

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55
Адрес: ул.Крупской, д.38, г.Ковров, Владимирская область, Россия, 601903,
Тел. 8(49232) 3-10-45, электронная почта: e.a.holodilova@yok33.ru

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета МБДОУ №55
Протокол №4 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №55

Е.А.Холодилова

Приказ от 31.08.2023 г. № 134

С изменениями, утвержденными Приказом
заведующего от 29.08.2025 г. №124)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
Протокол № 9 от 31.08.2023 г.

УЧТЕНО

Мнением Совета родителей МБДОУ №55
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №55

Авторы-разработчики:

заведующий МБДОУ №55 Холодилова Е.А.
старший воспитатель Ермакова А.С.
воспитатель высшей квал. категории Левашова Н.М.
воспитатель высшей квал. категории Марковина С.Н.
воспитатель высшей квал. категории Кудряшова Л.А.
воспитатель высшей квал. категории Кудряшова М.В.
воспитатель высшей квал. категории Евстигнеева О.М.
инструктор по физ. культуре первой квал. категории Трофименко С.Г.
музыкальный руководитель высшей квал. категории Даманина С.С.

г.Ковров, 2025 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.6.	<i>Вариативная часть программы</i>	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	38
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6	Режим и распорядок дня	65
3.7	Примерное расписание образовательной деятельности	67

3.8	Календарный план образовательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ №55

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55
Адрес	<u>Юридический и фактический адрес:</u> Адрес: 601903 Владимирская обл., г. Ковров, ул. Крупской, д.38 Телефон: 3-10-45; 3-22-28
Адрес электронной почты	Е-mail: e.a.holodilova@yok33.ru
Адрес сайта	Адрес сайта: http://t875251.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Учредителем МБДОУ №55 является муниципальное образование город Ковров. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова "Управление образования администрации города Коврова".
Руководитель	Заведующий Холодилова Елена Альбертовна
Основные функции	Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, программой воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются: - охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраст; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; - формирование общей культуры воспитанников; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников; - формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (<i>Устав МБДОУ №55, раздел 2, п. 2.3</i>)

	Функции ДОУ: Воспитание: формирование первичных ценностных представлений (основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и др.), формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и др.) Развитие: развитие общих способностей, познавательного интереса, умения думать, анализировать, делать выводы, умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать настроение и поведение. Обучение: усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков. Уход, присмотр, оздоровление: обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
Комплексирование Программы	Обязательная часть: Возрастная категория воспитанников: от 1 года до 7 лет: ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. <i>Вариативная часть:</i> <i>Возрастная категория воспитанников: от 4 до 7 лет:</i> <i>Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»</i>
Режим работы	Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ. (Устав МБДОУ №55, раздел 3 п.3.1)
Количество групп	Количество воспитанников на 02.09.2024 – 127 человек Количество групп - 7
Количество групп по	Принцип комплектования групп: с учетом возраста. В настоящее время функционируют 7 групп:

возрастам	<table> <tr> <th data-bbox="378 165 1054 232">Возрастная группа</th><th data-bbox="1054 165 1337 232">Кол-во групп</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 232 1054 300">Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)</td><td data-bbox="1054 232 1337 300">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="378 300 1054 367">Первая младшая группа (с 2-3 лет)</td><td data-bbox="1054 300 1337 367">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="378 367 1054 434">Вторая младшая группа (с 3-4 лет)</td><td data-bbox="1054 367 1337 434">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="378 434 1054 501">Средняя группа (с 4-5 лет)</td><td data-bbox="1054 434 1337 501">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="378 501 1054 568">Старшая группа (с 5-6 лет)</td><td data-bbox="1054 501 1337 568">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="378 568 1054 658">Подготовительная группа (с 6-7 лет)</td><td data-bbox="1054 568 1337 658">2</td></tr> </table>	Возрастная группа	Кол-во групп	Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1	Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	1	Средняя группа (с 4-5 лет)	1	Старшая группа (с 5-6 лет)	1	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2
Возрастная группа	Кол-во групп														
Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1														
Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1														
Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	1														
Средняя группа (с 4-5 лет)	1														
Старшая группа (с 5-6 лет)	1														
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2														
Особенности ДОУ	При реализации ОП ДО принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ. Климатические особенности региона При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область,- средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового плана образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России), по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Социокультурное окружение Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в МБДОУ. При реализации Программы воспитания, детский сад «Искорка» тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ №55 располагаются: МБОУ СОШ №17, ДКиТ «Родина», детская библиотека №5, пожарная часть №4, МБУ ДО "СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина". Так же МБДОУ №55 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», МБОУ СОШ №9. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению в «спальном» районе города, вблизи сквера им.Малеева и Кангина, создается возможность для экологического воспитания детей.														

	Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ При организации образовательной деятельности в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (при наличии в группах детей различной этнической принадлежности-проводятся Дни национальных культур). Принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области. В образовательной деятельности МБДОУ №55 с целью реализации регионального компонента используется авторская программа «Город, что сердцу дорог».
Сведения о разработчиках программы	Программа разработана рабочей группой педагогов детского сада в составе: заведующий МБДОУ №55 Холодилова Е.А. старший воспитатель Ермакова А.С. воспитатель высшей квал. категории Левашова Н.М. воспитатель высшей квал. категории Марковина С.Н. воспитатель высшей квал. категории Кудряшова Л.А. воспитатель высшей квал. категории Кудряшова М.В. воспитатель высшей квал. категории Евстигнеева О.М. инструктор по физ. культуре первой квал. категории Трофименко С.Г. муз.рук. высшей квалификационной категории Даманина С.С.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №55 (далее - ДОО), разработана творческой группой педагогов МБДОУ №55 на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года №1028 и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее- Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Вариативная часть	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста: -2 группа раннего возраста; -1 младшая группа.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-	100%
Группы младшего дошкольного возраста: -вторая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-	100%
Группы среднего и старшего дошкольного возраста: -средняя группа; -старшая группа; - подготовительная к школе группа.	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»</i>	60/40%

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: **разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»

Цель-позитивная социализация и формирование гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурно-историческим и природным наследием города Коврова на основе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1. Воспитание бережного, ценностного отношения к историческому и культурному наследию родного города.*
- 2. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, прославивших и прославляющих родной город.*
- 3. Воспитание эстетического отношения, чувства прекрасного при ознакомлении с природой, архитектурой родного города.*
- 4. Воспитание преобразовательного отношения через стремление дошкольников участвовать в общественно-полезной жизни родного города.*
- 5. Воспитание чувства гордости за достижения нашего города в различных областях: искусство, спорт и пр.*
- 6. Развитие познавательного интереса к родному городу, его достопримечательностям, важнейшим промышленным, культурным и социальным объектам, событиям прошлого и настоящего, традициям через организацию совместных проектов, акций, тематических праздников, флешмобов, совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей и пр.*
- 7. Формирование гражданско-патриотической культуры и базовых ценностей гражданина и патриота в различных видах культурных практик.*

Принципы и подходы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта авторская программа «Город, что сердцу дорог» построена на принципах, заложенных в вышеуказанных документах:

АОП «Город, что сердцу дорог» основывается на системно-деятельностном, гуманистическом, диалогическом подходах.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

- Социальный паспорт семей воспитанников и контингент воспитанников МБДОУ №55 (см. Приложение 1)
- Информация о количестве возрастных групп и комплектовании детей в них (см. Приложение 2)
- Сведения о педагогических кадрах МБДОУ №55 (см. Приложение 3)
- Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические) (см. Приложение 4)
- Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ №55 (см. Приложение 5)
- Материально-техническое оснащение (см. Приложение 6)
- Социальные партнеры (см. Приложение 7)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний и вечерний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В октябре и апреле предусмотрено проведение педагогической диагностики, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе и организованной образовательной деятельности (занятий) по двигательной, музыкальной и изобразительной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ребенок обладает установкой положительного, ценностного и преобразовательного отношения к родному городу (природе, историческому и культурному наследию), к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, ребенок стремится к преобразовательным отношениям: участвует в разнообразных городских мероприятиях (субботники, акции, конкурсы, флешмобы), направленных на сохранение природы родного города и его традиций, благоустройство окружающей среды.
- Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.

