

ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ



ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (подготовительная группа)



Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева,
Н.В. Антохина, Т.В. Кулакова, Т.В. Львова, Ю.М. Морозова,
Т.С. Павлова, Т.Л. Богданова, С.П. Прокопова, Л.А. Ершова

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(подготовительная группа)**

Под редакцией И.В. Козиной

Учебно-методическое пособие



Центр педагогического образования
Москва

Под редакцией Козиной И.В.

Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В.,
Кулакова Т.В., Львова Т.В., Морозова Ю.М., Павлова Т.С.,
Богданова Т.Л., Прокопова С.П., Ершова Л.А.

Л43 Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие. — М., Центр педагогического образования, 2010. — 176 с.

ISBN 978-5-91382-071-6

В книге представлено перспективное понедельное планирование лексических тем с указанием необходимого лексического минимума; игровые технологии, дополнительный речевой материал. Дидактические игры, упражнения, большое количество загадок, потешек, поговорок, стихотворений помогут педагогу в организации занятий с детьми.

Пособие адресуется воспитателям, логопедам, дефектологам, дошкольных образовательных учреждений и родителям.

ББК 74.102

© Лебедева Л.В., Козина И.В.,
Журавлева Н.Н., Антохина Н.В.,
Кулакова Т.В., Львова Т.В.,
Морозова Ю.М., Павлова Т.С.,
Богданова Т.Л., Прокопова С.П.,
Ершова Л.А., 2010

ISBN 978-5-91382-071-6

© ООО «Центр педагогического образования», 2010

Введение

Работая в детском саду не один год, мы поняли, как ценят педагоги конкретный практический материал, представленный в системе на весь учебный год. В последнее время появляется много методической литературы, направленной на развитие речи дошкольника. Мы тоже решили помочь тем педагогам, которые хотят работать системно и продуктивно. В детских садах трудятся сотни, тысячи воспитателей, логопедов, дефектологов. Есть среди них начинающие, есть и более опытные. Нередко, в силу разных объективных и субъективных причин, организовать грамотную работу с детьми на оптимальном уровне довольно сложно. Это пособие поможет педагогам в планировании занятий на три учебных года.

Материал этого пособия подобран с учётом актуальности той или иной лексической темы для детей разных возрастных групп. Каждая книга содержит 33 лексических списка-минимума. Причем каждый предыдущий список входит в последующий в рамках одной речевой темы. Мы предлагаем свой вариант отбора лексики с учетом следующих принципов:

- частотность;
- тематическая ценность;
- широкая сочетаемость.

Конечно, можно выйти за рамки минимума (сократить, заменить или расширить словарь). Важно помнить, что ничего лишнего давать не следует.

Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому ребенок должен уметь употреблять слово в контексте. Для запоминания слов необходима их частая повторяемость. С лексической темой увязаны игровые технологии и дополнительный речевой материал. Дидактические игры, упражнения, большое количество загадок, потешек, поговорок, стихотворений делают занятия более интересными и разнообразными.

Понедельное планирование лексических тем позволит всем специалистам образовательного учреждения осуществлять тесную взаимосвязь в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе.

Удобной представляется форма изложения материала: каждая лексическая тема выделена отдельным блоком.

При составлении пособия использовались такие общие принципы обучения, как:

- системность и последовательность;
- применение игровых приемов;
- концентричность при изучении материала;
- направленность обучения на развитие творческой активности и самостоятельности детей.

Данное пособие ориентировано на выполнение Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васьиловой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и программ коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи под редакцией Г.В. Чиркиной.

*Творческая группа педагогов
ГОУ д/с компенсирующего вида № 2099
ЮВУО ДО г. Москвы.*

Тема: «Москва - столица России»

Систематизировать и закреплять представления детей о Москве — столице России.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Москва, Россия, город, москвич, улица, столица, проспект, Красная площадь, холм, мост, театр, цирк, музей, выставка, Кремль, крепость, куранты, гость, турист, метро, адрес, достопримечательность.

Прилагательные: Московский, столичный, белокаменный, златоглавый, многолюдный, многоэтажный, кремлевский, Вечный (огонь), Красная (площадь), Спасская (башня).

Глаголы: Любить, беречь, жить, отдыхать, посещать.

Наречия: Красиво, бережно, чисто, шумно.

Речь с движением

Кольца

Прокати меня, Москва, По колечку, по кольцу! У тебя большие кольца, И тебе они к лицу!	(Дети идут по кругу, взявшись за руки.) (Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки.)
Одно кольцо — Садовое, Садовое-домовое. Там и тут, там и тут На кольце дома растут.	(Идут в противоположную сторону по кругу.) (Останавливаются, показывают, где «растут» дома.)
Кольцо другое, новое — Метро — метро-метровое, Многокилометровое.	

