

Управление образования администрации города Коврова Владимирской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №55 (МБДОУ №55)

Рассмотрено:
Советом МБДОУ №55
Протокол № 2 от 09.06.2025 г.

Утверждаю
Заведующий

Е.А.Холодилова

Приказ № 104 от 11.06.2025 г.

Принято
Решением Педагогического Совета
МБДОУ №55
Протокол №4 от 09.06.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Эрудит»

Направленность- социально-гуманитарная
Уровень программы-базовый
Возраст обучающихся-5-7 лет
Срок реализации-1 год

Составители:
Ермакова Александра Сергеевна, старший воспитатель
Левашова Наталья Михайловна, воспитатель

г.Ковров
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЭРУДИТ»

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации	20
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	22
2.6	Список используемой литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № В К-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 3 8)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФ ДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

Актуальность

Формирование всех компонентов готовности у детей к школьному обучению занимает важнейшее место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Каждому ребенку необходимо обеспечить равные стартовые возможности (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в школу.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Новизна Программа реализуется посредством использования технологий «Говорящий детский сад», «ТРИЗ-технология».

Содержание программы разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, так как обучение по данной программе:

- способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования;

- формирует у дошкольников мотивационную готовность к обучению в школе.

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы - один год (период с октября по май месяц включительно).

Возраст детей: дети 5 – 7 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся

Содержание занятий строится с учетом специфических видов детской деятельности: игровой и двигательной, с интеграцией учебной деятельности.

Структура занятия предполагает частую смену видов деятельности, так как дети 5-7 лет долго не могут выполнять одни и те же задания.

Формы занятий

1. фронтальная; 2. работа по подгруппам; 3. индивидуальная.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 8 раз в месяц, **2 занятия в неделю**. Продолжительность одного занятия: **30 минут** (в месяц- 240 минут).

Количество занятий и учебных часов в неделю и за год:

- Общее количество занятий в год–72.
- Общее количество занятий в неделю-2.
- Общее количество часов в год-36.
- Общее количество часов в неделю- 1.

Количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории

Количество детей в группе: 10-20 человек.

Возраст: дети 5-7 лет

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для успешной адаптации дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста такие качества личности как ответственность, активность, работоспособность, целеустремленность;
- воспитывать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- развивать мотивационную готовность к школьному обучению;
- развивать потребность быть аккуратными и самостоятельными при выполнении заданий;
- формировать и развивать мыслительные процессы, логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, пространственные отношения;
- развивать умение действовать по правилам.
- развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Предметные

- формировать умение (обучать чтению слов по «словолодочкам») и отработка правильной структуры чтения слов
- формировать умение производить звукобуквенный анализ: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, 6-7 лет звонкие и глухие согласные, выделять йотированные звуки); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов; формировать навык разбирать предложение.
- Формировать умение пониматийного прочтения слов и развитие образного восприятия)
- Формировать умение пониматийного прочтения небольшого текста и развитие образного восприятия)
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения математических задач;
- решение математических задач с помощью схем
- усвоение числового ряда и состава числа в пределах 10.
- усвоение числового ряда и состава чисел в пределах 20
- пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

1.3 Содержание программы

Программа «Эрудит» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих направлений: - *«Подготовка к обучению грамоте»*, - *«Математическое развитие»* (по 1 занятию в неделю по каждому направлению):

- *первое направление «Подготовка к обучению грамоте»* разработано на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» авт. Е.В. Колесникова (2019 г.), пособия «Обучение дошкольников грамоте» авт. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская (1998 г.);

- второе направление «Математическое развитие» разработано на основе программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» авт. Е.В.Колесниковой (2016 г.)

1.3.1.

Учебный план по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	В том числе	
				Теория	Практика
Октябрь	1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	2	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер. , конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	3	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	4	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Ноябрь	5	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	6	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	7	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	8	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Декабрь	9	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов	30 мин.	15 мин.	15 мин.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	В том числе	
				Теория	Практика
		на слоги			
	10	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	11	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	12	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Январь	13	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	14	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (мое, мел, Алена), предложение (Леня мел). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	15	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Февраль	16	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	17	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	18	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова,	30 мин.	15 мин.	15 мин.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Обще е кол- во часов	В том числе	
				Теория	Практика
Март		графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.			
	19	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	20	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	21	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря).предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	22	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Апрель	23	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	24	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	25	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод,	30 мин.	15 мин.	15 мин.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	В том числе	
				Теория	Практика
		попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения			
	26	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	27	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
май	28	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. Проверочная работа.	30 мин.	15 мин.	15 мин.

