**3. традиционных марафонов:** «Город, что сердцу дорог» / «Детство с Искоркой»


**4. деятельности клуба** гражданско-патриотического воспитания «Искра памяти» (заседание клуба 2 раза в месяц). Участниками клуба являются воспитанники подготовительных к школе групп, родители воспитанников и педагоги детского сада (старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

**5. социально-значимых мероприятий- акций, флешмобов, субботников.**

**6. конкурсов и тематических праздников.**

Содержание АОП «Город, что сердцу дорог» представлен следующими блоками:

Блок программы	Примерная тематика образовательных проектов/тематических недель	Содержание блока
«Ковров из века в век» 	«Знаем мы, как Елифан город славный основал» «Мы по городу гуляем-много нового узнаем» «Вот мой дом и улица моя, здесь живет дружная семья» «Прекрасней города на свете не сыскать, люблю по улицам его гулять» «По микрорайону мы пойдём - интересное найдём!» «Об архитектуре узнаем- макет будущего города Коврова создаём» «Мы по городу гуляем- архитектуру изучаем»	
«Ковров-город воинской славы»	«Городом воинской славы горжусь-когда-нибудь сам я ему пригожусь!» «По Коврову мы гуляем- про оружейников всё узнаем»	

		
<p>«Ковров трудова́й»</p> 	<p>«Мы знаем профессий много полезных, в Коврове их много, таких интересных!»  «Работа шофёров трудна и сложна, но как она в городе очень нужна»  «Мамы и папы идут на работу-городу нужен труд и забота»  «100 предприятий в Коврове найдёшь, труд интересен-ты это поймёшь»  «Бегут по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам Коврова машины»</p>	
<p>«Ковров спортивный»</p> 	<p>«О спортсменах много знаем-спорт мы любим, уважаем!»  «По ковровским улицам гуляем, спортивные комплексы мы изучаем»  «По Малеевке пойдём, спортивную школу найдём»</p>	
<p>«Природа родного города»</p> 	<p>«В любое время года город наш хорош, любимей и роднее ты места не найдёшь!»  «Были за городом, видели лес-сколько в природе различных чудес!»  «Красную книгу мы создаем- растения и животных мы бережём!»  «По заказнику гуляем- мы природу охраняем!»  «Что за рыбка плещется в воде, в нашей полноводной Клязьме- реке?»</p>	
<p>«Краски родного города»</p> 	<p>«Яркими красками город сверкает, жители края его прославляют»</p>	-
<p>«Традиции и праздники»</p> 	<p>«Ковровчане не скучают, с весельем праздники встречают»  «С днём города, друзья, вас поздравляем! Чудесней города, поверьте, мы не знаем!»  «Город сказочный - Ковров наш родной! С самого рождения дружим мы с тобой»  «Масленицу в Коврове встречаем- зиму провожаем»</p>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации (социальные акции, клубный час, дети-волонтеры и пр.), Технология «Ситуация» Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии

	«Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Особенность образовательной ситуации: появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такой продукт может быть материальным - рассказ, рисунок, поделка, коллаж, и нематериальным - новое знание, образ, идея, отношение, переживание. Образовательные ситуации носят комплексный характер.

*Задачи образовательных ситуаций:*

- формирование у детей новых представлений и интересов в разных видах деятельности;
- обобщение представлений по теме;
- развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включены в режимные моменты и могут использоваться как часть организованной образовательной деятельности (по усмотрению педагога).

Для реализации Программы ДОО используются следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Технологии эффективной социализации (социальные акции, клубный час, дети-волонтеры и пр.),
- Технология проектной деятельности
- Технология «Марафон»
- Технология «Ситуация»
- «Говорящая» среда
- Игровые технологии,
- Информационно-коммуникативные технологии

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.



Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые, режиссерские и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников и досуговых мероприятий</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>-Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Сотрудничество с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Носят преимущественно подгрупповой характер:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная**- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И.Чайковского», «В стране литературных героев».

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **День культурных открытий**-вид деятельности, организуемый педагогом совместно с детьми, направленный на приобщение дошкольникам к нормам и социокультурным ценностям, принятым в обществе. (Например, знакомство детей с этикетом и пр.)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;            об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);            - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;            -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:            -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;            - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;            - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;            - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:            - их взаимодействия с ребёнком,            - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;            - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;            - возникающих проблемных ситуациях;            - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;            - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	- содержанию и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы <i>Социальные опросы «Вы любите свой город?», «Какие музеи в нашем городе вы посещали?» и пр.</i>
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимной поддержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		<i>Стендовая информация «Легенда основания города Коврова», «10 интересных мест для прогулок всей семьей в выходной» и пр.</i>
		Выставка/библиотека худ. литературы, игр, совместного творчества
		<i>Выставка по итогам ежегодного марафона «Город, что сердцу дорог» и пр.</i>
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «А мы сегодня», «Нам интересно» <i>Информирование родителей о мероприятиях, связанных с реализацией АОП «Город, что сердцу дорог» (экскурсия выходного дня, приглашение на марафон и пр.)</i>
		Консультации, тренинги, мастер-класс от специалистов
Выпуск газет, буклетов, листовок		
		<i>Буклеты «Добро пожаловать на</i>



		<p><i>марафон», «Прогулка по микрорайону «Малеевка»» и т.д.</i></p> <p>Общие родительские собрания</p> <p>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</p>
Педагогическое образование родителей	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.</p> <p>Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</p>	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания <i>(в том числе, посвященные реализации АОП «Город, что сердцу дорог»)</i>
		Информация на сайте и официальных группах МБДОУ <i>(в том числе, посвященная реализации АОП «Город, что сердцу дорог»)</i>
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ <i>(в том числе, посвященная реализации АОП «Город, что сердцу дорог»)</i>
Педагогическое партнёрство	<p>Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.</p> <p>Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p>	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья», «Мы по городу гуляем», «Моя дорогая Малеевка» и т.д.
		Совместные акции <i>(акция «Поздравь любимый город с днём рождения!» и т.д.)</i>
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		<i>(мини-музеи и тематические выставки, посвященные городу Коврову)</i>
		Совместные проекты
		Совместное проведение мероприятий в МБДОУ <i>(марафон «Город, что сердцу дорог» и др.)</i>
Поддержка родительской инициативы	<p>Создание условий для самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни ДОУ</p>	Организация персональных выставок воспитанников, с ярко-выраженными интересами
		Организация и проведения совместных акций, экскурсий, праздников, развлечений, (исполнение ролей на праздниках и пр.)
		«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников

		<i>(в рамках проектной деятельности «Мамы и папы идут на работу-городу нужен труд и забота», «100 предприятий в Коврове найдёшь, труд интересен-ты это поймёшь» и пр.)</i>
		Выставки, конкурсы семейного творчества <i>(Например «Любимый город», «Ковров-город оружейной славы», выставки итоговых работ в рамках марафона «Город, что сердцу дорог»)</i>

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют **педагог-психолог, учитель- логопед.**

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в МБДОУ №55 соответствует требованиям п.28 ФОП ДО.

### Дети, имеющие ярко выраженные способности

Работа нашего МБДОУ направлена на создание условий и психолого-педагогического сопровождение детей с ярко выраженными способностями, поэтому образовательная деятельность направлена и на развитие талантливых детей, их

самореализацию и актуализацию, сохранение психологического и физического здоровья.

Главным принципом работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности является принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности. Для успешного развития одаренности необходимо создание такой развивающей предметно-пространственной среды, где одаренность могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

Условия для выявления, воспитания и обучения талантливых детей в МБДОУ создаются через:

- развивающую предметно-пространственную среду, способствующую познанию окружающего мира, где игра - ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка - в общении, выплеске накопившейся энергии, развлечении;
- использование современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;
- индивидуальную работу с сопровождающим педагогом, специалистами МБДОУ;
- участие в конкурсах различного уровня;
- реализацию современных эффективных образовательных технологий, методик;
- взаимодействие с социумом (ДКиТ «Родина», детская библиотека №5 микрорайона «Малеевка» и др.), что позволяет показать достижения, успехи детей через выступления на различных мероприятиях (ежегодный фестиваль «Салют Победы», фестиваль «Baby skills» и пр.).

