

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета МБДОУ № 55  
Протокол № 2 от 30.08.2021 г.  
с изменениями, принятыми на заседании Совета  
МБДОУ №55  
Протокол № 4 от 25.08.2022



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 55  
Холодилова Е.А.  
Приказ № 125 от 30.08.2021 г.  
с изменениями, утверждёнными Приказом  
заведующего от 29.08.2022 № 128

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей МБДОУ №55  
Протокол №2 от 30.08.2021 г.  
с изменениями, принятыми на заседании Совета  
родителей МБДОУ №55  
Протокол № 2 от 26.08.2022

# Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 55



**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 27 августа 2021 г.  
с изменениями, принятыми на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 4 от 29.08.2022 г.

## СОЖЕРЖАНИЕ

Содержание	Страница
Паспорт Рабочей программы воспитания МБДОУ № 55	3-6
<b>РАЗДЕЛ 1. Целевой</b>	7
1. 1. Пояснительная записка	8-10
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания	10-13
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	13-14
1.1.3. Уклад МБДОУ	14-15
1.1.4. Воспитывающие среды	15
1.1.5. Общности (сообщества) МБДОУ	15-17
1.1.6. Социокультурный контекст	17-19
1.1.7. Деятельности и культурные практики	19
1. 2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	19-21
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержательный</b>	22
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23-24
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	24-26
2.1.2. Социальное направление воспитания	26-27
2.1.3. Познавательное направление воспитания	27-28
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	28-30
2.1.5. Трудовое направление воспитания	30-32
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	32-33
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ №55	33-39
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	40-41
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	41-42
<b>РАЗДЕЛ 3. Организационный</b>	<b>43</b>
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44-46
3.2. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46-48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	48-49
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ

## ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ №55

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55
Адрес	<u>Юридический и фактический адрес:</u> <b>Адрес:</b> 601903 Владимирская обл., г. Ковров, ул. Крупской, д.38 <b>Телефон:</b> 3-10-45; 3-22-28
Адрес электронной почты	<b>Е-mail:</b> <a href="mailto:e.a.holodilova@yok33.ru">e.a.holodilova@yok33.ru</a>
Адрес сайта	<b>Адрес сайта:</b> <a href="http://t875251.dou.obrazovanie33.ru/">http://t875251.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Учредитель	Учредителем МБДОУ №55 является муниципальное образование город Ковров. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова "Управление образования администрации города Коврова".
Руководитель	Заведующий Холодилова Елена Альбертовна
Основания для разработки программы	Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы воспитания являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);</li><li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li></ul>

	<p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>-Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 21.09.2021 г. №990 "Об утверждении Региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2021-2025 гг."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Устава, утверждённого постановлением администрации города Коврова от 08.07.2015 г. № 1650, зарегистрированный в МИФНС</i></li> <li>• <i>Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3109 от 27.11.2012 г.;</i></li> </ul> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55 открыто в 1980 году (решением исполнительного комитета Ковровского городского совета народных депутатов Владимирской области №929/24 от 31.12.1980 г.). МБДОУ №55 зарегистрировано как юридическое лицо 14.02.2003 года с присвоением ОГРН 1033302209710.</p>
<p>Основные функции</p>	<p>Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, программой воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- формирование общей культуры воспитанников;</li> <li>- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;</li> </ul>

	<p>- формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (Устав МБДОУ №55, раздел 2, п. 2.3)</p> <p><b>Функции ДОУ:</b></p> <p><b>Воспитание:</b> формирование первичных ценностных представлений (основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и др.), формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и др.)</p> <p><b>Развитие:</b> развитие общих способностей, познавательного интереса, умения думать, анализировать, делать выводы, умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать настроение и поведение.</p> <p><b>Обучение:</b> усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Уход, присмотр, оздоровление:</b> обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>														
Режим работы	<p>Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ. (Устав МБДОУ №55, раздел 3 п.3.1)</p>														
Количество групп	<p>Количество воспитанников на 01.09.2022 – 176 человек</p> <p>Количество групп - 10</p>														
Количество групп по возрастам	<p>Принцип комплектования групп: с учетом возраста.</p> <p>В настоящее время функционируют 10 групп:</p> <table border="1" data-bbox="432 1536 1390 1843"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Кол-во групп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Вторая младшая группа (с 3-4 лет)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа (с 4-5 лет)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа (с 5-6 лет)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа (с 6-7 лет)</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Кол-во групп	Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1	Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	2	Средняя группа (с 4-5 лет)	2	Старшая группа (с 5-6 лет)	2	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2
Возрастная группа	Кол-во групп														
Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1														
Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1														
Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	2														
Средняя группа (с 4-5 лет)	2														
Старшая группа (с 5-6 лет)	2														
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2														
Особенности ДОУ	<p>При реализации Рабочей программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.</p> <p><b>Климатические особенности региона</b></p> <p>При проектировании содержания Рабочей программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область,- средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад,</p>														