По кольцу под землей
Мчится поезд голубой.
Я с Москвою подружился,
Очень добрая Москва!
Хоть по кольцам я кружился,
Не кружилась голова!

(Взявшись за руки, бегут по кругу.)
(Останавливаются, обнимают себя руками за плечи.)
(Кружатся, останавливаются.)

Цифровые технологии

Дидактическая игра «О моем городе»

Цель. Закреплять знания детей о городе, в котором живут. Развивать память, мышление.

Ход игры

Педагог задает детям вопросы и сам предлагает ответы. Затем просит повторить ответы и сказать свой (свой).

Например:

В какой стране мы живем?

- В Китае.
- В России.
- В Италии.
- Во Франции.

В каком городе мы живем?

- В Москве.
- В Ялте.
- В Волгограде.
- В Магадане.

На берегу какой реки расположен наш город?

- На берегу Дона.
- На берегу Волги.
- На берегу Невы.
- На берегу Москвы-реки.

Какая погода бывает в нашем городе летом?

- Жаркая.
- Дождливая.
- Прохладная.

Какая погода бывает в нашем городе зимой?

- Морозная.
- Теплая.
- Дождливая.
- Зеленая.
- Черная.
- Желтая.
- Красная.

Как называется главная площадь нашего города?

- Зеленая.
- Черная.
- Желтая.
- Красная.

Как называется главный театр нашего города?

- Королевский.
- Царский.
- Городской.
- Большой.

Каким городским транспортом пользуются в нашем городе?

- Метро.
- Автобусом.
- Троллейбусом.
- Трамваем.

Дети добавляют названия других видов транспорта.

Как москвичи относятся к своему городу?

- Любят.
- Берегут.
- Строят.
- Украшают.

Дидактическая игра «Красная площадь Москвы»

Цель. Закреплять знания детей о главной площади столицы и ее достопримечательностях. Расширять словарь.

Материал. Картинки с изображением Красной площади и ее достопримечательностей.

Ход игры

На мольберте помещается картина с изображением Красной площади. Педагог называет достопримечательность. Дети подбирают соответствующую картинку, называют достопримечательность.

Например:

Педагог

Памятник

Музей

Храм

Крепость

Башня

Часы

Дети

Минину и Пожарскому

Исторический

Василия Блаженного

Кремль

Спасская

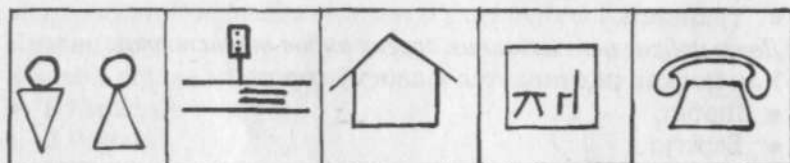
Кремлевские куранты

Затем педагог предлагает детям составить рассказ о Красной площади по выбранным картинкам.

Дидактическая игра «Мой адрес»

Цель. Закреплять знание детей домашнего адреса. Развивать память, мышление.

Материал. Схематичное изображение «вопросов».



Фамилия Имя

Улица

Дом

Квартира

Телефон

Ход игры

Педагог предлагает детям повторить цепочку слов:

- Имя, фамилия, адрес.
- Адрес, улица, дом.
- Дом, этаж, подъезд.
- Подъезд, квартира, телефон.

Затем выкладывает схематичное изображения «вопросов», поясняет их.

Дети, опираясь на схемы, сообщают свой домашний адрес.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Калачи горячи
Под окошко мечи.
Приехали торгачи,
Подобрали калачи.
Ударили в доску,
Поехали в Москву,
Искали гребенку,
Чесали Матренку.

* * *

Чеши, чеши гладко,
Приехал Захарка.
Сам на лошадке,
В красной шапке,
В скрипочку играет,
Матренку забавляет.

Загадки

Не выразишь величия словами,
Бессильны здесь высокие слова!
Какой же город будет назван вами?
Конечно же, любимая ...

(Москва)

Многолюден, шумен, молод,
Под землей грохочет город.
А дома с народом тут
Вдоль по улице бегут.

(Метро)

Через речку лег —
Пробежать помог.

(Мост)

В этом круглом доме
Никого нет, кроме:
Медведей дрессированных,
Силачей и клоунов,
Маленьких собачек,
Гоняющих мячик,
Огромного слона —
Трубача и плясуна,
Двух смелых укротителей
И трех тысяч зрителей.

(Цирк)

Небылица

Ваня, Ванюшка, Иван,
Проводи меня домой.
Мой дом недалек,
Вон на повороте,
На самом болоте
Посреди Москвы:
Красные окна,
Зеленые стекла,
Тесом покрытые,
Гвоздями прибитые ...
На дворе — пеструшечки,
Курочки-вострушечки
Просо сеют, горох веют.