На первоначальном этапе, педагоги, используя метод наблюдения, определяют категории детей, имеющих ярко-выраженный интерес к различным видам деятельности.

На основе полученных результатов, педагоги преобразовывают развивающую предметно-пространственную среду, внося изменения с учетом предпочтений ребенка, тем самым создавая условия для развития самостоятельной творческой деятельности; планируют совместную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими ярко-выраженный интерес к определенному виду деятельности.

В дальнейшем, педагог-психолог, используя подбор диагностического инструментария, выявляет степень одаренности ребенка и выстраивает систему психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»**

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

МБДОУ №55 особое внимание уделяет детям «группы риска».

Дети «группы риска»-это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Ежегодный анализ социального паспорта ДОО позволяет выявить следующие категории детей «группы риска»:

- дети, проживающие в малоимущих семьях, в том числе многодетные;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель работы по данному направлению - создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;

- включение семьи в содержательную деятельность ДООУ в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

В детском саду сложилась система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей, которую условно можно разделить на этапы.

Первый этап - информационно - аналитический.

На данном этапе идет выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.

Второй этап - практический.

Индивидуальная работа с детьми строится в соответствии с образовательной программой ДООУ и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Педагог - психолог проводит диагностическое обследование детей, разрабатывает планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты социально-психологической службы дошкольного учреждения дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через мониторинг.

Третий этап - контрольно-оценочный.

На данном этапе анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, на родительских собраниях знакомим родителей с основными направлениями деятельности детского сада, оказываем помощь родителям через консультирование, индивидуальные беседы, наглядную информацию.

Для включения в совместную деятельность активно вовлекаем детей группы риска и их родителей в творческие выставки поделок и рисунков «Что нам осень подарила?», «Мой любимый вид спорта» и другие выставки.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников.**

Коррекционную работу по речевому развитию дошкольников в МБДОУ №55 организует учитель- логопед. Главной задачей коррекционной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, а также реализация задач ОП ДО МБДОУ №55 с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, что формирует готовность к обучению в школе.

Деятельность по коррекции недостатков речевого развития не рассматривается как новое содержание, а рассматривается как процесс реализации содержания по всем направлениям развития воспитанников. Выполнение коррекционных развивающих и

воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов МБДОУ и обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Таким образом, целостность коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников.

#### Основные направления работы учителя-логопеда:

Целеполагание: создание условий, способствующих формированию предпосылок для успешного развития речи; отбор форм взаимодействия педагогов и родителей по вопросам развития речи дошкольников.

Диагностика: первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда;

углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи;

раннее выявление детей с проблемами в развитии;

диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми: коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи; индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.

Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов:

оказание консультативной помощи; оформление информационно-методических выставок;

организация обмена информацией между субъектами коррекционно-развивающего процесса по вопросам речевого развития детей.

Профилактическая деятельность по предупреждению речевых нарушений:

профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста.

#### Задачи работы учителя-логопеда:

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

-

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Задачами воспитания в ДОО являются:*

- 1. Воспитание бережного, ценностного отношения к историческому и культурному наследию родного города.*
- 2. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, прославивших и прославляющих родной город.*

3. *Воспитание эстетического отношения, чувства прекрасного при ознакомлении с природой, архитектурой родного города.*
4. *Воспитание преобразовательного отношения через стремление дошкольников участвовать в общественно-полезной жизни родного города.*
5. *Воспитание чувства гордости за достижения нашего города в различных областях: искусство, спорт и пр.*
6. *Формирование гражданско-патриотической культуры и базовых ценностей гражданина и патриота в различных видах культурных практик.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование у дошкольника чувства гордости и уважения к культурно-историческому наследию города Коврова и гражданско-патриотической культуры (читать память тех, кто прославил родной город, с уважением относиться к исторической памяти, связанной с героическим прошлым родного города и людей, защищавших Ковров в годы ВОВ, быть причастным с сохранению памяти о героях-ковравчанах и пр. Стремиться быть причастным к общественно-полезным направлениям, связанным с благоустройством и развитием города и т.д.).</i></p> <p><i>Формирование представлений о природоохранной деятельности жителей Коврова и Ковровского района.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>



ответственному поведению.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Накопление и трансляция социокультурного опыта посредством сотрудничества с учреждениями социума г.Коврова, организации детско-взрослых сообществ (марафон «Город, что сердцу дорог», клуб «Искра памяти»)</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Приобщение дошкольников к общественно-полезной жизни родного города, стремление проявлять инициативность в преобразовании и благоустройстве окружающего пространства. Знакомство с трудом взрослых, прославивших и прославляющих родной город.</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Интерес к культурно-историческому прошлому и настоящему родного города, его достопримечательностям. Поддержание познавательной инициативы дошкольников в вопросе ознакомления с важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, событиями прошлого и настоящего, традициями.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Уважительное отношение к спортсменам, прославившим и прославляющим родной город. Приобщение дошкольников к занятию спортом, популярным в Коврове (борьба, спортивная и художественная гимнастика, конный спорт и пр.).</i>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Приобщение дошкольников к общественно-полезному труду, направленному на поддержание чистоты и благоустройство родного города. Ценность труда как нравственной составляющей ковровчанина. Знакомство с трудом взрослых(профессиями родителей) и предприятиями родного города.</i>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Эстетическое отношение к природе и архитектуре города Коврова. Знакомство с видами</i>	

*архитектуры города Коврова (храмовая, парковая, декоративная и пр.).*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><i>Гордится и проявляет уважение к культурно-историческому и патриотическому наследию города Коврова. Читает память тех, кто прославил родной город, с уважением относится к исторической памяти, связанной с героическим прошлым родного города и людей, защищавших Ковров в годы ВОВ, причастен к сохранению памяти о героях-ковравчанах и пр. Стремится быть причастным к общественно-полезным направлениям, связанным с благоустройством и развитием города и т.д.).</i></p> <p><i>Имеет представление о природоохранной деятельности жителей Коврова и Ковровского района.</i></p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Дошкольник проявляет активность в процессе сотрудничества с учреждениями социума, активно участвует в совместных мероприятиях. Является активным и заинтересованным участником ежегодного марафона «Город, что сердцу дорог» и клуба «Искра памяти». Проявляет инициативность в подготовке и проведении мероприятий в рамках деятельности детско-взрослых сообществ.</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>У дошкольника сформирована активная позиция гражданина и патриота своего родного города, стремление транслировать свою активную позицию на различных уровнях, проявлять инициативность в преобразовании и благоустройстве окружающего пространства.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>Интересуется культурно-историческим прошлым и настоящим родного города, его достопримечательностям.</i></p> <p><i>Проявляет познавательную инициативу в вопросе ознакомления с важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, событиями прошлого и настоящего, традициями.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p><i>Уважительно относится к спортсменам, прославившим и прославляющим родной город.</i></p> <p><i>Проявляет интерес к занятию спортом, популярным в Коврове (борьба, спортивная и художественная гимнастика, конный спорт и пр.).</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Проявляющий заинтересованность общественно-полезным трудом, направленным на поддержание чистоты и благоустройство родного города.</i></p> <p><i>Понимающий ценность труда как нравственной составляющей ковровчанина. Знаком с трудом взрослых(профессиями родителей) и предприятиями родного города.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Проявляет эстетическое отношение к природе и архитектуре города Коврова, стремится к отображению полученных впечатлений в продуктивной деятельности. Знаком с видами архитектуры города Коврова (храмовая, парковая, декоративная и пр.).</i></p>

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Воспитательная деятельность – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения. Кроме того, воспитательная деятельность имеет социальную функцию, обеспечивающую передачу подрастающему поколению культурного опыта, общественных норм и правил. Одна из задач ФГОС ДО ориентирует воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитых социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни и др.