	<p>таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового плана образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России), по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.</p> <p><b>Социокультурное окружение</b></p> <p>Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в МБДОУ. При реализации Рабочей программы воспитания, детский сад «Искорка» тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ №55 располагаются: МБОУ СОШ №17, ДКиТ «Родина», детская библиотека №5, пожарная часть №4, МБУ ДО "СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина". Так же МБДОУ №55 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению в «спальном» районе города, вблизи сквера им.Малеева и Кангина, создается возможность для экологического воспитания детей.</p> <p><b>Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ</b></p> <p>При организации образовательной деятельности в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации Рабочей программы воспитания с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области. В образовательной деятельности МБДОУ №55 с целью реализации регионального компонента используется авторская программа «Город, что сердцу дорог».</p>
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Настоящая редакция Рабочей программы воспитания разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом №86 от 09.07.2021, в составе:</p> <p>заведующий Холодилова Елена Альбертовна  старший воспитатель Ермакова Александра Сергеевна  воспитатель Ефремова Наталья Николаевна  воспитатель Левашова Наталья Михайловна  воспитатель Кудряшова Марина Викторовна  воспитатель Марковина Светлана Николаевна  воспитатель Куклина Елена Александровна</p>

# Раздел 1. Целевой

## **1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания**

**1.1.2. Методологические основы и принципы Рабочей программы воспитания**

**1.1.3. Уклад МБДОУ**

**1.1.4. Воспитывающие среды**

**1.1.5. Сообщности (сообщества) МБДОУ**

**1.1.6. Социокультурный контекст**

**1.1.7. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

**1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания**



## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ №55 разработана на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной Рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) .

***Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы воспитания являются:***

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 21.09.2021 г. №990 "Об утверждении Региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2021-2025 гг."

- *Устава, утверждённого постановлением администрации города Коврова от 08.07.2015 г. № 1650, зарегистрированный в МИФНС*

- *Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3109 от 27.11.2012 г.;*

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №55. В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела- целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-*



*нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>*

Назначение Рабочей программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с дошкольниками деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного образования находится воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №55 лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, любви, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценность культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с воспитанниками.

#### Структура Рабочей Программы воспитания

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>2</sup>.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

---

<sup>1</sup> п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел II, п. 2.

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания.**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного и воспитательного процесса. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность МБДОУ по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), обязательной частью которой является рабочая программа воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в образовательной организации – **личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации** через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе<sup>3</sup>.

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204: **«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»**

**Эта цель является главной целью Рабочей программы воспитания МБДОУ № 55.**

**Цель Рабочей программы воспитания** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации – поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребенка.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики

<sup>3</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21). Москва, 2021 г.

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

*Достижению указанной цели воспитания детей, будет способствовать решение следующих основных задач, которые стоят перед воспитателем:*

<b>Направления</b>	<b>Задача</b>	<b>Критерии правильности действий педагога</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	Использовать в воспитании дошкольников возможности современных образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	Сохранение интереса и активное участие в образовательной деятельности
<b>Эмоциональное благополучие</b>	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительное и доброе отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен в любви и заботе.	Дети с удовольствием ходят в сад, радуются встрече со сверстниками, воспитателями, доброжелательно относятся.
<b>Справедливость и равноправие</b>	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
<b>Детско-родительское сообщество</b>	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, ключевых дел, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

<b>Формирование ценностных представлений</b>	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к Родине, гордость за ее достижения;</li> <li>- уважение к традиционным ценностям;</li> <li>- любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</li> <li>- традиционные гендерные представления;</li> <li>- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру</li> </ul>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о слабых, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<b>Пространство детской реализации</b>	<p>Постоянная работа над созданием детской реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие детской инициативы;</li> <li>- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> <li>- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;</li> <li>- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<b>Нацеленность на дальнейшее образование</b>	<p>Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе.</p>
<b>Региональный компонент</b>	<p>В содержании образования и воспитания учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о достопримечательностях.</p>
<b>РПС</b>	<p>Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.</p>	<p>Каждый ребенок может найти занятие по своим интересам.</p>
<b>Взаимодействие</b>	<p>Осуществляется эффективное</p>	<p>Меняется формат</p>