Пословицы

- ❖ Москва слезам не верит, ей дело подавай.
- ❖ Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.
- ❖ Москва-столица — для всего мира светлица.

Тема: «Осень. Признаки осени»

Систематизировать и закреплять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Осень, время года, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, примета, листопад, урожай, листва, заморозок, изморозь, предзимье.

Прилагательные: Ранний, поздний, золотой, прекрасный, дивный, унылый, грустный, богатый, дождливый, пасмурный, ясный, хмурый, серый, ненастный.

Глаголы: Падать, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, хмуриться, увядать.

Наречия: Пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.

Речь с движением

Дождик

К нам на длинной тонкой ножке	(Дети прыгают на одной ноге по кругу.)
Скачет дождик по дорожке.	
В лужице — смотри, смотри!	(Становятся лицом в круг, ритмично приседают.)
Он пускает пузыри!	
Стали мокрыми кусты,	(Поднимают руки вверх, потряхивают кистями.)
Стали мокрыми цветы.	(Наклоняют руки к полу, потряхивают кистями.)
Мокрый серый воробей	(Встают. Руки вдоль тела.)
Сушит перышки скорей.	Потряхивают кистями.)

Царские технологии

Дидактическая игра «Разная осень»

Цель. Закреплять знания детей о разных периодах осени и осенних месяцах.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает детям повторить за ним цепочку слов:

- сентябрь, октябрь;
- октябрь, ноябрь;
- сентябрь, октябрь, ноябрь.

Затем задает вопрос, бросает мяч ребенку и просит дать ответ полным предложением.

— Какие слова вы повторили? ... Мы повторили названия месяцев.

— К какому времени года относятся эти месяцы? ... Эти месяцы относятся к осеннему времени года.

— Сколько осенних месяцев вы назвали? ... Мы назвали три осенних месяца.

— Какой месяц обозначает начало (середину) осени? ... Начало (середину) осени обозначает сентябрь (октябрь).

— Как называется период начала (середины) осени? ... Начало (середина) осени называется ранней (золотой) осенью.

— Как называется третий месяц осени? ... Третий месяц осени называется ноябрь.

— Как про этот месяц можно сказать по-другому? ... Ноябрь — это последний месяц осени.

— Как называется последний период осени? ... Последний период осени называется поздней осенью.

Педагог говорит, что еще этот период называют **предзимье**, т.е. перед зимой. Дети повторяют новое слово и объясняют его значение.

Дидактическая игра «Близкие слова»

Цель. Закреплять умение детей подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Материал. Фишки.

Ход игры

Педагог предлагает детям подобрать как можно больше слов, близких по смыслу. За правильный ответ дети получают фишки. В конце игры определяется победитель (победители) путем подсчета фишек.

Например:

Педагог

Осенью дни пасмурные, ...

Осенью часто погода бывает

холодной, ...

Осенью настроение грустное, ...

Осенью дожди частые, ...

Небо покрывают серые тучи, ...

В начале осени бывают ясные дни, ...

Поздней осенью на улице холодно, ... пасмурно, ветрено...

Дети

серые, унылые...

ветреной, дождливой...

печальное, тоскливое...

холодные, проливные...

темные, дождевые...

безоблачные, светлые...

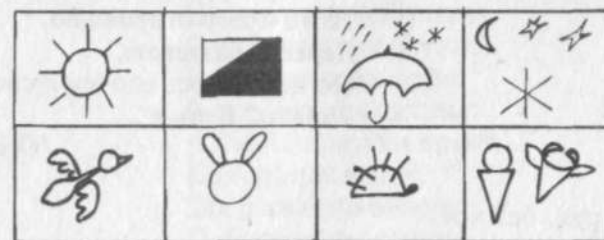
Дидактическая игра «Поздняя осень»

Цель. Закреплять знания детей основных признаков поздней осени. Развивать связную речь.

Материал. Альбомные листы, разделенные на восемь частей, по количеству детей.

Ход игры

Педагог предлагает детям «засекретить» рассказ (с помощью схем). Затем произносит предложение. Дети «шифруют» его в соответствующей части листа. Далее дети составляют свой рассказ «Поздняя осень». Рассказ составляется по опорным схемам «по цепочке» двумя-тремя детьми.



Например:

- Поздней осенью солнце редко светит и мало греет.
- В ноябре день становится еще короче, а ночь — еще длиннее.
- Часто поздней осенью идут холодные дожди со снегом.
- По ночам бывают заморозки.
- Водоплавающие птицы улетают в теплые края.
- Дикие животные сменили цвет шкур, другие попрятались в норы.
- Человек кормит домашних животных сеном.