Содержание Рабочей программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Рабочей программы воспитания представлено шестью направлениями воспитания- патриотическое, эстетическое, трудовое, познавательное, физическое и оздоровительное, социальное, духовно-нравственное. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а

фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Ключевые элементы уклада МБДОУ №55**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ №55. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

#### **Модуль «Ключевые общесадовые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в дошкольном учреждении используются следующие формы работы:

- **социальные акции, флешмобы и проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- **проводимые и организуемые совместно с семьями воспитываемых спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- **творческие праздники** (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы детского сада.
- **церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за**

активное участие в жизни детского сада, акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей, исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов»**

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и



педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и пр.);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание отношения к ней;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми;

- целевые прогулки и экскурсии.

*Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает:*

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- творческая мастерская в группе предоставляет условия для сохранения в ребенке творческого начала, оказания помощи в реализации его возможностей, развития самостоятельности и креативной личности.

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле - здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И. Чайковского», «В стране литературных героев».

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Модуль «Социально-значимые события»**

Воспитание в дошкольниках таких качеств личности, как соучастность, ответственность, сочувствие, сострадание, общность и инициативность возможно через организацию акций, флешмобов, челленджей и пр. Инициаторами проведения данных мероприятий могут выступить все участники образовательных отношений (дети, родители воспитанников и педагоги).

## Модуль «Воспитывающие среды»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- от совместности ребёнка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- от ребёнка: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

## Модуль «Сообщества»

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Профессиональная общность:**

- ГРЦ на базе МБДОУ №55 «Формирование единой социообразовательной и культурной среды как фактор успешной реализации ФГОС ДО»

**Профессионально-родительская общность:**

- Совет родителей
- Родительский комитет
- Родительский чат
- Группы в социальных сетях («Одноклассники», «В Контакте»)

**Детско-взрослая общность:**

- Ежегодный марафон «Город, что сердцу дорог»
- Клуб «Искра памяти»

**Детская общность:**

- Трудовой десант (*подготовительные к школе группы* -помощь дворнику в уборке и озеленении территории детского сада; уход за Аллеей героев в течение года- расчистка снега, высадка цветов, прополка сорняков, полив клумб и пр.)
- Шефство над малышами (*подготовительные к школе группы*- помощь в сборах на прогулку, ремонт игрушек и книг, театрализованные представления, вечер совместных игр и пр.)

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Сотрудничество с родителями (законными представителями)**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

## **Социальное партнерство**

Детский сад «Искорка» тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ №55 располагаются: МБОУ СОШ №17, ДКиТ «Родина», детская библиотека №5, пожарная часть №4, МБУ ДО "СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина".

Так же МБДОУ №55 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», волонтерским движением «Добрый Ковров», ООО «Экоград» и пр. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОО			
1	Групповые комнаты - 9 шт.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая комната</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская мебель в соответствии с СанПин</li> <li>▪ центры развития</li> <li>▪ игровой материал</li> <li>▪ дидактический материал</li> <li>▪ игровые модули</li> <li>▪ музыкальный центр, аудиозаписи</li> <li>▪ кварцевая лампа</li> <li>▪ канцелярские принадлежности и раздаточный</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в уголке природы</li> <li>- организация питания</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	<p>материал для организации ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ песочные столы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальное помещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- самомассаж</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель;</li> <li>▪ «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>- выставка совместного творчества родителей и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационный уголок;</li> <li>▪ выставки детского творчества;</li> <li>▪ наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туалетная комната</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>- закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инвентарь для закаливания</li> <li>▪ Полотенцесушители</li> <li>▪ Предметы личной гигиены</li> </ul>
Дополнительные помещения		
2. Музыкальный зал-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД по музыкальному развитию</li> <li>- Тематические досуги и развлечения</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Родительские собрания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр,</li> <li>• телевизор, приставка DVD, видеомэгафитон и пр.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> <li>• Проектор, экран, колонки</li> <li>• Электронное пианино</li> </ul>



		прочие мероприятия для родителей	
3.	Физкультурный зал-1	<p>-ООД по физическому развитию</p> <p>- Тематические досуги и развлечения</p> <p>- Спортивные праздники</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми</p> <p>- Спортивные мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия</li> <li>• Модули</li> <li>• Тренажеры</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>
4.	Методический кабинет - 1	<p>- Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>- Организация консультаций, семинаров, педсоветов</p> <p>- Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми</p> <p>- Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по ознакомлению с родным краем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Компьютер, принтер, сканер.</li> <li>▪ Шкафы для хранения методических пособий, литературы.</li> <li>▪ Наглядно-демонстрационный материал</li> <li>▪ Выставка предметов народного прикладного искусства</li> <li>▪ Выставка новинок методической литературы</li> <li>▪ Интерактивная доска</li> <li>▪ Ноутбук-1 шт.</li> <li>▪ Wi-Fi</li> </ul>
5.	Кабинет музыкального руководителя - 1	<p>- Организация консультативной работы с педагогами и родителями</p> <p>- Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми</p> <p>- Костюмерная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные инструменты</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие</li> <li>▪ Шкафы для хранения детских костюмов</li> <li>▪ Принтер черно-белый</li> <li>▪ Ноутбук</li> </ul>
6.	Кабинет	- психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стол и стулья для педагога-психолога и</li> </ul>

	педагога-психолога - 1	диагностика; - коррекционная работа с детьми; -индивидуальные консультации	детей; ▪ мольберт двухсторонний; ▪ материал для психолого-педагогического обследования детей; ▪ игровой материал; ▪ развивающие игры ▪ световой стол для песочной терапии -4 шт.
7.	Кабинет учителя-логопеда	-коррекционная работа с детьми  -Консультационно-просветительная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало.</li> <li>• Детские настольные зеркала- 6 штук.</li> <li>• Столы для детей -2 штуки.</li> <li>• Стол для логопеда.</li> <li>• Два стула для взрослых.</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала.</li> <li>• Шкафы и полки для методических пособий.</li> <li>• Навесная магнитная доска.</li> <li>• ноутбук</li> </ul>
8.	Медицинский кабинет:  • кабинет вед. спец. по охране здоровья • процедурный кабинет	- Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей.  - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Стол письменный</li> <li>• Шкаф для хранения документации</li> <li>• Холодильники для хранения медикаментов</li> <li>• Сейф для хранения медикаментов</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Принтер черно-белый</li> </ul>
9.	Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей и сотрудников</li> <li>• Выставочное оборудование</li> <li>• Игровая панель для детей «Москва.Кремль»</li> </ul>
Территория ДОУ			
1 1	Прогулочная площадка– 9 шт.	- Игровая деятельность  - Самостоятельная деятельность детей  - Поисковая деятельность  - Трудовая деятельность  - Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое, функциональное оборудование.</li> <li>• Веранда</li> <li>• Спортивное оборудование для лазания, метания мяча</li> </ul>
1 2	Физкультурная площадка – 1	- Спортивные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный комплекс «Вертикаль»</li> <li>• Спортивные лестницы для лазанья</li> </ul>

		- самостоятельная деятельность - ООД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.</li> </ul>
1 3	Аллея Славы	-проведение экскурсии и тематических занятий посвященные героям-ковровчанам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клубмы</li> <li>• Таблички с фотографиями и краткой информацией о ковровчанах-героях ВОВ</li> </ul>
1 4	Сад Памяти	-проведение экскурсии и тематических занятий посвященные героям-ковровчанам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саженыцы 5 лип, таблички с фотографиями и краткой информацией о ковровчанах-героях ВОВ</li> </ul>

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя и зам.зав. по АХР, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группа №9 «Смешарики»	Интерактивный стол
Группы №5,8, 10,12 методический кабинет	Интерактивная доска
Группы №9,11,6,7, музыкальный зал	Проектор и экран
Все группы, кабинеты специалистов	Ноутбук

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

1. Центр двигательной активности;
2. Центр безопасности;
3. Центр игры;
4. Центр конструирования;
5. Центр логики и математики;
6. Центр экспериментирования;
7. Центр познания и коммуникации детей;
8. Книжный центр;
9. Центр театрализации и музицирования;
10. Центр уединения;

11. Центр творчества детей.