<b>с семьями воспитанников</b>	взаимодействие с семьями воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивается открытость дошкольного образования – доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство ДОУ;</li> <li>- обеспечивается максимальное участие родителей в мероприятиях;</li> <li>- организуется педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и укрепления здоровья;</li> <li>- обеспечивается единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.</li> </ul>	взаимодействия родителей и воспитателей, родители становятся союзниками, партнёрами, помощниками воспитателей и полноправными участниками образовательного процесса.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно *при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы*, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

В ООП МБДОУ №55 на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа воспитания МБДОУ №55 построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей воспитанников. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания ребенка от рождения до школы.

### **Программа строится на следующих принципах:**

- **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- **возрастного соответствия** – предполагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **индивидуализации дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- **личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- **учет региональной специфики** и варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип безопасности жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип психологической комфортности**- предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- **принцип совместной деятельности взрослого и ребенка**- значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**- включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс МБДОУ, поддержка родительской инициативы и трансляция позитивного опыта семейного воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №55, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.1.3. Уклад МБДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №55.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада) (*Приложение 1*)

При формировании уклада образовательной организации принимались во внимание климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников, особенности природы, культурное наследие Владимирской области, статус города Коврова как города воинской славы, а также социокультурное окружение.

#### **1.1.4. Воспитывающие среды**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- от совместности ребёнка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- от ребёнка: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

#### **1.1.5. Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности (коллектив МБДОУ №55) разделяет те ценности, которые заложены в Рабочую программу воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства

доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- формировать у детей навык совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и



традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.1.6. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

***Особенности образовательного процесса*** (учет климатических, региональных особенностей, социокультурного окружения при реализации программы воспитания)

При реализации Рабочей программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

#### ***Климатические особенности региона.***

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-

тематического годового плана в МБДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

### ***Особенности природы.***

Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие.

### ***Социокультурный контекст.***

При реализации Программы, детский сад «Искорка» тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ №55 располагаются: МБОУ СОШ №17, ДКиТ «Родина», детская библиотека №5, пожарная часть №4, МБУ ДО "СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина". Так же МБДОУ №55 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению в «спальном» районе города, вблизи сквера им. Малеева и Кангина, создается возможность для экологического воспитания детей.

### ***Национально-культурные особенности.***

При организации воспитательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями и культурным наследием Владимирской области.

### ***Культурное наследие Владимирской области.***

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусского зодчества. Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой, Мстёрской художественной вышивкой, Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), Гусевским хрусталём. Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в образовательном процессе МБДОУ используется авторская программа по реализации регионального компонента «Город, что сердцу дорог», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №55.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей

чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

### **1.1.7. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры» основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей<sup>4</sup>.

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
-------------------------------	-----------------	-------------------

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 11.2.

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, любовь, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально-отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, любовь, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Принимающий ценность труда в семье и в общества на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

# Раздел 2. Содержательный

## **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ №55**

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

**2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**



## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Для каждого родителя его ребенок – это маленькая вселенная, которая растет и развивается. Взрослые часто задумываются, каким станет их малыш, когда вырастет, какие из качеств ему будут присущи.

Решающим фактором развития ребенка-дошкольника является воспитание. В процессе воспитания осуществляется усвоение ребенком определенных знаний, способов действия, нравственных норм и правил поведения.

Воспитательная деятельность – это особая сфера, которая не может рассматриваться независимо от образовательной деятельности или от процесса обучения.

**Воспитательная деятельность** – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения. Кроме того, воспитательная деятельность имеет социальную функцию, обеспечивающую передачу подрастающему поколению культурного опыта, общественных норм и правил. Одна из задач ФГОС ДО ориентирует воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитых социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни и др.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. **Рабочая программа воспитания является обязательной составляющей частью Основной образовательной программы МБДОУ №55.** «Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность»<sup>5</sup>. Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера.

***Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:***

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

---

<sup>5</sup>Л. М. Денякина, О. В. Малахова «Проектирование образовательной программы образовательного учреждения», 180с.

***Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.***

Содержание Рабочей программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Рабочей программы воспитания представлено шестью направлениями воспитания- патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, познавательное, физическое и оздоровительное, социальное. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, уважительного, бережного отношения, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за



настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического воспитания:**

1 Воспитание гуманного и толерантного отношения к представителям разных культур и национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

2 Воспитание у дошкольников чувства собственного достоинства, значимости в жизни своей семьи, своего города и своей страны.

3 Воспитание чувства привязанности и любви к своей семье, к родному дому, близким людям.

4 Воспитание патриотического, ценностного, бережного отношения к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

5 Воспитание ценностного отношения к достояниям культуры, к социальным событиям.

6 Способствовать формированию социально – значимых ценностей, активной гражданской позиции, проявлению патриотических чувств, посредством включения в социокультурные события родного города и страны.

7 Формирование представлений о своей стране, о столице, символике государства, городах, их достопримечательностях, памятниках архитектуры.

8 Воспитание осознанно-бережного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

9 Формирование основ безопасного поведения в природе.

10 Привлечение дошкольников к природоохранной деятельности.

### **Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению**

- Проектная деятельность («Мы знаем профессий много полезных, в Коврове их много таких интересных!», «Были за городом, видели лес-сколько в природе различных чудес!», «По ковровским улицам гуляем, спортивные комплексы мы изучаем», «Масленицу в Коврове встречаем- зиму провожаем» и др.)
- Образовательные маршруты (по территории МБДОУ и микрорайону «Малеевка»)
- Ежегодный марафон «Город, что сердцу дорог»
- Конструирование (техническое и творческое)
- Тематические мероприятия, фестивали, праздники, викторины «День Российского флага», «День Победы», «День России», «День Защитников Отечества», «День народного единства», «22 июня-день памяти и скорби» и пр.)
- Ситуации общения, беседы, рассказы, тематические занятия («История образования города Коврова», «День оружейника», «Почему нельзя мусорить на улицах города», «Дом, в котором я живу» и пр.)

- Экскурсии и целевые прогулки (экскурсия в музей природы и этнографии, на фабрику ковровской глиняной игрушки, обзорная экскурсия по городу Коврову и пр.)
- Конкурсы (ежегодный конкурс чтецов «Литературная осень», конкурс макетов «Ковров-город воинской славы», конкурс рисунков «Ковров-любимый город»)
- Фотовыставки («Прогулки по родному городу», «Ковров. Времена года» и пр.)
- Акции («Эк-кормушка для птиц», «Открытка для ветерана», «Украсим мир вокруг себя» и пр.)
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые и режиссерские игры «Мы-солдаты», «Спортивный праздник», «Детский сад» и пр.).

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, любовь, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

- 1) Воспитание чуткого, ценностного, гармоничного, бережного отношения к своей семье.
- 2) Воспитание заботливого, уважительного отношения к окружающим людям (взрослым и детям).
- 3) Воспитание ответственного отношения за свои поступки.
- 4) Воспитание дружеских, добрососедских отношений.
- 5) Формирование представлений о личности человека и его значения в собственной жизни и жизни людей.
- 6) Формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, качествах личности, необходимых для выстраивания позитивного взаимоотношения с окружающим миром.

- 7) Формирование ценностно-смыслового отношения к социальному окружению и понимания его влияния на семью и социальные группы принятых решений и совершенных поступков.
- 8) Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.
- 9) Формирование представлений о семье, дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи через разнообразные культурные практики.
- 10) Поддержание детской инициативы в детско-взрослых и детских общностях.
- 11) Развитие представлений о многообразии социальных отношений и социальных ролей.
- 12) Развитие у дошкольников таких качеств личности как ответственность, терпимость, заботливость, коммуникабельность, милосердие, открытость к любым социальным контактам и пр.

### **Содержание воспитательной работы по социальному направлению**

- Фотовыставки («Ценность маминых объятий», «Моя семья-моё богатство», «Папина улыбка», «Увлечения моей семьи», «Это сделано руками пап» и др.)
- Праздники, фестивали («День семьи, любви и верности», ежегодный городской фестиваль «Ярмарка талантов», «День национальной культуры» и пр.)
- Игровая деятельность (режиссерские и сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Семейный выходной», «День рождения в семье», «Детский сад» и пр.)
- Квесты («Секреты дружбы» и др.)
- Конкурсы, выставки совместного творчества («Женские руки не знают скуки», «Любимое блюдо моей семьи» и пр.)
- Акции («Полянка друзей», «Подарок заболевшему другу», «Стучится в двери Новый год-он радость и общение несёт», «Скажи врачам спасибо!», «Неделя добра» и пр.)
- Проектная деятельность («Я-человек», «Мы все такие разные»)
- Шефство над малышами (помощь в сборах на прогулку, ремонт игрушек и книг, театрализованные представления, вечер совместных игр и пр.)
- Тематические занятия, ситуации общения («Как поддержать заболевшего друга», «Чем порадовать своих близких», «Семейные традиции», «Дружат в детском садике девочки и мальчики» и пр.)