- Ребенок **проявляет инициативность и активность**, участвует в проектной деятельности, акциях, флешмобах, тематических праздниках, посвященных родному городу.
- Ребенок **проявляет познавательный интерес, любознательность** по отношению к родному городу, его интересуется прошлое и настоящее Коврова, почему город так устроен, **обращает внимание на эстетическую среду города:** природу, архитектуру и пр.
- Ребенок **владеет основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- У дошкольника **сформирована активная позиция гражданина и патриота** своего родного города, стремление транслировать свою активную позицию на различных уровнях.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагоги используют систему педагогической диагностики, в свободной форме фиксируя ее результаты.

Система педагогической диагностики:

№ п/п	Возрастная группа	Предмет исследования	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	По эпикризным срокам	Воспитатель группы раннего возраста; педагог-психолог
2	Ранний возраст 2-3г.	Ранняя диагностика умственного	Стребелева Е.А. «Ранняя	По эпикризным	Педагог-психолог

		развития	диагностика умственного развития детей»	срокам	
3	С 3 до 7 лет	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей.	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	октябрь, апрель	воспитатель
4	Дети 3-7 лет	Оценка физического развития и физической подготовленности ребенка	Методика департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников».	Октябрь, апрель.	Воспитатель; Инструктор по физической культуре
5	Дети 3-7 лет	Оценка индивидуального развития детей	Комплект карт, разработанные творческой группой педагогов МДОУ г.Коврова	Октябрь-апрель	Воспитатель, Музыкальный руководитель
6	4-7 лет	Оценка детской одаренности	Пакет методик, собранных творческой группой педагогов-психологов г.Коврова	Сентябрь, май	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители
7	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьных необходимых функций	«Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению», разработанная творческой группой психологов г.Коврова	Апрель-май	Педагог-психолог
8	4-7 лет	Анализ и оценка результативности образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с	«Мониторинг освоения детьми среднего/старшего дошкольного возраста АОП «Город, что сердцу	Октябрь-апрель	Воспитатель

		<i>родным городом.</i> <i>Оценка представлений о родном городе</i>	<i>дорог»,</i> <i>разработанный ТГ педагогов МБДОУ №55</i>		
9.	5-7 лет	Оценка психологической готовности к обучению в школе	М.Битянова, О.Барчук Диагностика дошкольной зрелости	Октябрь-апрель	Педагог-психолог

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МБДОУ №55 используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает **пять образовательных областей**:

- познавательное,
- социально-коммуникативное,
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Реализация программы «Город, что сердцу дорог» предусматривает проведение совместной деятельности, которая распределяется в течение всего учебного года и осуществляется посредством организации:

1. образовательных ситуаций (в режимных моментах), которые

проводятся с периодичностью **два раза в неделю** в форме познавательной, игровой, продуктивной деятельности и пр.;

2.познавательно-исследовательских проектов. В календарном плане образовательной деятельности для педагогов представлена примерная тематика проектов. Педагог в праве выбрать любую тему проекта с учетом интересов и образовательных потребностей воспитанников. В течение учебного года в каждой возрастной группе (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) **должен быть реализован минимум 1 проект.**

3. традиционных марафонов: «Город, что сердцу дорог» / «Детство с Искоркой»

4. деятельности клуба гражданско-патриотического воспитания «Искра памяти» (заседание клуба 2 раза в месяц). Участниками клуба являются воспитанники подготовительных к школе групп, родители воспитанников и педагоги детского сада (старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

5. социально-значимых мероприятий- акций, флешмобов, субботников.

6. конкурсов и тематических праздников.

Содержание АОП «Город, что сердцу дорог» представлен следующими блоками:

Блок программы	Примерная тематика образовательных проектов/тематических недель	Содержание блока
«Ковров из века в век» 	«Знаем мы, как Елифан город славный основал» «Мы по городу гуляем-много нового узнаем» «Вот мой дом и улица моя, здесь живет дружная семья» «Прекрасней города на свете не сыскать, люблю по улицам его гулять» «По микрорайону мы пойдём - интересное найдём!» «Об архитектуре узнаем- макет будущего города Коврова создаём» «Мы по городу гуляем- архитектуру изучаем»	
«Ковров-город воинской славы»	«Городом воинской славы горжусь-когда-нибудь сам я ему пригожусь!» «По Коврову мы гуляем- про оружейников всё узнаем»	

		
«Ковров трудовой» 	«Мы знаем профессий много полезных, в Коврове их много, таких интересных!» «Работа шофёров трудна и сложна, но как она в городе очень нужна» «Мамы и папы идут на работу-городу нужен труд и забота» «100 предприятий в Коврове найдёшь, труд интересен-ты это поймёшь» «Бегут по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам Коврова машины»	
«Ковров спортивный» 	«О спортсменах много знаем-спорт мы любим, уважаем!» «По ковровским улицам гуляем, спортивные комплексы мы изучаем» «По Малеевке пойдём, спортивную школу найдём»	
«Природа родного города» 	«В любое время года город наш хорош, любимей и роднее ты места не найдёшь!» «Были за городом, видели лес-сколько в природе различных чудес!» «Красную книгу мы создаем- растения и животных мы бережём!» «По заказнику гуляем- мы природу охраняем!» «Что за рыбка плещется в воде, в нашей полноводной Клязьме- реке?»	
«Краски родного города» 	«Яркими красками город сверкает, жители края его прославляют»	-
«Традиции и праздники» 	«Ковровчане не скучают, с весельем праздники встречают» «С днём города, друзья, вас поздравляем! Чудесней города, поверьте, мы не знаем!» «Город сказочный - Ковров наш родной! С самого рождения дружим мы с тобой» «Масленицу в Коврове встречаем- зиму провожаем»	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации (социальные акции, клубный час, дети-волонтеры и пр.), Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии «Говорящая» среда

	ТРИЗ Детский совет
--	-----------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Особенность образовательной ситуации: появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такой продукт может быть материальным - рассказ, рисунок, поделка, коллаж, и нематериальным - новое знание, образ, идея, отношение, переживание. Образовательные ситуации носят комплексный характер.

Задачи образовательных ситуаций:

- формирование у детей новых представлений и интересов в разных видах деятельности;
- обобщение представлений по теме;
- развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включены в режимные моменты и могут использоваться как часть организованной образовательной деятельности (по усмотрению педагога).

Для реализации Программы ДОО используются следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Технологии эффективной социализации (социальные акции, клубный час, дети-волонтеры и пр.),
- Технология проектной деятельности
- Технология «Марафон»
- «Говорящая» среда
- Игровые технологии,
- Информационно-коммуникативные технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми/Разговоры о важном -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность -Самостоятельная деятельность детей	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые, режиссерские и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников и досуговых мероприятий -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Самостоятельная деятельность детей	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Носят преимущественно подгрупповой характер:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И.Чайковского», «В стране литературных героев».
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **День культурных открытий**-вид деятельности, организуемый педагогом совместно с детьми, направленный на приобщение дошкольников к нормам и социокультурным ценностям, принятым в обществе. (Например, знакомство детей с этикетом и пр.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие

решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы <i>Социальные опросы «Вы любите свой город?», «Какие музеи в нашем городе вы посещали?» и пр.</i>
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимной поддержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		<i>Стендовая информация «Легенда основания города Коврова», «10 интересных мест для прогулок всей семьей в выходной» и пр.</i>
		Выставка/библиотека худ. литературы, игр, совместного творчества
		<i>Выставка по итогам ежегодного марафона «Город, что сердцу дорог» и пр.</i>
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «А мы сегодня», «Нам интересно» <i>Информирование родителей о мероприятиях, связанных с реализацией АОП «Город, что сердцу дорог» (экскурсия выходного дня, приглашение на марафон и пр.)</i>
		Консультации, тренинги, мастер-класс от специалистов
		Выпуск газет, буклетов, листовок
		<i>Буклеты «Добро пожаловать на марафон», «Прогулка по микрорайону «Малеевка»» и т.д.</i>
Педагогическое образование	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии	Общие родительские собрания
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
		Тренинги и семинары
		Практические занятия, масте-классы

родителей	детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Родительские собрания <i>(в том числе, посвященные реализации АОП «Город, что сердцу дорог»)</i> Информация на сайте и официальных группах МБДОУ <i>(в том числе, посвященная реализации АОП «Город, что сердцу дорог»)</i> Информационные уголки в группах и холлах ДОУ <i>(в том числе, посвященная реализации АОП «Город, что сердцу дорог»)</i>
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание альбомов «Моя семья», «Мы по городу гуляем», «Моя дорогая Малеевка» и т.д. Совместные акции <i>(акция «Поздравь любимый город с днём рождения!» и т.д.)</i> Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада <i>(мини-музеи и тематические выставки, посвященные городу Коврову)</i> Совместные проекты Участие в марафонах: «Родительская инициатива», «МНОГО_Детства», марафон «Город, что сердцу дорог» и пр. Совместное проведение мероприятий в МБДОУ
Поддержка родительской инициативы	Создание условий для самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни ДОУ	Организация персональных выставок воспитанников, с ярко-выраженными интересами Организация и проведения совместных акций, экскурсий, праздников, развлечений, (исполнение ролей на праздниках и пр.) «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников <i>(в рамках проектной деятельности «Мамы и папы идут на работу-городу нужен труд и забота», «100 предприятий в Коврове найдёшь, труд интересен-ты это поймёшь» и пр.)</i> Выставки, конкурсы семейного творчества <i>(Например «Любимый город», «Ковров-</i>

		город оружейной славы», выставки итоговых работ в рамках марафона «Город, что сердцу дорог»)
--	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в МБДОУ №55 соответствует требованиям п.28 ФОП ДО.