12. Центр природы

13. Центр гражданско-патриотического воспитания

### Наполняемость РППС

<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков.</li> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли.</li> <li>• Оборудование к спортивным и подвижным играм.</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>
<p><b>Центр природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (<i>2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>).</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>• Сезонный материал.</li> <li>• Стенд, папки-ширмы со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>• Макеты.</li> <li>• Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы.</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов.</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> </ul>
<p><b>Центр экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, организация познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для проведения элементарных опытов.</li> <li>• Схемы проведения элементарных опытов и экспериментов</li> <li>• Картотеки игр-экспериментов для каждой возрастной группы</li> </ul>
<p><b>Центр конструирования;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал.</li> <li>• Настольный строительный материал.</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (<i>для</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка позиции творца</li> </ul>	<p><i>младшего</i> <i>возраста</i> – <i>конструкторы с крупными деталями</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста.</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов (<i>старший дошкольный возраст</i>).</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические и настольные игры, пособия по профилактике ДТП, ОБЖ.</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города.</li> <li>• Дорожные знаки.</li> <li>• Литература о ПДД, ОБЖ</li> </ul>
<b>Книжный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>• Материалы о художниках-иллюстраторах.</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (<i>старший возраст</i>).</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности, стремления проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Портреты композиторов (<i>старший возраст</i>).</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Набор аудиозаписей.</li> <li>• Музыкальные игрушки.</li> <li>• Игрушки-самоделки.</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> <li>• Ширмы.</li> <li>• Элементы костюмов.</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> <li>• Предметы декораций</li> </ul>
<b>Центр уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический комфорт, возможность побыть наедине с собой, снять напряжение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма, балдахин</li> <li>• Мягкие подушки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкое одеяло</li> <li>• Книжки, игрушки для снятия напряжения (поп-ит, сквиши и пр.)</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>• Наличие цветной бумаги, картона.</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>• Место для сменных выставок произведений искусства.</li> <li>• Альбомы-раскраски.</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>
<b>Центр логики и математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Познавательный материал.</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<b>Центр познания и коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, организация познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные и предметные картинки.</li> <li>• Энциклопедическая литература</li> <li>• Схемы и мнемо-таблицы</li> <li>• Авто-дидактические игры, элементы «Говорящего детского сада»-азбука темы, опросы и пр.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>• Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье».</li> <li>• Предметы-заместители</li> <li>• наборы фигурок животных, людей, транспорта</li> <li>• макеты</li> <li>• куклы с комплектами одежды</li> </ul>

<p><b>Центр гражданско- патриотическог о воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение представлений о стране, ее символике, характерных особенностях и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика,</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства.</li> <li>• Предметы русского быта.</li> <li>• Детская художественная литература</li> </ul>
<p><b>Тематический образовательны й центр, посвященный городу Коврову</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>символика Коврова и Владимирского края.</u></li> <li>• <u>наглядно-дидактические пособия</u></li> <li>• <u>настольные дидактические игры</u></li> <li>• <u>фотоальбомы</u></li> <li>• <u>картотека мультимедийных презентаций</u></li> </ul>

В летний период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

-Фруктовый сад

-Аллея славы

-Сад Памяти

-Оборудованная площадка для организации детского туризма

-Оборудование для проведение образовательных маршрутов с использованием технологии «Терренкур»

-Физкультурная площадка

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,



утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО)

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Примерный режим дня

для детей раннего и дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год  
(холодный период года)

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.00	2 ч.	6.00 – 8.00	2 ч.	6.00 – 8.05	2 ч 05 мин.	6.00 – 8.10	2 ч 10 мин.	6.00 – 8.10	2 ч 10 мин.	6.00 – 8.20	2 ч. 20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45	45 мин.	8.00 – 8.40	40 мин.	8.05 -8.45	40 мин.	8.10– 8.45	35 мин.	8.10– 8.45	35 мин.	8.20 – 8.45	25 мин.
Игры и самостоятельная деятельность	8.45-9.20	25 мин. без ООД	8.40 – 9.20	30 мин. без ООД	8.45-9.00	15 мин.	8.45-9.00	15 мин.	8.45-9.00	15 мин.	8.45-9.00	15 мин.
Подготовка и проведение организованной образовательной	8.45-9.20 (по подгруппам)	20 мин. (1 подгруппа 2-10 мин)	8.45 – 9.20 (по подгруппам)	20 мин. (1 подгруппа 2-10 мин)	9.00-9.40	30 мин.	9.00-9.50	40 мин.	9.00-10.00	45 мин (3 раза в нед.),	9.00-10.50	1 ч. 30 мин.

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
деятельности на игровой основе										50 мин. (2 раза в нед.)		
Второй завтрак	9.20-9.25	5 мин.	9.20-9.25	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.10-10.15	5 мин.
Самостоятельная игровая деятельность	-	-	-	-	-	-	10.05-10.40	35 мин.	10.05-10.40	35 мин.	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.00	1 час 35 мин.	9.20-11.05	1 ч 45 мин.	10.05-11.45	1 ч. 40 мин.	10.40-12.10	1 ч. 30 мин.	10.40-12.10	1 ч. 30 мин.	10.50-12.20	1 ч. 30 мин.
Возвращение с	11.00-	20 мин.	11.05-11.25	20	11.45-	15	12.10-	10 мин.	12.10-	10	12.20-12.35	15 мин.

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
уплотненного полдника												
Проведение организованной образовательной деятельности на игровой основе	ООД (по подгруппам) 15.40-16.10	30 мин. (1 подгруппа -10 мин.)	ООД (по подгруппам) 15.40 – 16.10	30 мин. (1 подгруппа -10 мин.)	-	-	-	-	Гр. №11 Вт.-Ср.-Пт.- 15.45-16.10  Гр. №12 Пн.-Ср.-Пт.- 15.45-16.10	25 мин.	-	-
Игры, общение и совместная деятельность, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.40-16.15	15 мин. без ООД	15.40-16.30	30 мин.	15.35-16.00	25 мин.	15.35-16.05	30 мин.	15.45-16.10	25 мин.	15.40-16.15	35 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.15-18.00	1 час 45 мин.	16.30-18.00	1 ч. 30 мин.	16.00-18.00	2 ч.	16.05-18.00	1 час 55 мин.	16.10-18.00	1 ч. 50 мин.	16.15-18.00	1 ч. 45 мин.
Общий подсчёт времени: - на образовательную деятельность (в неделю)	10 мин.- первая половина дня 10 мин.- вторая половина дня		10 мин.- первая половина дня 10 мин.- вторая половина дня		30 минут		40 мин.		50 мин.-2 раза в неделю  45 мин.- первая половина дня 25 мин.- вторая половина дня-3 раза в неделю		1 ч. 30 мин.	
- на прогулку	3 ч. 20 мин.		3 ч. 15 мин.		3 ч. 40 мин.		3 ч. 25 мин.		3 ч. 20 мин.		3 ч. 15 мин.	
Продолжительность суточного сна	3 часа		3 часа		2 ч. 20 мин.		2 часа		2 часа		2 часа	