Жудожественное слово

Загадки

Кто всю ночь по крыше бьет,
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?

(Дождь)

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?

(Осенью)

Солнце светит иногда,
Тучи на небе всегда.
Дождь поливает.
Когда это бывает?

(Осенью)

— Несу я урожай, поля я засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь елочек и сосен.
Узнали? Ведь я ...

(Осень)

Без рук, без ног,
А окна открывает.

(Ветер)

— Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвишу,
Даже шапку уташу.
А меня не видать.
Кто я?

Можешь угадать?

(Ветер)

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою.
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.

(Туча)

Пословицы и поговорки

- ❖ Холоден сентябрь, да сыт.
- ❖ Октябрь землю покрыл — где листком, где снежком.
- ❖ В ноябре зима с осенью борется.

Стихотворения

Осень

Что такое, что случилось?
Почему-то вся листва
Завертелась, закружилась
И на землю опустилась.
Солнце лучиком блеснуло
И за тучки улеглось.
Потому что белым днем,
Небо брызнуло дождем!

(Т. Павлова)

Листопад

Листопад. Листопад.
Лес осенний «конопат».
Налетели «конопушки»,
Стали рыжими опушки.
Ветер мимо пролетал.
Ветер лесу прошептал:
— Ты не жалуйся врачу,
Конопатых я лечу:
Все рыжинки оборву,
Побросаю их в траву!

(Н. Егоров)

Тема: «Овощи. Труд взрослых в огороде»

Систематизировать и закреплять знания детей об овощах, о труде взрослых в огородах, на полях. Уточнять: где растут овощи; когда собирают урожай овощей; в чем их польза; что из них готовят.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Овощ, урожай, поле, огород, грядка, баклажан, фасоль, помидор (томат), огурец, лук, морковь, капуста, репа, редис, тыква, горох, свекла, картофель, перец, кабачок, чеснок, семя, клубень, корнеплод, кожура, поле, сорняк, лопата, тяпка, лейка, ведро, грабли, овощевод.

Прилагательные: Спелый, зрелый, сладкий, горький, кислый, длинный, короткий, гладкий, круглый, овальный, вытянутый, твердый, мягкий, душистый, сочный, ароматный, хрустящий, аппетитный, соленый, вареный, фиолетовый, бордовый, свежий, баклажанный, кабачковый, фасолевый, томатный, огуречный, луковый, морковный, капустный, тыквенный, реповый, гороховый, свекольный, картофельный, чесночный.

Глаголы: Сажать, поливать, рыхлить, расти, зреть, спеть, снимать, срывать, выдергивать, выкапывать, срезать, варить, жарить, солить, мариновать, консервировать, квасить.

Наречия: Вкусно, полезно, питательно, аппетитно.

Речь с движением
(импровизация движений в такт стихотворения)

Вырос у нас чесночок,
Перец, томат, кабачок,
Тыква, капуста, картошка,
Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,
Ими друзей угощали,
Квасили, ели, солили,
С дачи домой увозили.
Прощай же на год,
Наш друг-огород!

Целевые технологии

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель. Закреплять знания детей об овощах. Развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор.

Материал. Карточки-схемы с изображением овощей.

Ход игры

Педагог помещает карточку-схему на мольберт, просит детей назвать овощи, представленные на карточке, определить лишний и объяснить свой выбор.

Например:

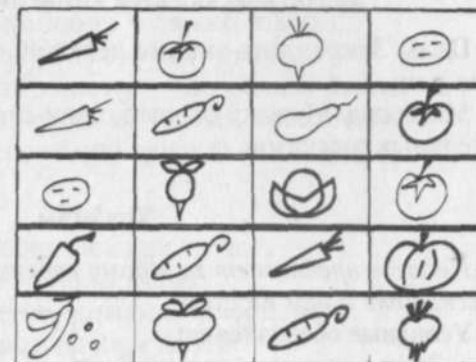
— Морковь, помидор, свекла, картофель. — Помидор — не корнеплод.

— Морковь, огурец, кабачок, помидор. — Помидор имеет круглую форму.

— Картофель, редис, капуста, помидор. — У капусты нет кожуры.

— Перец, огурец, морковь, тыква. — Морковь не содержит семян.

— Горошина, репа, огурец, лук. — Горошина — не плод, а семя.



Дидактическая игра «Картошечка»

Цель. Учить детей составлять предложения с определенным глаголом. Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях.

Ход игры

Педагог предлагает детям вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом-действием.

Например:

Педагог	Дети
Копать	Весной копают землю для посадки картофеля.
Ухаживать	Чтобы урожай вырос богатым, надо за посадками ухаживать.
Поливать	Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения.
Выдергивать	Чтобы сорняки не мешали расти картофелю, их надо выдергивать.
Рыхлить	Нужно тяпкой рыхлить землю, чтобы кислород поступал к клубням.
Выкапывать	Осенью картофель вырастает, и его выкапывают.
Готовить	Из картофеля готовят вкусные и полезные блюда: картофельное пюре, картофельные оладьи, картофельный суп.