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

1. Воспитание ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
2. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
3. Создание условия для развития познавательной мотивации и формирование опыта познавательной инициативы.
4. Развитие у дошкольников таких качеств личности как активность, любознательность, самостоятельность, инициативность в различных видах детской деятельности.
5. Развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских способностей детей, их воображения.

#### **Содержание воспитательной работы по познавательному направлению**

1. Праздники и развлечения («День знаний», «Мы играем-математику изучаем» и пр.)
2. Тематические недели («Неделя научных открытий», «познаем мир через экспериментирование» и пр.)
3. Проектная деятельность («По Коврову мы гуляем- про оружейников всё узнаем»,
4. Экскурсии (в школу, детскую библиотеку и др.)
5. Конкурсы («Лучший уголок экспериментирования», «Я-исследователь» и пр.)
6. Традиционные уроки безопасности с участием сотрудников пожарной части, ОГИБДД, спасательной службы и пр.
7. Тематические занятия, ситуации общения, приуроченные к праздникам (день космонавтики, день науки и пр.)
8. Образовательные маршруты (по территории МБДОУ и микрорайону «Малеевка»)

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и поведению, способствующему его сбережению и укреплению.

2. Развитие у детей устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, становление субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и его компонентах (правила здорового питания, организация сна, правильный режим дня, закаливание и повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды).

4. Формирование элементарных представлений о безопасном поведении в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

5. Развитие у детей потребности в двигательной активности, и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях.

#### Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формирование у дошкольников **культуры питания** является неотъемлемой составляющей физического и оздоровительного направления Рабочей программы воспитания.

#### Направления деятельности воспитателя:

- необходимо ежедневно осуществлять контроль за культурой подачи блюд младшим воспитателем (пища аккуратно разложена на тарелках, для салатов наличие отдельной посуды и пр.);

- обращать внимание на сервировку стола, наличие салфеток в салфетницах и пр.;

- осуществлять педагогическое руководство при организации дежурства по столовой (аккуратность при расставлении посуды, правила сервировки стола и пр.);

- воспитанникам подготовительных к школе групп при дежурстве по столовой предложить озвучивать название блюд, которые будут сегодня в меню на завтрак (обед, полдник);

- при подготовке к приему пищи, воспитатель беседует с воспитанниками о пользе продуктов и определенных блюд, способах приготовления.

- во время приема пищи следит за осанкой, культурой поведения за столом.

### **Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению**

• Проектная деятельность («По ковровским улицам гуляем, спортивные комплексы мы изучаем» и пр.)

• Ежегодный велопробег «Ветер в колесе»

• Экскурсии и целевые прогулки (Стадион микрорайона «Малеевка», школа борьбы и др.)

• Тематические занятия, ситуации общения, беседы («Зачем быть здоровым», «Секреты здоровья», «Какой вид спорта самый интересный», «Культура питания» и пр.)

• Флешмоб и фоточелленджи («Чистые руки», «День здоровья» и пр.)

• Образовательные терренкуры оздоровительной направленности по территории МБДОУ.

• Праздники и спортивные досуги («В народные игры играем-традиции России изучаем», «Летние олимпийские игры» и др.)

• Фотоконкурсы («Спорт вместе с папой», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.)

• Встреча с интересными людьми (спортсмены города Коврова)

• Стенгазеты, коллажи («Со спортом дружить - здоровыми быть», «На зарядку становись» и пр.)

• Спортивные игры («Зарница» и др.)