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

**Примерный режим дня на теплый период для детей раннего и дошкольного возраста**



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Примерное расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Ранний возраст (с 1 до 3)</b>					
<b>Группа №13 «Ромашки» (с 1 до 2)</b>	1.Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи (знакомство со сказкой и художественной литературой)  <div style="text-align: right;">8.50-9.00 9.10-9.20</div> 2.Игры со строительным материалом  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>	1. С дидактическим материалом (сенсорика)  <div style="text-align: right;">8.50-9.00 9.10-9.20</div> 2. Развитие движений  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>	1. Музыкальное  <div style="text-align: right;">8.45-8.55</div> 2. Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи (сюжетно-отобразительная игра)  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>	1.С дидактическим материалом (действие с предметами)  <div style="text-align: right;">8.50-9.00 9.10-9.20</div> 2. Развитие движений  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>	1. Музыкальное  <div style="text-align: right;">8.45-8.55</div> 2. Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи (ознакомление с природой)  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>
<b>Группа № 3 «Солнышко» (с 2 до 3)</b>	1.Познавательно-исследовательская деятельность  <div style="text-align: right;">8.50-9.00 9.10-9.20</div> 2. Двигательная деятельность  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>	1. Музыкально-художественная деятельность  <div style="text-align: right;">8.45-8.55</div> 2. Сенсорное и математическое развитие  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>	1. Двигательная деятельность  <div style="text-align: right;">8.50-9.00 9.10-9.20</div> 2. Изобразительная деятельность (конструирование \лепка)  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>	1. Коммуникативное развитие  <div style="text-align: right;">8.50-9.00 9.10-9.20</div> 2. Двигательная деятельность  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>	1. Музыкально-художественная деятельность  <div style="text-align: right;">9.05-9.15</div> 2. Изобразительная деятельность (рисование)  <div style="text-align: right;">15.40-15.50 16.00-16.10</div>
<b>Дошкольный возраст (с 3 до 7)</b>					

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Группа №10</b> <b>«Улыбка»</b>  <b>(с 3 до 4)</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00-9.15</b>  2. Познавательно-исследовательская деятельность <b>9.25-9.40</b>	1. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.00-9.15</b>  2. Изобразительная деятельность (конструирование/лепка) <b>9.25-9.40</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00-9.15</b>  2. Сенсорное и математическое развитие <b>9.25-9.40</b>	1. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.00-9.15</b>  2. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) <b>9.25-9.40</b>	1. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.00-9.15</b>  2. Речевая деятельность <b>9.25-9.45</b>
<b>Группа №9</b> <b>«Смешарики»</b>  <b>(с 4 до 5)</b>	1. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.00-9.20</b>  2. Познавательно-исследовательская деятельность <b>9.30-9.50</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00-9.20</b>  2. Изобразительная деятельность (конструирование/лепка) <b>9.30-9.50</b>	1. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.00-9.20</b>  2. Сенсорное и математическое развитие <b>9.30-9.50</b>	1. Музыкальная деятельность <b>9.00-9.20</b>  2. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) <b>9.30-9.50</b>	1. Речевая деятельность <b>9.00-9.20</b>  2. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.30-9.50</b>
<b>Группа №11</b> <b>«Островок друзей»</b>  <b>(с 5 до 6)</b>	1. Познавательно-исследовательская деятельность <b>9.00-9.25</b>  2. Музыкальная деятельность <b>9.35-10.00</b>	1. Речевая деятельность <b>9.00-9.20</b> <i>20 мин</i> 2. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.30-9.55</b> 3. Сенсорное и математическое развитие <b>15.45-16.10</b>	1. Речевая деятельность <b>9.00-9.20</b> <i>20 мин</i> 2. Музыкальная деятельность <b>9.35-10.00</b> 3. Изобразительная деятельность (конструирование/лепка) <b>15.45-16.10</b>	1. Речевая деятельность ( <i>Подготовка к грамоте</i> )/Изобразительная деятельность ( <i>аппликация</i> ) <b>9.00-9.25</b> 2. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.35-10.00</b>	1. Изобразительная деятельность (рисование) <b>9.00-9.25</b> 2. Двигательная деятельность ( <i>на улице</i> ) <b>10.45-11.05</b> <i>20 мин</i> 3. Познавательно-исследовательская деятельность <b>15.45-16.10</b>

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Группа № 12</b> <b>«Остров сокровищ»</b>  <b>(с 5 до 6)</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность <b>9.00-9.20</b> <i>20 мин</i>  2. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>9.35-10.00</b>  3. Речевая деятельность ( <i>Подготовка к грамоте</i> )/Изобразительная деятельность ( <i>аппликация</i> ) <b>15.45-16.10</b>	1. Сенсорное и математическое развитие <b>9.00-9.25</b>  2. Музыкальная деятельность <b>9.35-10.00</b>	1. Изобразительная деятельность (конструирование/лепка) <b>9.00-9.25</b>  2. Двигательная деятельность ( <i>на улице</i> ) <b>11.00-11.20</b> <i>20 мин</i>  3. Речевая деятельность <b>15.45-16.10</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность <b>9.00-9.25</b>  2. Музыкальная деятельность <b>9.35-10.00</b>	1. Изобразительная деятельность (рисование) <b>8.55-9.20</b>  2. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>10.00-10.20</b> <i>20 мин</i>  3. Речевая деятельность <b>15.45-16.10</b>
<b>Группа № 6</b> <b>«Радуга»</b> <b>(с 6 до 7)</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность <b>9.00-9.30</b>  2. Математическое и сенсорное развитие <b>9.40-10.10</b>  3. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>10.20-10.50</b>	1. Изобразительная деятельность (конструирование/лепка) <b>9.00-9.30</b>  2. Речевая деятельность (Подготовка к грамоте) <b>9.40-10.10</b>  3. Музыкальная деятельность <b>10.20-10.50</b>	1. Речевая деятельность (Развитие речи и освоение культуры общения, этикета) <b>9.00-9.30</b>  2. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) <b>9.40-10.10</b>  3. Двигательная деятельность ( <i>Спорт.зал</i> ) <b>10.20-10.50</b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность <b>9.00-9.30</b>  2. Математическое и сенсорное развитие <b>9.40-10.10</b>  3. Музыкальная деятельность <b>10.20-10.50</b>	1. Речевая деятельность (Развитие речи и освоение культуры общения, этикета) <b>9.00-9.30</b>  2. Изобразительная деятельность (рисование) <b>9.40-10.10</b>  3. Двигательная деятельность ( <i>на улице</i> ) <b>11.45-12.15</b>
<b>Группа №8</b> <b>«Весёлые</b>	1. Познавательная-исследовательская	1. Речевая деятельность (Подготовка к грамоте)	1. Математическое и сенсорное развитие	1. Познавательная-исследовательская	1. Речевая деятельность

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>циркачи»</b> <b>(с 6 до 7)</b>	<p>деятельность <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. Музыкальная деятельность <b>10.20-10.50</b></p>	<p><b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Изобразительная деятельность (конструирование/лепка) <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. Двигательная деятельность (<i>Спорт.зал</i>) <b>10.20-10.50</b></p>	<p><b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. Музыкальная деятельность <b>10.20-10.50</b></p>	<p>деятельность <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Речевая деятельность (Развитие речи и освоение культуры общения, этикета) <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. Двигательная деятельность (<i>Спорт.зал</i>) <b>10.20-10.50</b></p>	<p>(Развитие речи и освоение культуры общения, этикета) <b>9.00-9.30</b></p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование) <b>9.40-10.10</b></p> <p>3. Двигательная деятельность <i>(на улице)</i> <b>11.10-11.40</b></p>

### 3.8 Календарный план образовательной деятельности с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы является частью общего календарного плана образовательной деятельности на учебный год. *Реализация вариативной части программы представлена в плане красным курсивом.*