Дидактическая игра «Мой любимый овощ»

Цель. Закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

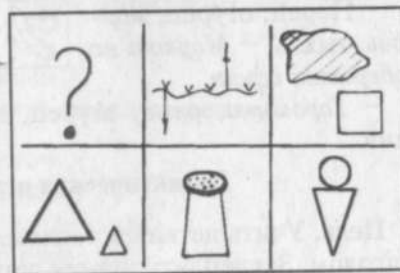
Материал. Муляжи овощей, план-схема для составления описательных рассказов.

Ход игры

Педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме.

Условные обозначения:

- Знак вопроса — что это?
- Грядка — где растет?
- Цвет, форма.
- Величина.
- Солонка — вкус.
- Человек — как использует.



Например:

Морковь — овощ. Это корнеплод, растет в земле. Морковь оранжевого цвета, продолговатая, разной величины, бывает тонкая или толстая. На вкус она сладкая. Я люблю пить морковный сок.

Жудожественное слово

Потешка

* * *

Была репа важная,
Дивилась старуха каждая!
Одним днем не обойдешь кругом.
Всей деревней ели целую неделю.
Одну корку наложили,
Так телегу обломили.

* * *

Дедушка Рох посеял горох.
Землю пахал — тяжело вздыхал.
Когда убирал — пот утирал.
Когда молотил — по пальцу хватил.
Зато, когда ел — язык проглотил.
До того было вкусно!

* * *

Дождик, дождик, пуше,
Будет травка гуще!
Дождик, дождик, посильней,
Огород ты наш полей!

Загадки

Что красно снаружи и бело внутри,
С зеленым хохолком на голове?

(Редис)

Сидит в земле красная птица,
На голове зеленые перья.

(Морковь)

В зеленой избушке
Живут подружки,
Словно бусинки круглы,
Изумрудны и малы.

(Горох)

Расселась барышня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка.

(Капуста)

Кругла, как луна,
Как дубрава, зелена,
С хвостиком, как мышка,
Нравится детишкам!

(Пена)

Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

(Морковь)

Под землей птица
Гнездо свила,
Яиц нанесла.

(Картофель)

Изогнутые, длинненькие,
А зовут их «синенькие».

(Баклажаны)

Тому, кто занемог,
Поможет ... (чеснок).

На грядке длинный и зеленый,
А в бочке крепкий и соленый.

(Огурец)

Ни шита, ни кроена,
Вся в рубцах;
Без счета одежек,
А все без застежек.

(Капуста)

Считалки

* * *

В огороде у Феклы
Растет красная свекла,
Помидор, огурец —
Здесь считалочки конец!

* * *

Раз, два, три, четыре,
Дети овощи учили:
Лук, редиска, кабачок,
Хрен, морковка, чесночок!

Скороговорка

В огороде Фекла ахала и охала:
Уродилась свекла не на грядке — около!
Жаловалась Фекла: «Заблудилась свекла!»

Пословицы и поговорки

- ❖ Кому вершки, а кому корешки.
- ❖ Каково семя, таково и племя.
- ❖ Всякому овощу — свое время.
- ❖ Не бросай камень в чужой огород.

Тема: «Фрукты. Труд взрослых в саду»

Систематизировать и закреплять знания детей о фруктах и месте их произрастания, о труде взрослых в садах. Уточнять: в чем польза фруктов; что из них готовят. Закреплять понятия — плоды и плодовые деревья.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Фрукт, урожай, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, банан, виноград, пер-

сик, хурма, ананас, гранат, киви, плод, косточка, кожура, сад, дерево, яблоня, саженец, долька, варенье, сок, компот, повидло, пюре, желе, витамин, инструмент, тяпка, лопата, грабли, лейка, корзина, вредитель, садовод.

Прилагательные: Фруктовый, садовый, плодовой, спелый, зрелый, сочный, вкусный, сладкий, кислый, румяный, душистый, твердый, мягкий, хрустящий, аппетитный, полезный, ароматный, сливовый, яблочный, грушевый, лимонный, апельсиновый, мандариновый, абрикосовый, ананасный, гранатовый, банановый, виноградный, персиковый, овальный, круглый, оранжевый, фиолетовый.

Глаголы: Растить, сажать, выращивать, копать, белить, обрезать, зреть, наливаясь, пахнуть, собирать, срывать, варить, мыть, сушить, цвести, заготавливать, консервировать, выжимать.

Наречия: Сочно, сладко, кисло, вкусно, полезно, вредно.