• Книга по обмену рецептами здорового питания среди родителей воспитанников

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Можно выделить основные задачи трудового воспитания:**

1. Воспитание положительного и бережного отношения к труду, как виду деятельности и результатам деятельности взрослых (продуктам труда).
2. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, самостоятельности).
3. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости, к активному стремлению в получении качественного результата, ощущения радости от собственного труда.
4. Формирование у детей трудовых умений и навыков (организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки).
5. Формирование привычки к трудовому усилию (привычки к решению трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной работы по трудовому направлению**

- Проектная деятельность («100 предприятий в Коврове найдёшь, труд интересен-ты это поймёшь», «Работа шофёров трудна и сложна, но как она в городе очень нужна»)
- Акции («Неделя добра», направленная на благоустройство детского сада и ближайшего окружения, «Украсим мир вокруг себя» -разбивка клумб, уборка территории детского сада, посадка кустарников, постройка нового игрового оборудования)
- Трудовой десант (помощь дворнику в уборке листвы, снега; помощь младшему воспитателю в сохранении порядка и чистоты в группе; уход за аллеей героев в течение года и пр.)
- Участие в оформлении групп, музыкального зала к праздникам, по сезонам.

- Ежедневная трудовая деятельность в режимных моментах (дежурство, труд в уголке природы, труд в природе и пр.)

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. Воспитание культуры общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование начальных представлений о культуре поведения (этикете).
3. Знакомство дошкольников с книжной культурой.
4. Воспитание чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова, бережного отношения к книге не только как к источнику знаний, но и трансляции культурного наследия родной страны.
5. Воспитание чувства любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
6. Формирование предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, музыки, явлений жизни, отношений между людьми.
7. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;



– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению**

- День культурных открытий (еженедельное знакомство дошкольников с этикетом)
- День национальных культур (при наличии иноязычного ребенка в группе, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников)
- Тематические мероприятия («День русского языка» (Пушкинский день), «День рождения художника» и пр.)
- Ознакомление с живописью и художественной литературой в рамках литературно-творческих гостиных
- Тематические недели («Дружат книги с детворой», «Народные умельцы земли Владимирской» и др.)
- Конкурсы и выставки («Книга своими руками», «Лучшее оформление группы к празднику», и пр.), конкурс чтецов «Литературная осень» (произведения поэтов Владимирской области)).
- Буккроссинг «Книги шагают по планете» пр.
- Викторины ("Папа, мама, я -литературная семья", «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и пр.)
- Ежегодный марафон «Город, что сердцу дорог» (культура поведения в музее, библиотеке-общественных местах)
- Праздники («День дошкольного работника», «День знаний» и пр.)
- Участие в оформлении групп, музыкального зала к праздникам, по сезонам
- Выставки картин (в группах и центральном холле МБДОУ)

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ №55**

В перечень особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ №55 входят:

- **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения**

При реализации Рабочей программы воспитания, детский сад «Искорка» тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ №55 располагаются: МБОУ СОШ №17, ДКиТ «Родина», детская библиотека №5, пожарная часть №4, МБУ ДО "СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина". Так же МБДОУ №55 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и ДООУ. Благодаря расположению в «спальном» районе города, вблизи сквера им. Малеева и Кангина, создается возможность для экологического воспитания детей.

- **Авторская образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №55 «Город, что сердцу дорог»**

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 55 является патриотическое воспитание и развитие воспитанников. Знакомство дошкольников с родным городом - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Успех этого направления зависит от систематической работы, учёта реальных потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, включения воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края.

С 2017 года в детском саду реализуется авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №55.

Авторы программы:

Ермакова А.С.-старший воспитатель;

Ольшевская И.В.-педагог-психолог;

Воспитатели: Левашова Н.М., Куклина Е.А., Кудряшова М.В., Кудряшова Л.А., Евстигнеева О.М., Марковина С.Н., Балуква И.Ю., Зуйкова М.А., Филиппова И.М.

Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог» по ознакомлению дошкольников с родным городом разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предусматривает реализацию регионального компонента основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55.

Программа рассчитана на три года для детей с 4 до 7 лет.

**Цель программы-** позитивная социализация и формирование гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурно-историческим и природным наследием города Коврова на основе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Воспитание бережного, ценностного отношения к историческому и культурному наследию родного города.
2. Воспитание эстетического отношения, чувства прекрасного при ознакомлении с природой, архитектурой родного города.
3. Воспитание преобразовательного отношения через стремление дошкольников участвовать в общественно-полезной жизни родного города.
4. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, прославивших и прославляющих родной город.
5. Развитие у дошкольников познавательный интерес к родному городу, его достопримечательностям, важнейшим промышленным, культурным и социальным объектам, событиям прошлого и настоящего, традициям через организацию совместных проектов, акций, тематических праздников, флешмобов, совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей и пр.
6. Создание условий для поддержания и развития детской инициативы в различных формах и видах детской деятельности, направленной на ознакомление с родным городом.