*-Реализация содержания программы «Город, что сердцу дорог»*

*-Писатели-юбиляры и детские книги-именинники*

*-Неделя детских инициатив*

Дата проведения	Тематические праздники/образовательные события	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе					
			1 младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
сентябрь	1 неделя (02-06.09.2024 г.)	<p><b>1 сентября- День знаний;</b></p> <p><b>3 сентября-</b> день солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><b>6 сентября-</b> день чтения книги</p> <p><b>8 сентября-</b> Международный день распространения грамотности</p> <p><b>9 сентября-</b> Всемирный день</p>	Год начинается	«Мой любимый детский сад»	«Детский сад для ребят»	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	«Мы все любим детский сад - очень много здесь ребят!»	«Мы играем и растём - скоро в школу все пойдём!»
						<p><i>Проект «С днём города, друзья, вас поздравляем! Чудесней города, поверьте, мы не знаем!»</i></p>	<p><i>Проект «Город сказочный - Ковров наш родной! С самого рождения дружим мы с тобой»</i></p>	



Дата проведения	Тематические праздники/ красота	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе					
2 недел я  9- 13.09.  24 г.	15 сентября- Российский день леса	Очень щедры осени дары	«Во саду ли, в огороде»	«Урожай собираем- наших кукол угощаем»	«Заготовим овощей и для супа, и для щей»	«Винегрет готовим сами- угощаемся с друзьями»	«Хлеб- всему голова»	
3 недел я  (16- 20.09.  24 г.)	<i>19 сентября - день оружейника</i>	Грибное лукошко	«На прогулку в лес пойдём и грибочков соберем»	«Шляпки и ножки на лесной дорожке»	«В лес гулять пойдём- грибов много там найдём»	<i>Проект «По Коврову мы гуляем- про оружейников всё узнаем»</i>		
4 недел я  (23- 27.09.  24 г.)	<i>27 сентября - День дошкольного работника</i>  1 октября- Международный день пожилых людей  1 октября- Международный	Осень	«Осень в гости пришла- ярких красок принесла»			<i>Неделя детских инициатив</i>  (в пятницу предыдущей недели на утреннем круге дети выбирают ту тему, которая им интересна)  * «Сотрудников детсада поздравляем- их мы любим, уважаем!» (вариант темы при условии возникновения затруднений у		

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе					
			детей)					
	день музыка  <i>(композитор С.И.Танеев)</i>							
Октябрь	1 неделя (30.09-04.10.24 г.)	<b>4 октября-</b> Всемирный день животных (день защиты животных)  <b>7 октября-</b> Всемирный день улыбки	<b>Лесные истории</b>  (лес и его обитатели)	<b>«Лесное путешествие»</b>	<b>«Кто встречает нас в лесу?»</b>	<b>«Здравствуй, лес! Дремучий лес, Полный сказок и чудес!»</b>  <i>Проект «Были за городом, видели лес-сколько в природе различных чудес!»</i>	<b>«В лесу гуляем- природу уважаем!»</b>	<b>«Много животных в нашем краю - много о них я всего узнаю»</b>
	2 неделя (07.10-11.10.24 г.)	<b>10 октября-</b> Международный день каши  <b>11 октября-</b> Международный день девочек	<b>Архитектура</b>	<b>«Кто, кто в теремочке живёт?»</b>	<b>«Строим дом, дом большой, и с крылечком, и с трубой»</b>  (дома одноэтажные, многоэтажные, деревянные и каменные)	<i>Архитектура родного города и Владимирской области</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Проект «Мы по городу гуляем- архитектуру изучаем»</i></li> <li><i>Проект «Об архитектуре узнаем- макет будущего города Коврова создаём»</i></li> </ul>		

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе				
3 недел я  (14- 18.10. 24 г.)	20 октября- Международный день повара  20 октября-день отца в России (третье воскресенье октября)	Труд взрослых	«Кто всегда нам помогает?»	«Кто работает в детском саду?»	«Мы по саду гуляем- труд взрослых изучаем»  <i>Проект «Мамы и папы идут на работу-городу нужен труд и забота»</i>	«Полезные профессии в городе и деревне»	<i>Проект «Мы знаем профессий много полезных, в Коврове их много таких интересных!»</i>  <i>Проект «100 предприятий в Коврове найдёшь, труд интересен-ты это поймёшь»</i>
4 недел я  (21- 25.10. 24 г.)		Предметы, которые нас окружают	«Игрушки»	«Мебель»	«Я сейчас готовить буду. Соберу на стол посуду»	<i>Неделя детских инициатив</i>  <i>(в пятницу предыдущей недели на утреннем круге дети выбирают ту тему, которая им интересна)</i>  «Маленькие модники – девочки и мальчики,  В ателье закажут брюки, сарафанчики»  «Магазин бытовой техники открываем - о домашних помощниках всё узнаем»  <i>(варианты тем при условии возникновения)</i>	

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе				
							затруднений у детей)
1 недел я  (28.10- 01.11. 24 г.)	<b>28 октября</b> -День бабушек и дедушек  <i>4 ноября - День народного единства, день присвоения городу почётногo звания «Город воинской славы»</i>	<b>Мой дом, мой город, моя страна</b>	<b>«Дом, в котором я живу»</b>	<b>«Где эта улица, где этот дом?»</b>	<b>Проект «По микрорайону пойдём интересное найдём!»</b>  <b>Проект «Вот мой дом и улица моя, здесь живет дружная семья»</b>	<b>«По мы - основал»</b>  <b>Проект «Прекрасней города на свете не сыскать, люблю по улицам его гулять»</b>	<b>«Россия-родина моя, здесь живёт моя семья»</b>  <b>Проект «Городом воинской славы горжусь-когда-нибудь сам я ему пригожусь»</b>
2 недел я  (05- 08.11. 24 г.)	<b>10 ноября</b> - День сотрудника органов внутренних дел РФ	<b>Правила безопасности дорожного движения</b>	<b>«На улице- не в комнате, о том ребята помните!»</b>	<b>«Наш друг- светофор!»</b>	<b>«Правила дорожные детям знать положено»</b>	<b>«Полиция всем нам очень нужна- порядок в стране наводит она!»</b>	<b>«Дорожные правила мы соблюдаем- работу ГАИ все уважаем!»</b>

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе				
3 недел я  (11- 15.11. 24 г.)	<b>11 ноября-</b> Всемирный день энергосбережения  <b>11 ноября-</b> Всемирный день оригами  <b>12 ноября-</b> Синичкин день  <b>14 ноября-</b> Международный день логопеда  <b>16 ноября-</b> Всемирный день рукоделия	<b>Транспорт</b>  <b>Педагог может выбрать тему недели по своему усмотрению!</b>	«Машина, машина, идёт, гудит...»	«Мы едем, едем, едем»	«Наши помощники-спецтранспорт, строительная техника»  <i>Проект «Работа шофёров трудна и сложна, но как она в городе очень нужна»</i>	«В небе и на воде-транспорт нужен везде» (водный и воздушный транспорт)  <i>Проект «Бегут по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам Коврова машины»</i>	«На чём люди путешествуют»  (все виды транспорта)
4 недел я  (18- 22.11. 24 г.)	<b>18 ноября-</b> День рождения Деда Мороза  <b>20 ноября-</b> Всемирный день ребенка  <b>22 ноября-</b> день сыновей	<b>Я – человек</b>	«Малыши-карандаши»	«Мы все такие разные»	«Наша дружба в трудный час-выручает в деле нас!»	<b>Неделя детских инициатив</b>  <i>(в пятницу предыдущей недели на утреннем круге дети выбирают ту тему, которая им интересна)</i>  <b>«Девочка всегда опрятна, На нее смотреть приятно.</b>  <b>Мальчик девочек сильнее,</b>	