Пальчиковая гимнастика

Базар

(Дети соединяют одноименные пальцы подушечками, начиная с мизинцев)

На базар ходили мы,	(мизинцы)
Много груш там и хурмы,	(безымянные)
Есть лимоны, апельсины,	(средние)
Дыни, сливы, мандарины,	(указательные)
Но купили мы арбуз —	(большие.)
Это самый вкусный груз!	(Сжимают пальцы в кулак, а большой отводят вверх.)

Царские технологии

Дидактическая игра «Какой, какое?»

Цель. Учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает детям составить словосочетание из двух слов.

Педагог

Сад и яблоко.
Сад и груша.
Груша и варенье.
Персик и сок.
Гранат и сок.
Яблоко и пирог.
Яблоко и пюре.
Ананас и желе.

Дети

Яблоневый сад.
Грушевый сад.
Грушевое варенье.
Персиковый сок.
Гранатовый сок.
Яблочный пирог.
Яблочное пюре.
Ананасное желе.

Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии»

Цель. Закреплять знания детей о труде взрослых в саду. Упражнять в употреблении глаголов в форме первого лица единственного числа.

Материал. Картинки садовых инструментов, предметов (лопата, грабли, тяпка, лейка, ножницы, корзина, лестница).

Ход игры

Педагог вместе с детьми вспоминает, как называется профессия человека, который сажает сад и ухаживает за ним (садовод, садовник). Предлагает детям побыть садоводами и рассказать, как они работают в саду. Дети выбирают картинки и составляют предложения.

Например:

На картинке — лейка. — Из лейки я поливаю молодые саженцы.

Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Цель. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между разными природными явлениями, животными, предметами и их назначением.

Материал. Две картинки яблока (символа сада): «веселого» и «грустного»; схемы солнца, дождя, града, снегопада, сильного ветра, насекомых (пчелы и гусеницы), птицы, зайца, человека с садовыми инструментами.



Ход игры

На мольберте помещаются две картинки с изображением яблока — «веселого» и «грустного». Педагог предлагает детям разделить схемы по назначению: что *плохо*, что *хорошо* для фруктовых садов, объяснить почему.

Жудожественное слово

Потешка

— Солнышко-ведрышко,
Погляди, посвети
На яблоньку высокую,
На веточку зеленую,
На грушицу кудрявую,
Березку кучерявую!

Считалки

* * *

Катилось яблоко
Мимо сада,
Мимо града!
Кто поднимет,
Тот и выйдет.

* * *

Катилось яблочко по огороду
И упало прямо в воду — бульк!

* * *

Катится горох по блюду,
Ты води, а я не буду!

Загадки

На сучках висят шары,
Посинели от жары.

(Сливы)

В шкуре желтой, кислый он,
В чай положим мы ...

(лимон)

Этот плод продолговатый,
Витаминами богатый.
Его варят, его сушат,
Называется он ... (груша)

Золотые, наливные
На ветках они висят,
Они старых молодят.
(Яблоки)

Схож он с бусами немножко,
Каждый листик — как ладошка.
Был зеленым, а поспел он —
Стал янтарным, синим, белым!

(Виноград)

Весной на деревце —
Беленькие венчики,
Летом на деревце —
Красные бубенчики.

(Вишня)

Он с оранжевою кожей,
Что на солнышко похожа.
А под кожей — дольки,
Посчитаем — сколько?
Дольку каждому дадим,
Все по дольчке съедим!

(Апельсин)

Плод душистый,
Мягкий, сладкий,
Чуть изогнутый на вид,
Желтой кожурой покрыт.
Лакомство для обезьян,
Мы зовем его ... (банан)

Апельсина брат родной,
С золотистой кожурой.
Дольки с тонкой оболочкой,
Только меньше он росточком.

(Мандарин)

Для начинки пирога
Подойдет нам курага.
А какой сушеный плод
Курагой народ зовет?

(Абрикосы)

Долгоножка хвалится:
— Я ли не красавица?
А всего-то косточка
Да красная кофточка!

(Вишня)

Он и сочен, и душист,
А снаружи золотист,
Много долек в нем, друзья,
Для тебя и для меня!

(Апельсин)

Среди листьев изумрудных
Зреет много гроздей чудных.
Они из ягод состоят,
У них чудесный аромат.
И мы зовем их ... (виноград)

Пословицы

- ❖ Сентябрь яблоками пропах, а октябрь — капустой.
- ❖ Яблочное семя знает свое время.
- ❖ Дерево дорого плодами, а человек — делами.
- ❖ Без трудов нет и плодов.

Стихотворение

Катя с Машей в сад пошли,
Много фруктов там нашли:
Красные яблоки, желтые груши,
Мандарины, апельсины,
Много слив там и хурмы,
Всем полакомились мы!