Дети, имеющие ярко выраженные способности

Работа нашего МБДОУ направлена на создание условий и психолого-педагогического сопровождение детей с ярко выраженными способностями, поэтому образовательная деятельность направлена и на развитие талантливых детей, их самореализацию и актуализацию, сохранение психологического и физического здоровья.

Главным принципом работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности является принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности. Для успешного развития одаренности необходимо создание такой развивающей предметно-пространственной среды, где одаренность могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

Условия для выявления, воспитания и обучения талантливых детей в МБДОУ создаются через:

- развивающую предметно-пространственную среду, способствующую познанию окружающего мира, где игра - ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка - в общении, выплеске накопившейся энергии, развлечении;
- использование современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;
- индивидуальную работу с сопровождающим педагогом, специалистами МБДОУ;
- участие в конкурсах различного уровня;
- реализацию современных эффективных образовательных технологий, методик;
- взаимодействие с социумом (ДКиТ «Родина», детская библиотека №5 микрорайона «Малеевка» и др.), что позволяет показать достижения, успехи детей через выступления на различных мероприятиях (ежегодный фестиваль «Салют Победы», фестиваль «Baby skills» и пр.).

На первоначальном этапе, педагоги, используя метод наблюдения, определяют категории детей, имеющих ярко-выраженный интерес к различным видам деятельности.

На основе полученных результатов, педагоги преобразовывают развивающую предметно-пространственную среду, внося изменения с учетом предпочтений ребенка, тем самым создавая условия для развития самостоятельной творческой деятельности; планируют совместную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими ярко-выраженный интерес к определенному виду деятельности.

В дальнейшем, педагог-психолог, используя подбор диагностического инструментария, выявляет степень одаренности ребенка и выстраивает систему психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

МБДОУ №55 особое внимание уделяет детям «группы риска».

Дети «группы риска»-это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Ежегодный анализ социального паспорта ДОО позволяет выявить следующие категории детей «группы риска»:

- дети, проживающие в малоимущих семьях, в том числе многодетные;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель работы по данному направлению - создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДОО в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

В детском саду сложилась система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей, которую условно можно разделить на этапы.

Первый этап - информационно - аналитический.

На данном этапе идет выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.

Второй этап - практический.

Индивидуальная работа с детьми строится в соответствии с образовательной программой ДОУ и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Педагог - психолог проводит диагностическое обследование детей, разрабатывает планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты социально-психологической службы дошкольного учреждения дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через мониторинг.

Третий этап - контрольно-оценочный.

На данном этапе анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, на родительских собраниях знакомим родителей с основными направлениями деятельности детского сада, оказываем помощь родителям через консультирование, индивидуальные беседы, наглядную информацию.

Для включения в совместную деятельность активно вовлекаем детей группы риска и их родителей в творческие выставки поделок и рисунков «Что нам осень подарила?», «Мой любимый вид спорта» и другие выставки.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

Коррекционную работу по речевому развитию дошкольников в МБДОУ №55 организует учитель- логопед. Главной задачей коррекционной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, а также реализация задач ОП ДО МБДОУ №55 с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, что формирует готовность к обучению в школе.

Деятельность по коррекции недостатков речевого развития не рассматривается как новое содержание, а рассматривается как процесс реализации содержания по всем направлениям развития воспитанников. Выполнение коррекционных развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов МБДОУ и обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более

высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Таким образом, целостность коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников.

Основные направления работы учителя-логопеда:

Целеполагание: создание условий, способствующих формированию предпосылок для успешного развития речи; отбор форм взаимодействия педагогов и родителей по вопросам развития речи дошкольников.

Диагностика: первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОО для выявления нуждающихся в помощи логопеда;

углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи;

раннее выявление детей с проблемами в развитии;

диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми: коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи; индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.

Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов:

оказание консультативной помощи; оформление информационно-методических выставок;

организация обмена информацией между субъектами коррекционно-развивающего процесса по вопросам речевого развития детей.

Профилактическая деятельность по предупреждению речевых нарушений:

профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста.

Задачи работы учителя-логопеда:

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

-

2.8. Программа воспитания (далее – ПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. Воспитание бережного, ценностного отношения к историческому и культурному наследию родного города.
2. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, прославивших и прославляющих родной город.
3. Воспитание эстетического отношения, чувства прекрасного при ознакомлении с природой, архитектурой родного города.
4. Воспитание преобразовательного отношения через стремление дошкольников участвовать в общественно-полезной жизни родного города.

5. *Воспитание чувства гордости за достижения нашего города в различных областях: искусство, спорт и пр.*
6. *Формирование гражданско-патриотической культуры и базовых ценностей гражданина и патриота в различных видах культурных практик.*

В ПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование у дошкольника чувства гордости и уважения к культурно-историческому наследию города Коврова и гражданско-патриотической культуры (читать память тех, кто прославил родной город, с уважением относится к исторической памяти, связанной с героическим прошлым родного города и людей, защищавших Ковров в годы ВОВ, быть причастным с сохранению памяти о героях-ковравчанах и пр. Стремиться быть причастным к общественно-полезным направлениям, связанным с благоустройством и развитием города и т.д.).</i> <i>Формирование представлений о природоохранной деятельности жителей Коврова и Ковровского района.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Накопление и трансляция социокультурного опыта посредством сотрудничества с учреждениями социума г.Коврова, организации детско-взрослых сообществ (марафон «Город, что сердцу дорог», клуб «Искра памяти»)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Приобщение дошкольников к общественно-полезной жизни родного города, стремление проявлять инициативность в преобразовании и благоустройстве окружающего пространства. Знакомство с трудом взрослых, прославивших и прославляющих родной город.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Интерес к культурно-историческому прошлому и настоящему родного города, его достопримечательностям. Поддержание познавательной инициативы дошкольников в вопросе ознакомления с важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, событиями прошлого и настоящего, традициями.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Уважительное отношение к спортсменам, прославившим и прославляющим родной город. Приобщение дошкольников к занятию спортом, популярным в Коврове (борьба, спортивная и художественная гимнастика, конный спорт и пр.).