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе			
	24 ноября-День матери в России					<p><b>Но он их всегда жалеет»</b></p> <p><b>«Мы- дети, лучшие на свете,</b></p> <p><b>И у нас свои права.</b></p> <p><b>Всё, что знаем-мы расскажем,</b></p> <p><b>Что умеем-мы покажем!»</b></p> <p><i>(вариант темы при условии возникновения затруднений у детей)</i></p>
5 недел я  (25.11- 29.11. 24 г.)	<p><b>30 ноября-</b> Международный день домашних животных</p> <p><b>30 ноября-</b> день государственног о герба РФ</p>	<b>Домашние животные</b>	<b>«Мамы и малыши»</b>	<b>«В гостях у бабушки в деревне»</b>	<b>«Кошка с котятами, собака со щенятами...»</b>  (домашние животные и их детёныши)	<p><b>Неделя детских инициатив</b></p> <p><i>(в пятницу предыдущей недели на утреннем круге дети выбирают ту тему, которая им интересна)</i></p> <p><b>«Две коровы, два осла, куры, гуси-красота!»</b></p> <p>(деревенское подворье)</p> <p><i>(вариант темы при условии возникновения затруднений у детей)</i></p>

Дата проведения		Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе				
Декабрь	1 неделя (02.-06.12.24 г.)	<b>5 декабря</b> - день добровольца (волонтера) в России  <b>8 декабря</b> - Международный день художника	<b>Зима</b>  <i>(зимние явления природы, приметы, дикие животные и птицы в зимний период)</i>	<b>«Зимняя сказка»</b>	<b>«В декабре, декабре много снега на дворе»</b>	<b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b>	<b>«Пришла зима, снег и радость принесла!»</b>	<b>«Вот зима, кругом бело: много снега намело»</b>
	2 неделя (9-13.12.24 г.)	<b>9 декабря</b> -День героев Отечества  <b>10 декабря</b> -День прав человека  <b>10 декабря</b> -Всемирный день футбола  <b>15 декабря</b> -Международный день чая	<b>«Культура безопасности»</b>	<b>«Безопасность в группе»</b>	<b>«Безопасный дом»</b>  (потенциально опасные предметы быта)		<b>«Природа и безопасность зимой»</b> (природные явления в зимний период и безопасность, безопасность на игровой площадке)	<b>«Безопасность в общении»</b>
	3-4 недели (16-31.12)	<b>22 декабря</b> -День российского хоккея <b>27 декабря</b> -День спасателей Российской Федерации	<b>Новый год</b>	<b>«Здравствуй, ёлочка-краса!»</b>	<b>«Ёлку наряжаем - праздник мы встречаем!»</b>	<b>«Не сидится нам на месте-детский сад украсим вместе»</b>	<b>«Новый год встречаем-всех поздравляем!»</b>	

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе					
23 г.)	<b>1 января</b> -День былинного богатыря Ильи Муромца  <b>2 января</b> -145 лет со дня рождения В.А.Дегтярева							
1 неделя (01-08.01 25 г.)	<i>Рождественские каникулы</i>							
2 неделя (09-17.01. 25 г.)	<b>11 января</b> -День заповедников и национальных парков  <b>11 января</b> -Международный день спасибо  <b>17 января</b> - день детских изобретений	Народное творчество	«Матрёшка-матрёшка, поиграй со мной немножко»	«Народные игрушки хороши, поиграем с ними от души!»	«Ковровская игрушка красотою славится»	«Секреты народных умельцев»	«Народные умельцы земли Владимирской»	



Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе				
			3 недел я (20- 24.01.  25 г.)	22 января- Всемирный день снега	Виды спорта	«Игры и забавы для малышей»	«В спортивные игры играем - скуки и усталости не знаем!»
4 недел я (27- 31.01.  25 г.)	27 января- день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  30 января-День Деда Мороза и Снегурочки  2 февраля- Победа в Сталинградской битве	Мир общения, культура поведения	«В детском садике своём очень дружно мы живём»	«Дружба крепкая не сломается...»	«В чём секрет волшебных слов?»	<i>Неделя детских инициатив</i>  (в пятницу предыдущей недели на утреннем круге дети выбирают ту тему, которая им интересна)  Азбуку вежливости собираем- о культуре общения много узнаем!  (вариант темы при условии возникновения затруднений у детей)	
февр аль 1 недел	8 февраля-День Российской	Птицы	«Птички- невелички»	«Покормите птиц зимой!»	«Пернатые друзья»	«Птичьи посиделки»	«Синичкин календарь»

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе				
я  (03-07.02.25 г.)	науки  <b>9 февраля</b> -день зимних видов спорта в России						
2 недел я  (10-14.02.25г.)	<b>10 февраля</b> -день памяти А.С.Пушкина  <b>14 февраля</b> -Международный день книгодарения  <i>11 февраля – день рождения русского писателя В.В. Бианки</i>	<b>В мире удивительных животных</b>	<i>Тема по выбору воспитателя или интересам детей</i>	<b>«Обитатели живого уголка»</b>	<b>«В зоопарке хорошо, всем животным нравится. Кто желает на прогулку в зоопарк отправиться?»</b>		<b>«Животные разных стран»</b>
3-4 недел я  (17-28.02.2025 г.)	<b>21 февраля</b> -Международный день родного языка <b>23 февраля</b> -День защитников Отечества	<b>Защитники Отечества</b>	<b>«Мой папа самый лучший»</b>	<b>«В детский садик мы с папой идём-как хорошо нам с папой вдвоём!»</b>	<b>«Мой папа-герой!»</b>	<b>«Наши защитники на страже Отечества»</b>	

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе			
	<p><b>24 февраля-</b> 280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова</p> <p><b>27 февраля-</b> Международный день полярного медведя</p> <p><b>1 марта-</b> Всемирный день гражданской обороны</p> <p><b>С 24.02 по 02.03-</b> Масленица</p>					
март	1 недел я (03-07.03. 25. г.)	<p><b>1 марта-</b> день кошек в России</p> <p><b>3 марта-</b> Всемирный день дикой природы</p> <p><i>3 марта- Всемирный день писателя</i></p>	<p align="center"><b>Международный женский день</b></p> <p align="center"><b>«Мам и бабушек поздравим, и подарки им подарим!»</b></p>			

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе					
	8 марта- Международный женский день							
2 недел я  (10- 14.03  25 г.)	14 марта- международный день рек  15 марта-день добрых дел	Подводное царство	«Кто живёт в воде?»	«Золотистые, серебристые	Рыбки резвятся в воде голубой- сверкают своей чешуёй золотой»	<i>Проект «Что за рыбка плещется в воде, в нашей полноводной Клязьме- реке?»</i>	«Разные рыбы быстро плывут, В морях, океанах и реках живут»  <i>Проект «Масленицу в Коврове встречаем- зиму провожаем»</i>	
3 недел я  (17- 21.03.  25 г.)	18 марта-60 лет со дня выхода Алексея Леонова в открытый космос  <i>21 марта- Всемирный день поэзии</i>  20 марта- День Земли  21 марта- Международный день лесов	Весна	«Солнышко лучистое улыбнулось весело»	«Весенняя капель»	«Весна в окно стучится»	«От сугробов меньше тень. Всё длинней и ярче день! Зверям в спячке не до сна- Будит их сама весна!»	«Весна стучится в двери, Ты окна открывай, И птицы прилетели, Скорей мой друг встречай!»	