(Т. Павлова)

Тема:

«Деревья в нашем парке, лесу»

Систематизировать и закреплять знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках. Дать представления о причинах листопада.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Лес, парк, бор, роща, дерево, береза, рябина, дуб, клен, липа, осина, ель, сосна, тополь, кедр, ива, черемуха, куст, верба, сирень, корень, ствол, кора, ветка,

лист, листва, хвоя, крона, плод, семена, сережка, желудь, шишка, пень.

Прилагательные: Лиственный, хвойный, крупный, мелкий, резной, продолговатый, могучий, крепкий, молодой, старый, низкий, высокий, пышный, белоствольный, стройный, ветвистый, раскидистый, вечнозеленый, березовый, рябиновый, дубовый, кленовый, липовый, еловый, осиновый, сосновый, тополиный, кедровый, ивовый, чистый.

Глаголы: Желтеть, краснеть, опадать, осыпаться, сбрасывать, лететь, шелестеть, шуршать, беречь, ухаживать, сохранять, сажать.

Наречия: Высоко, низко, широко, узко.

Речь с движением

- | | |
|--|--|
| Семена дерева в землю уронили, | (Дети присаживаются на корточки.) |
| А дожди осенние семена полили. | Показывают указательными пальчиками дождик.) |
| Поднялись расточки, | (Поднимаются на ножки, «вырастают».) |
| Превратились в лес,
Тянут руки-ветви прямо до небес.
Ветер их качает, шелестит листвою.
Лес наш — друг хороший, | (Тянут руки вверх, становятся на цыпочки.)
(Качают руками над головой.) |
| Ванин (Петин, Сонин ...),
твой и мой! | (Показывают руками на себя и на детей, которых называют.) |

(Т. Кулакова)

Уровневые технологии

Дидактическая игра «Дополни предложение»

Цель. Обогащать словарь, уточнять значение слов. Учить детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными.

Ход игры

Педагог предлагает детям дополнить предложения, подбирая слова, обозначающие признаки предмета.

Например:

Педагог

На опушке растет ель.

У сосны — иголки.

У дуба — ствол.

У клена — листья.

У сосны — корни.

У ивы — листья.

Елочки опустили свои ветки.

Осенью береза сбросила листья.

Дети

На опушке растет высокая, стройная, зеленая ель.

У сосны — длинные, зеленые иголки.

У дуба — мощный, крепкий, старый ствол.

У клена — красивые, резные, осенью — разноцветные, желтые, красные листья.

У сосны — сильные, длинные, мощные корни.

У ивы — длинные, узкие листья.

Зеленые елочки опустили свои колючие, пушистые ветки.

Осенью береза сбросила желтые, золотистые, сухие листья.

Дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья»

Цель. Обогащать словарь. Закреплять у детей знания лиственных и хвойных деревьев.

Материал. Картинки (черно-белого изображения) хвойных и лиственных деревьев, листа и хвои.

Ход игры

На столе разложены картинки деревьев. Педагог предлагает детям выбрать и назвать лиственные и хвойные деревья, разложить их у карточек «лист», «хвоя».

Дидактическая игра «Родственные слова»

Цель. Развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог, поочередно бросает мяч детям, просит их назвать родственные слова к произнесенному слову.

Например:

— Береза. — Березонька, березка, березовый, подберезовик.

— Осина. — Осинка, осиновый, подосиновик.

— Дуб. — Дубок, дубовый, дубочек, дубина.

— Рябина. — Рябинка, рябинушка, рябиновый.

— Клен. — Кленовый, кленок.

— Сосна. — Сосенка, сосняк, сосновый.

— Ель. — Елка, елочка, ельник, еловый.

Жудожественное слово

Считалки

* * *

Возле школьного крыльца

Посадили деревца:

Вера — липу, тополь — Вася,

Слава — иву, Клава — клен...

Ты работал — оставайся,

Ты ленился — выйди вон!

* * *

Волк-волчок,

Шерстяной бочок

Через ельник бежал,

В можжевельник попал,

Зацепился хвостом —

Ночевал под кустом!

Скороговорка

В зимний холод и в жару

Зеленеет ель в бору.

Ели выросли в тиши,

Стали ели хороши!

Загадки

Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

(Ива)

На красненьком кусточке,
На тоненьком пруточке
Пушистые цыплятки
Расселись без матки.

(Вербa)

Весной растет, летом цветет,
Осенью осыпается,
Зимой отсыпается.
А цветок — на медок,
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа.

(Липа)

Позже всех лесных друзей
Сбросит он листву с ветвей.

(Дуб)

В лесу деревце растет.
В мае белым все цветет.
Кисти ягод летом зреют.
К осени они краснеют.