Учебный план по направлению «Математическое развитие»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	В том числе	
				Теория	Практика
Октябрь	1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	2	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	4	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Ноябрь	5	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	6	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение	30 мин.	15 мин.	15 мин.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Обще е кол- во часов	В том числе	
				Теория	Практика
		примеров.			
	7	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	8	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Декабрь	9	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	10	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	11	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	12	Число 15, геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Январь	13	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	14	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	15	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Февраль	16	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	17	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	18	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	19	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Март	20	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	21	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	22	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	30 мин.	15 мин.	15 мин.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
	23	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
Апрель	24	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	25	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	26	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	27	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
май	28	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	30 мин.	15 мин.	15 мин.

1.3.2 Содержание учебного плана

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием - слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук

представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе - ознакомления с сонорными согласными - позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа - не Ль, а Л, лев -Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных - синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю - йотированные

гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука - ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

В рамках реализации второго направления программы «Математическое развитие», дети изучают:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;

- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадью в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх- вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляют представления о многоугольниках и их свойствах, развивают умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм», «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры-эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Подбери мебель для трех медведей».

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развивается чувство времени, дети учатся определять время по часам, знакомятся с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляют представления о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используются следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?».

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяются логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела - является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик - рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет дошкольника и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые

оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- ✓ у дошкольника (выпускника) заложены основы таких качеств личности, как ответственность, активность, работоспособность, целеустремленность;
- ✓ ребенок знаком с правилами и нормами поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные

- ✓ работать по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- ✓ определять успешность выполнения задания.
- ✓ добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы по картинке;
- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

Предметные

- ✓ выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- ✓ показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами; сравнивать предметы;
- ✓ определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- ✓ называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- ✓ сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- ✓ пересчитывать элементы данного конечного множества;
- ✓ читать любое число от 1 до 10;
- ✓ называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- ✓ не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ уметь различать звуки речи на слух;
- ✓ делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ уметь составлять простые предложения;
- ✓ составлять рассказ по серии картин;
- ✓ конструировать буквы;
- ✓ штриховать по образцу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Объем учебных часов	Режим работы
1	1 год	36	36	36	2 раза в неделю по 30 минут

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Информационное обеспечение.

Размещение на сайте МБДОУ №55 и на информационных стендах детского сада информации и краткой презентации Программы.

Материально-техническое обеспечение.

- интерактивная доска;
- проектор;
- столы-11
- стулья-21
- ноутбук-1
- комплект демонстрационных материалов «Математическое развитие»

- комплект демонстрационных пособий «Подготовка к грамоте»
- простые карандаши-20 шт.
- тетради в клетку 18 л.-20 шт.
- ластик-20 шт.

Гигиенические требования по организации обучения детей:

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья
- в комнате боковое левостороннее естественное освещение
- искусственное освещение соответствует гигиеническим требованиям к нему
- во время занятий обязательно проводятся физ.минутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей
- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание
- на занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

2.3. Формы аттестации

Цель аттестации:

Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки: По направлению «Подготовка к обучению грамоте»: 1. Звуковая сторона и выразительность речи 2. Фонематический слух 3. Уровень развития моторики, графических навыков 4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы) 5. Чтение.

По направлению «Математическое развитие»: 1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)). 2. Числа и операции над ними 3. Пространственно-временные представления 4. Геометрические фигуры и величины.

2.4. Оценочные материалы

Предметные результаты Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей - основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два и т.д.

Ф.И.О.	Критерии (см.выше)											
1.												
2.												
3.												
4.												

2.5. Методические материалы

1. Авторское демонстрационное пособие «Подготовка к грамоте детей 5-7 лет» (авторы: воспитатель Левашова Н.М., Холодилова Е.А.)
2. Авторское демонстрационное пособие «Математическое развитие детей 5-7 лет» (авторы: воспитатель Левашова Н.М., Холодилова Е.А.)
- 3.Комплект электронных презентаций «Математические задачи» (автор пособия Ермакова А.С.)
- 4.Электронная картотека презентаций для детей «Скоро в школу»

2.6. Список используемой литературы

- 1.Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» авт. Е.В. Колесникова (2019 г.).
- 2.Пособия «Обучение дошкольников грамоте» авт. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова, Л.Н.Невская (1998 г.).
- 3.Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» авт. Е.В.Колесниковой (2016 г.)