- **Ключевые элементы уклада МБДОУ №55**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ №55. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

**Модуль «Ключевые общесадовые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в дошкольном учреждении используются следующие формы работы:

- социальные акции, флешмобы и проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- проводимые и организуемые совместно с семьями воспитываемых спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- творческие праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы детского сада.
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей, исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов»**

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и пр.);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание отношения к ней;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми;

- целевые прогулки и экскурсии.

*Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает:*

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- творческая мастерская в группе предоставляет условия для сохранения в ребенке творческого начала, оказания помощи в реализации его возможностей, развития самостоятельности и креативной личности.

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле - здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И. Чайковского», «В стране литературных героев».

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Модуль «Социально-значимые события»**

Воспитание в дошкольниках таких качеств личности, как соучастность, ответственность, сочувствие, сострадание, общность и инициативность возможно через организацию следующих форм работы:

-акции («Открытка для ветерана», «Скажи врачам спасибо!» и пр.)

-челлендж («Челлендж чистых рук», «Я читаю книги, а ты?» и др.)

-флешмоб («Всемирный день здоровья», «День российского флага» и пр.)

Инициаторами проведения данных мероприятий могут выступить все участники образовательных отношений (дети, родители воспитанников и педагоги).

### **Модуль «Воспитывающие среды»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

– от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

– от совместности ребёнка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– от ребёнка: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### **Модуль «Сообщества»**

#### **Профессиональная общность:**

- ГРЦ на базе МБДОУ №55 «Формирование единой социообразовательной и культурной среды как фактор успешной реализации ФГОС ДО»

#### **Профессионально-родительская общность:**

- Совет родителей
- Родительский комитет
- Родительский чат
- Группы в социальных сетях («Одноклассники», «В Контакте»)

#### **Детско-взрослая общность:**

- Ежегодный марафон «Город, что сердцу дорог»

#### **Детская общность:**

- Трудовой десант (*подготовительные к школе группы* -помощь дворнику в уборке и озеленении территории детского сада; уход за Аллеей героев в течение года-расчистка снега, высадка цветов, прополка сорняков, полив клумб и пр.)
- Шефство над малышами (*подготовительные к школе группы*- помощь в сборах на прогулку, ремонт игрушек и книг, театрализованные представления, вечер совместных игр и пр.)

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Рабочей программе воспитания является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники воспитательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества) преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Сотрудничество с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i><b>Направления</b></i>	<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>
<i><b>Педагогический мониторинг</b></i>	Изучение потребностей, запросов, проблем воспитания.	<i>Анкетирование, опрос, беседы</i>
		<i>Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</i> <i>«Почта доверия»</i>
		<i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<i><b>Педагогическая поддержка родителей</b></i>	Создание атмосферы общности интересов, взаимно - поддержки в решении проблем воспитания детей.	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i>
		<i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i>
	Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	<i>Ежедневные беседы</i>
		<i>Информационный стенд «А мы сегодня», «Нам интересно»</i>
		<i>Консультации, тренинги и семинары</i>
		<i>Выпуск газет, буклетов, листовок</i>
		<i>Библиотека художественной литературы, игр</i>
		<i>Информация на сайте МБДОУ, в социальных группах.</i>
Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.		



	Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	<p><i>Общие родительские собрания</i></p> <p><i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i></p>
<b>Педагогическое партнёрство</b>	<p>Обмен информацией о воспитании ребёнка, его особенностях.</p> <p>Объединение усилий для воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации программы воспитания.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p>	<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников</i>
		<i>Создание альбомов «Моя семья»</i>
		<i>Совместные благотворительные и экологические акции</i>
		<i>Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</i>
		<i>Совместные проекты</i>
		<i>Совместное проведение мероприятий в МБДОУ</i>
		<i>Родительский патруль</i>
<b>Поддержка родительской инициативы</b>	Создание условий для самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни ДОУ	<i>Организация персональных выставок воспитанников, с ярко-выраженными интересами</i>
		<i>Организация и проведения совместных акций, экскурсий, праздников, развлечений, (исполнение ролей на праздниках и пр.)</i>
		<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников</i>
		<i>Выставки, конкурсы семейного творчества</i>

#### **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 55 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 55, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ № 55 воспитательного процесса, является состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 55.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых целевых прогулок, экскурсий;
- качеством организации творческих конкурсов, соревнований, досугов, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ № 55 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# Раздел 3. Организационный

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**3.2. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**



### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №55 отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она отражает региональные, этнографические и другие социокультурные особенности условий, в которых находится детский сад, безопасна и экологична для дошкольников.