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Приобщение дошкольников к общественно-полезному труду, направленному на поддержание чистоты и благоустройство родного города. Ценность труда как нравственной составляющей ковровчанина. Знакомство с трудом взрослых (профессиями родителей) и предприятиями родного города.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Эстетическое отношение к природе и архитектуре города Коврова. Знакомство с видами архитектуры города Коврова (храмовая, парковая, декоративная и пр.).</i>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Гордится и проявляет уважение к культурно-историческому и патриотическому наследию города Коврова. Читает память тех, кто прославил родной город, с уважением относится к исторической памяти, связанной с героическим прошлым родного города и людей, защищавших Ковров в годы ВОВ, причастен к сохранению памяти о героях-ковравчанах и пр. Стремится быть причастным к общественно-полезным направлениям, связанным с благоустройством и развитием города и т.д.).</i> <i>Имеет представление о природоохранной деятельности жителей Коврова и Ковровского района.</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Дошкольник проявляет активность в процессе сотрудничества с учреждениями социума, активно участвует в совместных мероприятиях. Является активным и заинтересованным участником ежегодного марафона «Город, что сердцу дорог» и клуба «Искра памяти». Проявляет инициативность в подготовке и проведении мероприятий в рамках деятельности детско-взрослых сообществ.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>У дошкольника сформирована активная позиция гражданина и патриота своего родного города, стремление транслировать свою активную</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<i>позицию на различных уровнях, проявлять инициативность в преобразовании и благоустройстве окружающего пространства.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. <i>Интересуется культурно-историческим прошлым и настоящим родного города, его достопримечательностям.</i> <i>Проявляет познавательную инициативу в вопросе ознакомления с важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, событиями прошлого и настоящего, традициями.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. <i>Уважительно относится к спортсменам, прославившим и прославляющим родной город.</i> <i>Проявляет интерес к занятию спортом, популярным в Коврове (борьба, спортивная и художественная гимнастика, конный спорт и пр.).</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Проявляющий заинтересованность общественно-полезным трудом, направленным на поддержание чистоты и благоустройство родного города.</i> <i>Понимающий ценность труда как нравственной составляющей ковровчанина. Знаком с трудом</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<i>взрослых(профессиями родителей) и предприятиями родного города.</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Проявляет эстетическое отношение к природе и архитектуре города Коврова, стремится к отображению полученных впечатлений в продуктивной деятельности. Знаком с видами архитектуры города Коврова (храмовая, парковая, декоративная и пр.).</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Воспитательная деятельность – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения. Кроме того, воспитательная деятельность имеет социальную функцию, обеспечивающую передачу подрастающему поколению культурного опыта, общественных норм и правил. Одна из задач ФГОС ДО ориентирует воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитых социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания представлено шестью направлениями воспитания- патриотическое, эстетическое, трудовое, познавательное, физическое и оздоровительное, социальное, духовно-нравственное. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Ключевые элементы уклада МБДОУ №55

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ №55. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общесадовые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в дошкольном учреждении используются следующие формы работы:

- **социальные акции, флешмобы и проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- **проводимые и организуемые совместно с семьями воспитываемых спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- **творческие праздники** (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы детского сада.
- **церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов** за активное участие в жизни детского сада, акциях, конкурсах, фестивалях,

соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей, исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов»

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и пр.);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание отношения к ней;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми;

- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- творческая мастерская в группе предоставляет условия для сохранения в ребенке творческого начала, оказания помощи в реализации его возможностей, развития самостоятельности и креативной личности.

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле - здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И. Чайковского», «В стране литературных героев».

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модуль «Социально-значимые события»

Воспитание в дошкольниках таких качеств личности, как соучастность, ответственность, сочувствие, сострадание, общность и инициативность возможно через организацию акций, флешмобов, челленджей и пр. Инициаторами проведения данных мероприятий могут выступить все участники образовательных отношений (дети, родители воспитанников и педагоги).

Модуль «Воспитывающие среды»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- от совместности ребёнка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- от ребёнка: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Модуль «Сообщества»

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Профессиональная общность:

- ГРЦ на базе МБДОУ №55 «Формирование единой социообразовательной и культурной среды как фактор успешной реализации ФГОС ДО»

Профессионально-родительская общность:

- Совет родителей
- Родительский комитет
- Родительский чат
- Группы в социальных сетях («Одноклассники», «В Контакте»)

Детско-взрослая общность:

- Марафоны «Город, что сердцу дорог», «Родительская инициатива»
- Клуб «Искра памяти»

Детская общность:

- Трудовой десант (*подготовительные к школе группы* -помощь дворнику в уборке и озеленении территории детского сада; уход за Аллеей героев в течение года- расчистка снега, высадка цветов, прополка сорняков, полив клумб и пр.)
- Шефство над малышами (*подготовительные к школе группы*- помощь в сборах на прогулку, ремонт игрушек и книг, театрализованные представления, вечер совместных игр и пр.)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации ПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Социальное партнерство

Детский сад «Искорка» тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. В микрорайоне «Малеевка», рядом с МБДОУ №55 располагаются: МБОУ СОШ №17, ДКиТ «Родина», детская библиотека №5, библиотека №4 «Гармония», пожарная часть №4, МБУ ДО "СДЮСШОР Дзюдо, Самбо имени С.М. Рыбина".

Так же МБДОУ №55 тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, экологической библиотекой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», ОГ МО МВД России «Ковровский», зооволонтерами г.Коврова, ООО «Экоград», поисково-спасательным отрядом г.Коврова, отделением «Защитники Отечества» и пр. Сотрудничество осуществляется на основании договоров между организациями и МБДОУ, планов совместных мероприятий или реализации технического задания в рамках подготовки к конкурсам.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОУ			
1	Групповые комнаты - 9 шт.		
	• Групповая комната	- игровая деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - самообслуживание	▪ Детская мебель в соответствии с СанПин ▪ центры развития ▪ игровой материал ▪ дидактический материал ▪ игровые модули ▪ музыкальный центр, аудиозаписи ▪ кварцевая лампа ▪ канцелярские принадлежности и раздаточный

		- самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	- материал для организации ООД ▪ песочные столы
	• Спальное помещение	- дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	▪ Спальная мебель; ▪ «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы.
	• Приемная	- Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	▪ Информационный уголок; ▪ выставки детского творчества; ▪ наглядно-информационный материал для родителей
	• Туалетная комната	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	▪ Инвентарь для закаливания ▪ Полотенцесушители ▪ Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
2.	Музыкальный зал-1	- ООД по музыкальному развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Родительские собрания и	• Пианино • Музыкальный центр, • телевизор, приставка DVD, видеомэгафитон и пр. • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Проектор, экран, колонки • Электронное пианино

		прочие мероприятия для родителей	
3.	Физкультурный зал-1	-ООД по физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Спортивные праздники -Индивидуальная работа с детьми - Спортивные мероприятия для родителей	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное спортивное оборудование
4.	Методический кабинет - 1	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по ознакомлению с родным краем	▪ Компьютер, принтер, сканер. ▪ Шкафы для хранения методических пособий, литературы. ▪ Наглядно-демонстрационный материал ▪ Выставка предметов народного прикладного искусства ▪ Выставка новинок методической литературы ▪ Интерактивная доска ▪ Ноутбук-1 шт. ▪ Wi-Fi
5.	Кабинет музыкального руководителя - 1	- Организация консультативной работы с педагогами и родителями - Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми - Костюмерная	▪ Музыкальные инструменты ▪ Наглядно-дидактическое пособие ▪ Шкафы для хранения детских костюмов ▪ Принтер черно-белый ▪ Ноутбук
6.	Кабинет	- психолого-педагогическая	▪ Стол и стулья для педагога-психолога и

	педагога-психолога - 1	диагностика; - коррекционная работа с детьми; -индивидуальные консультации	детей; ▪ мольберт двухсторонний; ▪ материал для психолого-педагогического обследования детей; ▪ игровой материал; ▪ развивающие игры ▪ световой стол для песочной терапии -4 шт.
7.	Кабинет учителя-логопеда	-коррекционная работа с детьми -Консультационно-просветительная работа с родителями	• Настенное зеркало. • Детские настольные зеркала- 6 штук. • Столы для детей -2 штуки. • Стол для логопеда. • Два стула для взрослых. • Дополнительное освещение у зеркала. • Шкафы и полки для методических пособий. • Навесная магнитная доска. • ноутбук
8.	Медицинский кабинет: • кабинет вед. спец. по охране здоровья • процедурный кабинет	- Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	• Медицинское оборудование • Стол письменный • Шкаф для хранения документации • Холодильники для хранения медикаментов • Сейф для хранения медикаментов • Ноутбук • Принтер черно-белый
9.	Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	• Стенды для родителей и сотрудников • Выставочное оборудование • Игровая панель для детей «Москва.Кремль»
10.	Книжный дом	-Совместная деятельность с участниками образовательных отношений в рамках реализации плана мероприятий РЦ -проведение тематических занятий, конкурсов (конкурс чтецов, конкурс книжек-малышек)	• Столы для детей • Подиум • Шкафы для размещения книг и тематических выставок • «Книжное дерево»-стенд