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе					
	<p><b>21 марта-</b> Международный день театра кукол</p> <p><b>22 марта-</b> Всемирный день водных ресурсов</p>							
март	<p>4 недел я (24- 28.03. 24 г.)</p>	<p><b>25 марта-</b>час Земли</p> <p><b>25 марта-</b>день работников культуры России</p> <p><b>27 марта-</b> Международный день театра</p> <p><b>30 марта-</b>день защиты Земли</p>	<p><b>В мире прекрасного</b></p>	<p><b>«Книжки-малышки»</b></p>	<p><b>«Дружат книги с детворой»</b></p>	<p><b>«Моя любимая книга»</b></p>	<p><b>«Библиотеку открываем, всех друзей к нам приглашаем!»</b></p>	<p><b>«Театр начинается с вешалки»</b></p>
апрель	<p>1 недел я (31.03- 04.04.</p>	<p><b>1 апреля-</b>день смеха</p> <p><b>1 апреля-</b>Международный день птиц</p>	<p><b>Неделя здоровья</b></p>	<p><b>«В гостях у Мойдодыра»</b></p>	<p><b>«Дружно, весело играем-мы здоровье поправляем»</b></p>	<p><b>«Я здоровье берегу-сам себе я помогу!»</b></p>	<p><b>Будем мы на радость маме с детства закалёнными!</b></p> <p><b>Скоро вырастем и сами станем чемпионами!</b></p>	<p><b>«Мама, папа, я-здоровая семья!»</b></p>

Дата проведения		Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе			
	25 г.)	<i>2 апреля- Международный день детской книги</i>					
2 недел я  (7- 11.04. 25 г.)	<b>7 апреля-</b> Всемирный день здоровья  <b>12 апреля–</b> день космонавтики  <b>15 апреля-</b> день экологических знаний  <b>15 апреля-</b> Международный день цирка	<b>Хочу всё знать</b>	<i>Свободная тема по выбору воспитателя или интересам детей</i>	<b>«Мы на месте не сидим-дружно в космос полетим!»</b>	<b>«Чтобы космонавтом стать-нужно многое узнать»</b>		
3 недел я  (14- 18.04.	<b>19 апреля-</b> день подснежника	<b>Безопасный мир</b>	<b>«Спичка-невеличка»</b>	<b>«Мчится красная машина, всё быстрее, быстрее вперёд! Командир сидит в кабине и секундам счёт</b>	<b><i>Неделя детских инициатив</i></b>  <i>(в пятницу предыдущей недели на утреннем круге дети выбирают ту тему, которая им интересна)</i>		

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе			
				ведёт»		
25 г.)					«Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!» <i>(вариант темы при условии возникновения затруднений у детей)</i>	
4 недел я  (21- 25.04. 25 г.)	<b>22 апреля-</b> Всемирный день Земли  <i>23 апреля – Всемирный день книги</i>	<b>Земля- наш общий дом</b>	«Друзья и защитники природы»	«Защитники природы Землю берегут!»  <i>Проект «По заказнику гуляем- мы природу охраняем!»</i>  <i>Проект «Красную книгу мы создаем- растения и животных мы бережём!»</i>		
<b>май</b>  1 -2 недел и  (28.04- 07.05. 25 г.)	<b>29 апреля-</b> Международный день танца  <b>30 апреля-</b> День пожарной охраны  <b>1 мая-</b> Праздник Весны и Труда  <b>5 мая-</b> день Солнца  <b>9 мая-</b> День Победы	<b>День Победы!</b>  <b>80 лет Победы в Великой Отечественной войне</b>	<i>Свободная тема по выбору воспитателя или интересам детей</i>	«Салют Победы!»	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	«Этих дней не смокнет слава!»

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе				
3 недел я (12- 16.05.  25 г.)	<b>12 мая-</b> Международный день медицинской сестры  <b>15 мая-</b> Международный день семьи  <b>18 мая-</b> Международный день музеев	<b>Моя семья</b>	<b>«Мама, папа, я-вместе дружная семья»</b>		<b>«Моя семья-богатство»</b>		
<b>май</b>	4-5 недел и (19- 30.05.  2025 г.)	<b>24 мая-</b> день славянской письменности и культуры  <i>27 мая-день библиотекаря</i>  <b>28 мая-</b> день пограничника <i>(Алексей Лопатин)</i>	<b>Начало лета/ Мир растений и насекомых</b>	<b>«Цветики-цветочки и жучки-паучки»</b>		<b>«Зоопарк на ладошке»/ «Расцвели вокруг цветы нереальной красоты»</b>	<b>«С детским садиком прощаемся- в школу собираемся!»</b>
<b>июнь</b>	1  Недел я (02- 06.06.2	<b>1 июня-</b> День защиты детей  <b>5 июня-</b> Всемирный день охраны окружающей	<b>Лето</b>	<b>«Раз, два три, четыре, пять – летом некогда скучать»</b>			



Дата проведения		Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе	
	5 г.)	природы  <b>6 июня-</b> День русского языка  <i>(день рождения русского поэта А.С.Пушкина)</i>  <b>8 июня-</b> Всемирный день океанов			
	2-3 недели (09-20.06.2025 г.)	<b>12 июня-</b> День России  <b>22 июня-</b> День памяти и скорби	<b>Моя страна-Россия</b>	<i>Свободная тема по выбору воспитателя или интересам детей</i>	<b>«Горжусь тобой, моя Россия!»</b>
	4 недели (23-27.06.25 г.)	<b>23 июня-</b> Международный день Олимпийских игр	<b>Спорт</b>	<b>«Мой весёлый, звонкий мяч»</b>	<b>«Мы со спортом крепко дружим!»</b>
<b>июль</b>	1 неделя	<b>3 июля-</b> день ГИБДД	<b>Безопасность на дороге</b>	<b>«Пусть знают все вокруг-светофор- мой лучший друг»</b>	

Дата проведения	Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе	
(31.06-04.07. 25 г.)				
2 недел я  (7-11.07. 2025 г.)	<b>8 июля-</b> День семьи,  любви и верности	<b>Семья</b>	<b>«Семья- это счастье, любовь и удача»</b>	
3 недел я  (14-18.07.2 5 г.)	<b>20 июня-</b> Международный день шахмат	<b>Книжное царство</b>	<i>Свободная тема по выбору воспитателя или интересам детей</i>	<b>«В сказку дружно попадём- всех героев там найдём»</b>
4 недел я  (21.07-01.08. 25 г.)	<b>30 июля-</b> Международный день дружбы	<b>Дружба</b>	<i>Свободная тема по выбору воспитателя или интересам детей</i>	<b>«дружба крепкая не сломается...»</b>

Дата проведения		Тематические праздники/	Тема недели, проекта	Тема недели в возрастной группе	
август	1-2 недел я	<b>5 августа-</b> Международный день светофора	<b>Интересно всё вокруг</b>	<b>«Шарики воздушные-ветерку послушные»</b>	<b>Неделя детских инициатив</b> <i>(в пятницу предыдущей недели на утреннем круге дети выбирают ту тему, которая им интересна)</i>
	04- 15.08.2 5 г.)	<b>8 августа-</b> Всемирный день кошек			
		<b>12 августа-</b> день физкультурника			
	3 недел я  (18- 22.08.2 5 г.)	<b>22 августа-</b> День Государственно- го флага РФ	<b>Символы России</b>	<b>«Крошки-матрешки»</b>	<b>«Гордо реет Флаг России»</b>
	4 недел я  (25- 29.08.2 5 г.)	<b>27 августа-</b> День российского кино	<b>Прощание с летом</b>	<b>«Копилка летних впечатлений»</b>	<b>«Лето провожаем-осень встречаем!»</b>

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Вариативная часть Программы

#### *Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»*

*Цель-позитивная социализация и формирование гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурно-историческим и природным наследием города Коврова на основе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.*

Обязательная часть	Вариативная часть	Соотношение частей Программы, %
Возраст воспитанников: от 1 до 7 лет  ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Возраст воспитанников: от 4 до 7 лет</i>  <i>Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»</i>	60/40%

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний и вечерний отрезок времени

образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В октябре и апреле предусмотрено проведение педагогической диагностики, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе и организованной образовательной деятельности (занятий) по двигательной, музыкальной и изобразительной деятельности.