Среда обеспечивает каждому ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС детского сада обеспечивает дошкольникам возможности познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда воспитанников отражены и сохранены в развивающей среде групп, на прогулочных участках (оформление к праздникам, атрибуты для игр и пр.).

Среда обеспечивает каждому воспитаннику возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС МБДОУ №55 представляет дошкольникам возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ №55 гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направления воспитания	Ценности	РППС
Патриотическое	Родина, природа	<p>РППС детского сада включает знаки и символы государства, региона, города и организации (символ МБДОУ №55-Искорка)</p> <p><u>В дошкольных группах</u> организованы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>центры гражданско-патриотического воспитания</b> ( в т.ч. имеются тематические выставки, мини-коллекции, посвященные городу Коврову и Владимирской области)</li><li>• <b>центры природы</b> (во всех возрастных группах оформлены центры природы, в которых имеются безопасные комнатные растения, иллюстративный и наглядно-дидактический материал по ознакомлению с живой и неживой природой, материалы и оборудование для трудовой деятельности и экспериментирования)</li></ul> <p><u>В коридорах МБДОУ</u> оформлены тематические стенды «Моя страна», «Владимирская область»,</p>

		<p>«Ковров- из века в век», имеются настенные панели «Москва. Кремль».</p> <p><u>На территории МБДОУ №55</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>открыта Аллея Славы (таблички с именами ковровчан -героев ВОВ);</li> <li>высажен «Сад Памяти» (5 саженцев в память о героях-ковровчанах)</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические пособия, иллюстративный и наглядно-дидактический материал по темам «Семья», «Мир взрослых и детей», «Эмоции» и пр.;</li> <li>созданы игровые центры для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<p>Развивающая предметно-пространственная среда групп разделена на центры по видам детской деятельности и образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (центр художественного творчества, центр двигательной активности, познавательный центр, центр экспериментирования, гражданско-патриотический центр и пр.)</p> <p>В каждом центре имеется достаточное количество игрового и дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями воспитанников.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Вся мебель в помещении ДОУ безопасна и надежно закреплена.</p> <p><u>В группах созданы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>центры двигательной активности</li> <li>полочки чистоты и гигиены</li> </ul> <p><u>В спортивном зале</u> имеется спортивное оборудование и игровой материал (игровые пособия и атрибуты) для организации двигательной деятельности дошкольников и проведения спортивных мероприятий (праздников, развлечений)</p> <p><u>В коридоре МБДОУ</u> оформлен стенд «Искорки детского сада», где размещается информация о достижениях воспитанников и выпускников детского сада в различных соревнованиях.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>В дошкольных группах оформлены уголки дежурств, центры трудового воспитания</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Групповые помещения, кабинеты специалистов, коридоры МБДОУ №55 эстетично и гармонично оформлены.</p> <p>В группах имеются полочки красоты, на которых размещают (интересные предметы декора, произведения народного творчества, результаты продуктивной деятельности воспитанников и пр.).</p>

		<p>В коридоре имеется оборудованное место для организации выставок совместного творчества детей и их родителей.</p> <p>В методическом кабинете имеется большая подборка репродукций картин</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.2. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно-«включение»)- это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне МБДОУ: инклюзивное образование- это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ №55.

На уровне воспитывающей среды:

- воспитывающая предметно -пространственная среда строится максимально доступной для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда МБДОУ №55 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.
- Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия

освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

- Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Основу организации воспитательного процесса в МБДОУ №55 составляет комплексно-тематический принцип планирования, принципы целостности и интеграции. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под-периоде



дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

- решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Проекты носят практико-ориентированный характер: творчество детей используется в самостоятельной деятельности, игре, в украшении группы, для поздравления близких людей и т.д.

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Рабочая программа воспитания МБДОУ №55 предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;

- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;

- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами МБДОУ №55 с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Ежегодно составляется календарный план воспитательной работы, в котором отражены традиции детского сада, календарные праздники, организация познавательно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности, проведение социально-значимых событий с привлечением социальных партнеров и всех участников образовательных отношений. (*см. Приложение 2 «Календарный план воспитательной работы МБДОУ на учебный год»*)