11.	Инженерный класс «РОБО-мастера»	-проведение совместных занятий по конструированию и робототехнике -занятия по алгоритмике	• Столы и стулья для детей • Доска • Шкафы для размещения конструкторов • Проектор и экран • Ноутбук
Территория ДОУ			
1 1	Прогулочная площадка – 7 шт.	- Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	• Игровое, функциональное оборудование. • Веранда • Спортивное оборудование для лазания, метания мяча
1 2	Физкультурная площадка – 1	- Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - ООД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	• Спортивный комплекс «Вертикаль» • Спортивные лестницы для лазанья • Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
1 3	Аллея Славы	-проведение экскурсии и тематических занятий посвященные героям-ковровчанам.	• Клубмы • Таблички с фотографиями и краткой информацией о ковровчанах-героях ВОВ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя и зам.зав. по АХР, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группа №9 «Смешарики»	Интерактивный стол
Группы №5,8, 10,12 методический кабинет	Интерактивная доска
Группы №9,11,6,7, музыкальный зал	Проектор и экран
Все группы, кабинеты специалистов	Ноутбук

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

1. Центр двигательной активности;
2. Центр безопасности;
3. Центр игры;
4. Центр конструирования;
5. Центр логики и математики;
6. Центр экспериментирования;
7. Центр познания и коммуникации детей;
8. Книжный центр;
9. Центр театрализации и музицирования;
10. Центр уединения;
11. Центр творчества детей.
12. Центр природы
13. Центр гражданско-патриотического воспитания

Наполняемость РППС

Центр двигательной активности	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков. • Оборудование для катания, бросания, ловли. • Оборудование к спортивным и подвижным играм. • Нетрадиционное спортивное оборудование
Центр природы	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы (<i>2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>). • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Сезонный материал. • Стенд, папки-ширмы со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Макеты. • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. • Материал для проведения элементарных опытов. • Обучающие и дидактические игры по экологии.

		• Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал
Центр экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности	• Расширение познавательного опыта, организация познавательно-исследовательской деятельности	• Материалы и оборудование для проведения элементарных опытов. • Схемы проведения элементарных опытов и экспериментов • Картотеки игр-экспериментов для каждой возрастной группы
Центр конструирования;	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал. • Настольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы (для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями). • Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста. • Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст). • Транспортные игрушки. • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Центр безопасности	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические и настольные игры, пособия по профилактике ДТП, ОБЖ. • Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о ПДД, ОБЖ
Книжный центр	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках-иллюстраторах. • Портреты поэтов, писателей (старший возраст). • Тематические выставки
Центр театрализации	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-	• Детские музыкальные инструменты.

и музицирования	ритмической деятельности, стремления проявить себя в играх-драматизациях	• Портреты композиторов (<i>старший возраст</i>). • Магнитофон. • Набор аудиозаписей. • Музыкальные игрушки. • Игрушки-самоделки. • Музыкально-дидактические игры. • Музыкально-дидактические пособия • Ширмы. • Элементы костюмов. • Различные виды театров (в соответствии с возрастом). • Предметы декораций
Центр уединения	• Психологический комфорт, возможность побыть наедине с собой, снять напряжение	• Ширма, балдахин • Мягкие подушки • Мягкое одеяло • Книжки, игрушки для снятия напряжения (поп-ит, сквиши и пр.)
Центр творчества	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги, картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений искусства. • Альбомы-раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно-прикладного искусства
Центр логики и математики	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Познавательный материал. • Материал для детского экспериментирования

Центр познания и коммуникации	• Расширение познавательного опыта, организация познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности	• Сюжетные и предметные картинки. • Энциклопедическая литература • Схемы и мнемо-таблицы • Авто-дидактические игры, элементы «Говорящего детского сада»-азбука темы, опросы и пр.
Центр сюжетно- ролевых и режиссерских игр	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье». • Предметы-заместители • наборы фигурок животных, людей, транспорта • макеты • куклы с комплектами одежды
Центр гражданско- патриотическог о воспитания	• Обогащение представлений о стране, ее символике, характерных особенностях и пр.	• Государственная символика, • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства. • Предметы русского быта. • Детская художественная литература
Тематический образовательны й центр, посвященный городу Коврову	• <u>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</u>	• <u>символика Коврова и Владимирского края.</u> • <u>наглядно-дидактические пособия</u> • <u>настольные дидактические игры</u> • <u>фотоальбомы</u> • <u>картотека мультимедийных презентаций</u>

В летний период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

-Фруктовый сад

-Аллея славы

-Оборудованная площадка для организации детского туризма

-Оборудование для проведение образовательных маршрутов с использованием технологии «Терренкур»

-Физкультурная площадка

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО)

3.6. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня
для детей раннего и дошкольного возраста на 2025-2026 учебный год
(холодный период года)

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.00	2 ч.	6.00 – 8.00	2 ч.	6.00 – 8.05	2 ч 05 мин.	6.00 – 8.10	2 ч 10 мин.	6.00 – 8.10	2 ч 10 мин.	6.00 – 8.20	2 ч. 20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45	45 мин.	8.00 – 8.40	40 мин.	8.05 -8.45	40 мин.	8.10– 8.45	35 мин.	8.10– 8.45	35 мин.	8.20 – 8.45	25 мин.
Игры и самостоятельная деятельность	8.45-9.20	25 мин. без ООД	8.40 – 9.20	30 мин. без ООД	8.45-9.00	15 мин.	8.45-9.00	15 мин.	8.45-9.00	15 мин.	8.45-9.00	15 мин.
Подготовка и проведение организованной	8.45-9.20 (по подгруппа	20 мин. (1 подгрупп	8.45 – 9.20 (по	20 мин. (1	9.00-9.40	30 мин.	9.00-9.50	40 мин.	9.00-10.00	45 мин (3 раза	9.00-10.50	1 ч. 30 мин.

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
образовательной деятельности на игровой основе	м)	а-10 мин)	подгруппам)	подгруппа-10 мин)						в нед.), 50 мин. (2 раза в нед.)		
Второй завтрак	9.20-9.25	5 мин.	9.20-9.25	5 мин	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.10-10.15	5 мин.
Самостоятельная игровая деятельность	-	-	-	-	-	-	10.05-10.40	35 мин.	10.05-10.40	35 мин	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.25-11.00	1 час 35 мин.	9.20-11.05	1 ч 45 мин.	10.05-11.45	1 ч. 40 мин.	10.40-12.10	1 ч. 30 мин	10.40-12.10	1 ч. 30 мин	10.50-12.20	1 ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20	20 мин.	11.05-11.25	20 мин.	11.45-12.00	15 мин.	12.10-12.20	10 мин.	12.10-12.20	10 мин.	12.20-12.35	15 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	40 мин.	11.25-12.05	40 мин.	12.00-12.40	40 мин.	12.20-13.00	40 мин.	12.20-13.00	30 мин.	12.35-13.00	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	3 часа	12.05-15.05	3 часа	12.40-15.00	2 ч. 20 мин.	13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна	15.00-15.15	15 мин.	15.05-15.20	15 мин.	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.
Подготовка и проведение уплотненного полдника	15.15-15.40	25 мин.	15.20-15.40	20 мин.	15.15-15.35	20 мин.	15.15-15.35	20 мин.	15.20-15.45	25 мин.	15.20-15.40	20 мин.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Примерный режим дня на теплый период для детей раннего и дошкольного возраста



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Примерное расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ранний возраст (с 1 до 3)					
Группа №13 «Ромашки» (с 1 до 2)	1. Физическое развитие 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Познавательное развитие (Окружающий мир. Природа) 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия) 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Речевое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Музыкальная деятельность 8.45-8.55 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Физическое развитие 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Речевое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Музыкальная деятельность 8.45-8.55 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.40-15.50 16.00-16.10
Группа № 3 «Солнышко» (с 2 до 3)	1. Познавательное развитие (Окружающий мир. Природа) 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Физическое развитие (физкультурный зал) 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Музыкальная деятельность 8.45-8.55 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Физическое развитие (<i>группа</i>) 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Музыкальная деятельность 8.45-8.55 2. Формирование математических представлений/познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия) 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Речевое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10
Дошкольный возраст (с 3 до 7)					

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №7 «Солнечные зайчики» (с 3 до 4)	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (Окружающий мир. Природа) 9.25-9.40	1. Физическое развитие 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.25-9.40	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2. Формирование математических представлений 9.25-9.40	1. Физическое развитие 9.00-9.15 2. Речевое развитие 9.25-9.40	1. Физическое развитие 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.45
Группа №10 «Улыбка» (с 4 до 5)	1. Познавательное развитие (Окружающий мир. Природа) 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50	1. Формирование математических представлений 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50	1. Речевое развитие 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30-9.50
Группа №9 «Смешарики» (с 5 до 6)	1. Познавательное развитие (Окружающий мир. Природа) 9.00-9.25 2. Физическое развитие (<i>физкультурный зал</i>) 9.40-10.05	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 9.35-9.55 <i>20 мин</i> 3. Речевое развитие 15.45-16.10	1. Физическое развитие (<i>физкультурный зал</i>) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-10.00	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25 2. Формирование математических представлений 9.35-9.55 <i>20 мин</i> 3. Речевое развитие 15.45-16.10	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.25 2. Двигательная деятельность <i>(на улице)</i> 10.50-11.15
Группа	1. Познавательное	1. Речевое развитие	1. Познавательное	1. Художественно-	1. Художественно-

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№11 «Островок друзей» (с 6 до 7)	развитие (Окружающий мир. Природа) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50	8.50-9.20 2. Формирование математических представлений 9.30-10.00 3. Физическое развитие (<i>физкультурный зал</i>) 10.10-10.40	развитие (Окружающий мир. Природа) 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 10.20-10.50	эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.30 2. Речевое развитие 9.40-10.10 3. Физическое развитие (<i>физкультурный зал</i>) 10.20-10.50	эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.30 2. Речевое развитие 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность <i>(на улице)</i> 11.25-11.55
Группа № 12 «Остров сокровищ» (с 6 до 7)	1. Познавательное развитие (Окружающий мир. Природа) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (<i>физкультурный зал</i>) 10.20-10.50	1. Формирование математических представлений 9.00-9.30 2. Речевое развитие 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50	1. Познавательное развитие (Окружающий мир. Природа) 9.00-9.30 2. Физическое развитие (<i>физкультурный зал</i>) 9.40-10.10 3. Речевое развитие 10.20-10.50	1. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.40-10.10	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность <i>(на улице)</i> 11.25-11.55

3.8 Календарно-тематический план образовательной деятельности с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Сентябрь			
Ценность-доминанта ПОЗНАНИЕ			
Ценность «Познание»-одна из самых сложных, потому воспитательная работа начинается с близкого символа-«Книга». Книга-ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаём своими руками. Создание книги объединит детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.			
Облако ценностей- знание, стремление к познанию, исследовательский интерес, ум, смекалка, любознательность, сообразительность, умственный труд, книга			
Образовательные события:			
3-5 лет -1 сентября-День знаний (начало осени и Нового учебного года) -6 сентября-день чтения книги -27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников		5-7 лет -1 сентября-День знаний (начало осени и Нового учебного года) -6 сентября-день чтения книги -8 сентября-Международный день распространения грамотности -19 сентября- День оружейника -27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников	
Примерные варианты итогов работы с ценностью «Познание» 1.Создание книги «Где мы летом побывали-что увидели, узнали» 2.Создание книги «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь» 3. Создание книги «Мы играем и растём-скоро в школу мы пойдём»			
Мероприятия в МДОУ: ➤ Конкурс чтецов «Литературная осень» (с 5-и лет) ➤ Общая выставка поздравительных открыток и плакатов для сотрудников МДОУ ➤ Акции «Правила ты соблюдай! Жизнь, здоровье сохраняй!» (проводят дети 6-7 лет), «Сдай бумагу-спаси дерево!» (все группы) -Конкурс творческих работ «Герб семьи» -Конкурс поделок «Портрет осени»			
Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (1-3 недели сентября)			
3-4 года Вторая младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Начало учебного года, воспоминания о лете, детский сад, знакомство с группой и помещениями в детском саду Правила безопасности Начало осени, сезонные изменения в природе, фрукты, овощи, грибы	Начало учебного года, воспоминания о лете, детский сад, Правила безопасности Начало осени, сезонные изменения в природе, фрукты, овощи, грибы	Начало учебного года, воспоминания о лете, детский сад, Правила безопасности Начало осени, сезонные изменения в природе, фрукты, овощи, грибы	Начало учебного года, воспоминания о лете, детский сад, школа Правила безопасности Начало осени, сезонные изменения в природе, фрукты, овощи, грибы

Неделя детских инициатив (4-я неделя сентября)			
Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети			
Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать краткосрочный проект, связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОП «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)			
Октябрь			
Ценность-доминанта ТРУД			
Ценность «Труд»-работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как к ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб-главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям-любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи и к животным, требующих заботы и внимания.			
Облако ценностей-уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, терпение, усердие, чувство ответственности за результат труда, совместный труд, взаимопомощь, бережное отношение к хлебу.			
Образовательные события:			
3-5 лет		5-7 лет	
-1 октября-Международный день пожилых людей -4 октября-Всемирный день защиты животных -10 октября- Международный день каши -19 октября-День отца в России -20 октября- Международный день повара -28 октября-День бабушек и дедушек		-1 октября-Международный день пожилых людей -4 октября-Всемирный день защиты животных -5 октября-День учителя -9 октября-День работников сельского хозяйства и пер. промышленности -10 октября- Международный день каши -16 октября- Всемирный день хлеба -19 октября-День отца в России -20 октября- Международный день повара -28 октября-День бабушек и дедушек	
Примерные варианты итогов работы с ценностью «Труд»			
1. Выпекание хлеба, изготовление из соленого теста атрибутов для игры 2. Создание открыток для бабушек и дедушек, поздравительных плакатов для поваров 3. Создание альбом «Всё о моём папе» 4. Создание агитационных листовок и плакатов, направленных на защиту животных			
Мероприятия в МДОУ:			
-Конкурс поделок «Портрет осени» -Фестиваль «Математика без тетрадки» -Акции: «Правила ты соблюдай! Жизнь, здоровье сохраняй!» (проводят дети 6-7 лет), «Сдай бумагу-спаси дерево!» (все группы)		-Конкурс творческих работ «Герб семьи» -Конкурс чтецов «Литературная осень» (с 5-и лет) -Городской конкурс «Книжный натюрморт»	
Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (1-3 недели октября)			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Лес и его обитатели, подготовка диких животных и птиц к зиме. Труд взрослых, профессии родителей. Предметы, которые нас окружают	Лес и его обитатели, подготовка диких животных и птиц к зиме Правила безопасного поведения в лесу. Труд взрослых, профессии родителей. Предметы, которые нас окружают и люди, создающие их	Лес и его обитатели, подготовка диких животных и птиц к зиме. Правила безопасного поведения в лесу, вклад человека в заботу о лесе и его обитателях. Красная книга. Заповедники и заказники. Профессия «лесник». Труд взрослых, профессии родителей, профессии в городе и деревне. Предметы, которые нас окружают и люди, создающие их.	Лес и его обитатели, подготовка диких животных и птиц к зиме Животные средней полосы, животные Владимирского края. Красная книга Заповедники и заказники Сельскохозяйственный труд, выращивание хлеба. Предприятия родного города
Неделя детских инициатив (4-я неделя октября)			
Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать краткосрочный проект, связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОП «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)			
Ноябрь			
Ценность-доминанта СЕМЬЯ Ценность «Семья»-особое внимание уделяем воспитанию у дошкольников заботливого и внимательного отношения к членам семьи, в особенности к маме, привычки ей помогать по дому и желания участвовать в общих семейных делах. Расширяем представления о своей семье, семейных традициях. Формируем позитивное представление о семье как о ценности.			
Облако ценностей-забота, единство, защита, материнство, взаимопомощь, детство, дети, род, народ			
Образовательные события: 3-5 лет ← → 5-7 лет -4 ноября-День народного единства -18 ноября-День рождения Деда Мороза -30 ноября-День матери в России -4 ноября-День народного единства -18 ноября-День рождения Деда Мороза -20 ноября-Всемирный день ребёнка -22 ноября- День сыновей -30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации -30 ноября-День матери в России -30 ноября-День государственного герба России			
Примерные варианты итогов работы с ценностью «Семья» 1.Поздравления с Днем матери (плакаты, открытки) 2.Фотовыставки «Моя семья», «Традиции моей семьи» и пр.			

3. Тематический праздник или викторина «Вся семья вместе и душа на месте»

Мероприятия в МДОУ:

- Конкурс творческих работ «Герб семьи» (выставка работ, подведение итогов и награждение)
- Фестиваль «Математика без тетрадки»
- Городской конкурс «Книжный натюрморт»
- Конкурс среди групп среднего и старшего дошкольного возраста «Нескучная лаборатория»
- Марафон «По страницам ДЕТСТВА» (ноябрь-1этап-любимая игрушка)
- Акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»

Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (1-3 недели ноября)

3-4 года Вторая младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Улица, на которой я живу Мой дом Дорожная безопасность, транспорт Семья	Микрорайон, город Ковров и история его основания Дорожная безопасность, транспорт Моя семья, родственные отношения	Город Ковров и его улицы. История основания города Коврова Страна, государственная символика Безопасность на улице и дома Виды транспорта Семья, родственные отношения	Город, область, страна Государственная символика Безопасность на улице и дома Виды транспорта Права детей Семья, родственные отношения, родословная, герб семьи

Неделя детских инициатив (4-я неделя ноября)

Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети. Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать **краткосрочный проект**, связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОП «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)

Декабрь*Ценность-доминанта* **КРАСОТА**

Ценность «Красота»-воспитательная работа в декабре направлена на формирование у дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение художественной литературы, знакомства с культурой и традициями русского народа. Раскрытие ценности осуществляется системно и последовательно различными способами в различных видах деятельности, что позволяет детям понять высокую значимость не только внешней красоты-красоты зимней природы, Новогодней ёлки, украшенной к празднику группы в детском саду (то есть всего того, что можно увидеть глазами), но и внутренней красоты- красоты человеческой души, добрых дел и хороших поступков, теплых семейных новогодних традиций (то есть всего того, что можно почувствовать сердцем).

Облако ценностей-красота, человек, культура, традиции, семейные традиции, поступки человека

Образовательные события:



-5 декабря-День добровольца (волонтера) в России

-8 декабря- Международный день художника

-31 декабря- Новый год

-5 декабря-День добровольца (волонтера) в России

-8 декабря- Международный день художника

-9 декабря- День Героев Отечества

-27 декабря-День рождения основателя Третьяковской галереи П. М. Третьякова

-31 декабря- Новый год

Примерные варианты итогов работы с ценностью «Красота»

1. Организация выставки картин и проведение экскурсии для дошкольников (подготовительные к школе группы)
2. Участие в социально-значимой деятельности -организация и проведение акции
3. Изготовление украшений для оформления центрального коридора, физкультурного и музыкального зала, входной группы
- 4.

Мероприятия в МДОУ:

-Акции «Покормите птиц зимой», «Добрые крышечки»

-Конкурс «Зимний хоровод»

-Фестиваль «Математика без тетрадки»

-Марафон «Родительская инициатива» (Профессии и увлечения моих родителей)

-Марафон «По страницам_ДЕТСТВА» (2 этап-Аромат Нового года)

Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (1-3 недели декабря)

3-4 года Вторая младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Зима (зимние явления природы, дикие животные и птицы зимой, труд человека зимой)			
Новый год (традиции, украшения, Дед Мороз и Снегурочка, история новогодней игрушки, Деда Морозы разных стран)			
Безопасность в доме и на улице			
Профессия «художник», жанры живописи, картинная галерея, известные художники +художники Владимирской области			

Неделя детских инициатив (4-я неделя декабря)

Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети

Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать **краткосрочный проект**, связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОП «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)

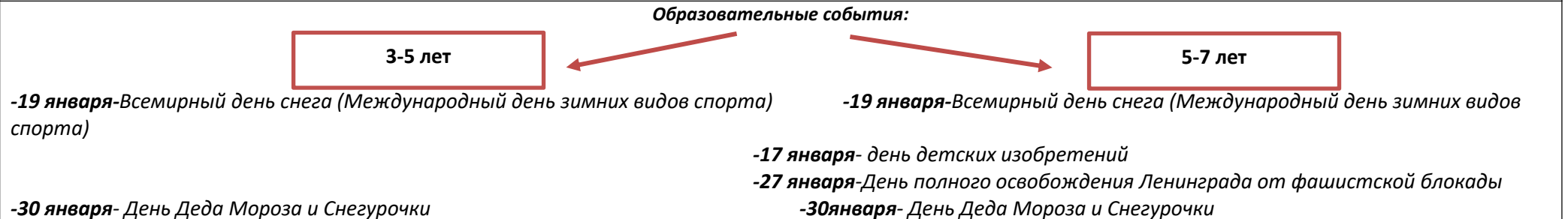
Январь

Ценность-доминанта **ЗДОРОВЬЕ**

Ценность «Здоровье»-воспитательная работа в январе направлена на формирование у дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет

раскрываться через различные виды деятельности, включая чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у дошкольников стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

Облако ценностей-**здоровье, жизнь, движение, безопасность**



Примерные варианты итогов работы с ценностью «Здоровье»

1. Проведение тематического досуга «В спортивные игры играем-здоровье укрепляем»
2. Изготовление стенгазеты «В здоровом теле -здоровый дух»
3. Создание книги «Азбука здоровья»
4. Фото-эстафета с родителями «Мы ха здоровый образ жизни!»

Мероприятия в МДОУ:

-Акции «Покормите птиц зимой», «ДоброПочта» -Марафон «Родительская инициатива» (Профессии и увлечения моих родителей)

-Персональные выставки воспитанников и их родителей (по инициативе) -Марафон «По страницам_ДЕТСТВА» (3 этап-Зимние забавы)

Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (2-3 недели января)

3-4 года Вторая младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Зима (явления природы, зимние забавы и зимние виды спорта) Народное творчество (промыслы, народные умельцы) Культура общения, этикет			

Неделя детских инициатив (4-я неделя января)

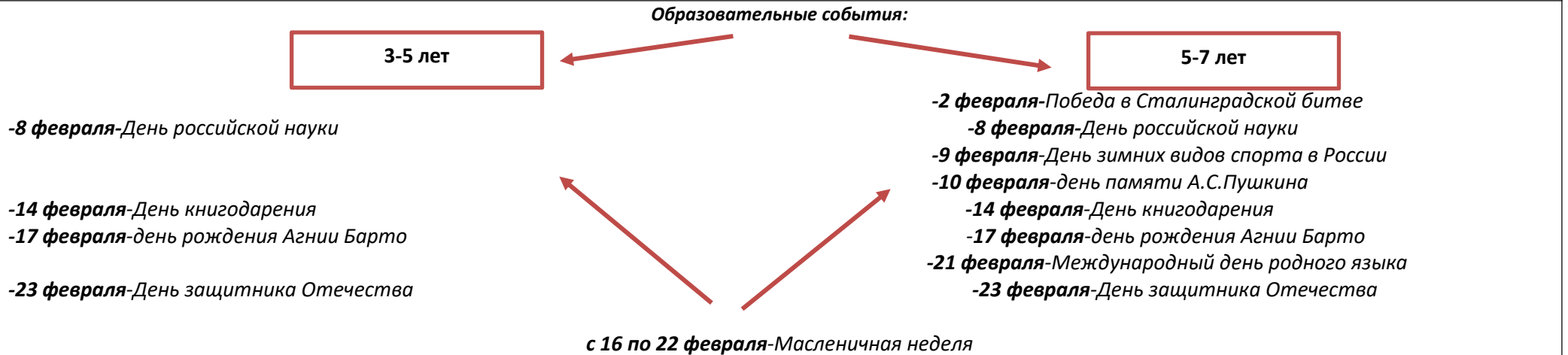
Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети

Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать **краткосрочный проект**, связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОП «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)

Ценность-доминанта **ДРУЖБА**

Ценность «ДРУЖБА»-воспитательная работа в феврале направлена на формирование у дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы раскрывается через разные виды деятельности, включая чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов. Особое внимание будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.

Облако ценностей-**Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность, добро, щедрость**



Примерные варианты итогов работы с ценностью «Дружба»

1. Проведение тематического досуга «Масленичные гуляния»
2. Тематический досуг с родителями воспитанников «Наши папы самые сильные!»
3. Литературная гостиная «Дружба крепкая»

Мероприятия в МДОУ:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Акции «ДоброПочта», «Добрые крышечки», «Тепло из дома» -Персональные выставки воспитанников и их родителей (по инициативе) -Конкурс творческих работ «Цветочные фантазии» | <ul style="list-style-type: none"> -Марафон «Родительская инициатива» (Мастер-классы для детей) -Марафон «По страницам_ДЕТСТВА» (4 этап-день рождения) |
|--|--|

Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (1-3 недели февраля)

3-4 года Вторая младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Армия (рода войск, военная техника, животные на службе) Папы-наши защитники, профессии и увлечения пап Птицы и животные разных континентов Русские традиции встречи Масленицы			
Неделя детских инициатив (4-я неделя февраля)			

Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети. Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать **краткосрочный проект**, связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОП «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)

Март	
Ценность-доминанта ЧЕЛОВЕК	
Ценность «ЧЕЛОВЕК»-воспитательная работа в марте направлена на формирование у дошкольников отношения к ценности «человек», что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей, формированию бережного отношения к природным ресурсам.	
Облако ценностей- забота, доброта, чуткость, внимательность, уважение, трудолюбие, благодарность, отзывчивость	
Образовательные события: 3-5 лет ← → 5-7 лет	
-8 марта-Международный женский день -21 марта-Всемирный день поэзии -22 марта-Всемирный день водных ресурсов -25 марта- Акция «Час Земли» -27 марта-Всемирный день театра	-8 марта-Международный женский день -9 марта-День рождения Юрия Гагарина -13 марта-День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова -19 марта-День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского -21 марта-Всемирный день поэзии/Международный день лесов -22 марта-Всемирный день водных ресурсов -25 марта- Акция «Час Земли» -27 марта-Всемирный день театра
Примерные варианты итогов работы с ценностью «Человек» 1. Создание видео-роликов с рассказами «Удивительные люди» 2. Создание праздничных открыток и плакатов, посвященных празднованию Международного женского дня 3. Литературная гостиная «Всемирный день поэзии» 4. Создание интерактивной выставки, посвященной одному из писателей/проведение экскурсии для ребят младшего возраста (готовят подготовительные группы)	
Мероприятия в МДОУ: -Акции «ДоброПочта», «Добрые крышечки», «Тепло из дома» -Персональные выставки воспитанников и их родителей (по инициативе) -Конкурс творческих работ «Цветочные фантазии» -Городской челлендж «Читающая семья» -Марафон «Родительская инициатива» (Мастер-классы для детей) -Марафон «По страницам ДЕТСТВА» (5 этап-по дороге с облаками) -Марафон «Много Детства»	

Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (1-3 недели марта)			
3-4 года Вторая младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Семья (мамы, бабушки, сестренки и пр.), подготовка к празднованию 8 марта Подводный мир (река и море), обитатели рек и морей. Река Клязьма и ее обитатели Наступление весны (сезонные изменения, природные явления, животные и птицы готовятся к весне)			
Неделя детских инициатив (4-я неделя марта)			
Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать краткосрочный проект , связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОП «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)			

Апрель	
Ценность-доминанта ПРИРОДА Ценность «Природа» -воспитательная работа в апреле направлена на формирование у дошкольников отношения к ценности «природа», раскрытие уникальности природы родного края и России. Формировать у детей ценностное, заботливое и непотребительское отношение к природе, приобщать их к природоохранной деятельности, воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, желание заботиться о них, умение защищать и сберегать природное наследие своей малой родины. Особое внимание будет уделено воспитанию у дошкольников стремления сохранять, защищать красоту окружающей природы.	
Облако ценностей- красота, защита, забота, ответственность	
Образовательные события: 3-5 лет  5-7 лет -1 апреля- Международный день птиц -2 апреля-Международный день детской книги -7 апреля- Всемирный день здоровья -12 апреля-День космонавтики -22 апреля- Международный день Земли -1 апреля- Международный день птиц -2 апреля-Международный день детской книги -7 апреля- Всемирный день здоровья -12 апреля-День космонавтики -22 апреля- Международный день Земли	
Примерные варианты итогов работы с ценностью «Природа» - Создание книги «Красная книга нашего края» - Создание и презентация агитационных плакатов, направленных на сохранение природного наследия	
Мероприятия в МДОУ:	

-Акции «ДоброПочта», «Добрые крышечки», «Открытка для солдата»		-Марафон «Родительская инициатива» (Играем и скуки не знаем)	
-Персональные выставки воспитанников и их родителей (по инициативе)		-Марафон «По страницам_ДЕТСТВА» (6 этап-Дворовые игры)	
-Интерактивная выставка «Космическое путешествие»		-Марафон «Много_Детства»	
-конкурс творческих работ «Салют Победы»			
Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (1-3 недели апреля)			
3-4 года Вторая младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Здоровый образ жизни и его составляющие Космос (покорение космоса, знаменитые космонавты, планеты) Безопасность (пожарная) Земля-наш общий дом (природоохранная деятельность, Красная книга, заповедники и заказники, экология, загрязнение природы, осознанное потребление ресурсов и отдельный сбор мусора)			
Неделя детских инициатив (4-я неделя апреля)			
Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать краткосрочный проект, связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОО «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)			

Май	
Ценность-доминанта РОДИНА	
Ценность «РОДИНА» -воспитательная работа в мае направлена на формирование у дошкольников отношения к ценности «Родина», ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. Особое внимание будет уделено воспитанию у дошкольников понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу родину.	
Облако ценностей-память, забота, ответственность, защита	
Образовательные события: 3-5 лет ← → 5-7 лет -1 мая- праздник Весны и Труда -9 мая-День Победы -15 мая-Международный день семьи -1 мая- праздник Весны и Труда -9 мая-День Победы -15 мая-Международный день семьи -18 мая- Международный день музеев -24 мая- День славянской письменности и культуры -27 мая-Общероссийский день библиотек	
Примерные варианты итогов работы с ценностью «Родина» 1. Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню Победы	

2. Организация выставки «Этих дней не смолкнет слава»
3. Создание книги «Мы помним! Мы гордимся!»
4. Экскурсия к вечному огню и возложение цветов

Мероприятия в МДОУ:

-Акции «ДоброПочта», «Батарайки,сдавайтесь!»

-Персональные выставки воспитанников и их родителей (по инициативе)

-Марафон «По страницам_ДЕТСТВА» (7 этап-Детский сад ребятам рад)

-Конкурс творческих работ «Салют Победы»

Примерные тематические траектории при реализации ОП ДО МБДОУ №55 (1-3 недели мая)

3-4 года Вторая младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
День Победы (война, герои войны, города-герои, военная техника и пр.) Семья (традиции семьи, родословная, родственные отношения) Мир насекомых и растений Начало лета			

Неделя детских инициатив (4-я неделя мая)

Неделя детских инициатив проводится в группах старшего дошкольного возраста. Тему и содержание недели определяют дети
Для групп младшего и среднего дошкольного возраста возможно организовать **краткосрочный проект**, связанный с интересами детей или образовательными событиями, в рамках реализации АОП «Город что сердцу дорог» (для детей 4-5 лет)

Июнь

1 неделя июня «Раз, два три, четыре, пять – летом некогда скучать»

1 июня- День защиты детей

5 июня-Всемирный день охраны окружающей природы

6 июня- День русского языка (*день рождения русского поэта А.С.Пушкина*)

8 июня- Всемирный день океанов

2-3 неделя июня- Моя страна-Россия

12 июня- День России

22 июня- День памяти и скорби

23 июня- Международный день Олимпийских игр

4 неделя июня-«Мы со спортом крепко дружим!»

-

1 неделя июля- Безопасность на дороге

3 июля- день ГИБДД

2 неделя июля-«Семья- это счастье, любовь и удача»

8 июля-День семьи,

любви и верности
3 неделя июля- Книжное царство
20 июня- Международный день шахмат
4 неделя июля- Дружба
30 июля- Международный день дружбы
1 -2 неделя августа- Интересно всё вокруг /Неделя детских инициатив
5 августа- Международный день светофора 8 августа- Всемирный день кошек 12 августа- день физкультурника
3 неделя августа- Символы России
22 августа- День Государственно-го флага РФ
4 неделя августа-«Лето провожаем-осень встречаем!»
27 августа- День российского кино

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть Программы

Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»

Цель-позитивная социализация и формирование гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурно-историческим и природным наследием города Коврова на основе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Обязательная часть	Вариативная часть	Соотношение частей Программы, %
Возраст воспитанников: от 1 до 7 лет ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Возраст воспитанников: от 4 до 7 лет</i> <i>Авторская образовательная программа «Город, что сердцу дорог»</i>	60/40%

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний и вечерний отрезок времени

образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В октябре и апреле предусмотрено проведение педагогической диагностики, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе и организованной образовательной деятельности (занятий) по двигательной, музыкальной и изобразительной деятельности.