(Рябина)

(В. Орлова)

Ствол белеет,
Шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки.

(Береза)

Почки липучие,
Листья пахучие,
Плоды летучие.

(Тополь)

Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала,
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна.

(Черемуха)

Пословицы и поговорки

- ❖ Лес — богатство и краса, береги свои леса!
- ❖ Дальше в лес — больше дров.
- ❖ Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — посади.
- ❖ Старые деревья молодые охраняют.

Тема:

«Дары леса: грибы, ягоды»

Систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках. Уточнять, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными.

Словарь

(лексический минимум)

Существительные: Лес, дар, боровик (белый гриб), подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, маслянок, волнушка, сморчок, мухомор, поганка, шляпка, ножка, бахрома, грибник, грибница, клюква, брусника, черника, голубика, земляника, малина, ежевика, костяника, корзина, кузовок.

Прилагательные: Съедобный, ядовитый, яркий, бледный, сладкий, кислый, ароматный, червивый, грибной, низкий, высокий, густой, опасный, ягодный, клюквенный, брусничный, черничный, земляничный, малиновый, коричневый, розовый, серый.

Глаголы: Искать, собирать, срезать, срывать, наклоняться, различать, заготавливать, солить, варить, жарить, консервировать, сушить, готовить, беречь.

Наречия: Высоко, низко, далеко, близко, легко, тяжело, вкусно, опасно.

Пальчиковая гимнастика

Грибы

Топ-топ — пять шагов,
В кузовочке — пять грибов. (Дети «шагают» пальчиками по столу.)
(Переплетают пальцы обеих рук — кузовочек, большие пальцы — ручка;
Показывают пять пальцев правой руки.)

Мухомор красный —
гриб опасный.
А второй — лисичка,
рыжая косичка.
Третий гриб — волнушка,
розовое ушко. (На каждое двустороннее дети загибают по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной или на обеих руках.)

А четвертый гриб — сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб — белый,
ешь его смело!

Игровые технологии

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал. Текст стихотворения.

Ход игры

Педагог предлагает детям послушать стихотворение и закончить предложения, которые он прочитает, словами, родственными слову *гриб*.

Педагог читает стихотворение.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь ... *грибной*.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник*.

Чтобы принести улов, взял корзину для ... *грибов*.

Долго шел он в глушь лесную — поляну там искал ... *грибную*.

Вдруг под елочкой на кочке видит маленький ... *грибочек*.

И обрадовался вмиг наш удачливый ... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь, в земле — ... *грибница*!

Стал заглядывать под елки, под березы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные ... *грибы*.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп ... *грибной*.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибов,

А тому, кто долго ищет, попадется и ... *грибище*!

(Т. Кулакова)

Дидактическая игра «Составь слово»

Цель. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал. Карточки с картинками.

Ход игры

Педагог раздает детям карточки с картинками и предлагает составить слова по первым буквам названий картинок.



Г



Р



И



Б



Я



Г



О



Д



А

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Цель. Закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Материал. Карточки с картинками грибов; две корзинки.

Ход игры

Педагог предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую — положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».

Жудожественное слово

Закличка

Уж ты, бор-борок,
Дай ягод коробок,
Грибов кузовочек,
Орехов мешочек!

Потешки

Я по лесу по зеленому бреду,
Я грибочки в кузовок собираю,
Я в осинничке рыжики беру,
По сосновым пням — опеночки,
А под елкой — белый гриб-боровик.

Мишка ягодок набрал полкорзиночки,
А потом все растерял на тропиночке.
А ягодки-то разные: синие и красные.
Давайте Мишеньке поможем —
Ягодки в корзинку сложим!

Загадки

Красненька матрешка,
Беленько сердечко.

(Малина)

Что за ягодка лесная,
Будто небо голубая?

(Голубика)

Сидит рядом с нами,
Смотрит черными глазами.
Черна, сладка, мала
И ребятам мила.

(Черника)

На болоте квашена,
В красный цвет покрашена,
Под снежком морожена
И в кисель положена.

(Клюква)

А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он с красною шляпкой,
На — шляпке горошки.

(Мухомор)

Эти славные сестрички
Не едят цыплят.
Эти дружные сестрички
Рядышком стоят.
Словно желтенькие кнопки
В мох воткнулись возле тропки.

(Лисички)

Из-под елок на пригорок
Вышел мальчик ростом с пальчик.
Он на тучки поглядел,
Сразу кепочку надел,
Новенькую, ладную,
Цветом шоколадную!

(Белый гриб)

Конечно, не белый
Грибок — я попроше,
Расту же обычно
В березовой роще.

(Подберезовик)

Что за гриб бедовый
Влез на пень дубовый?

(Опенок)

Стоит мальчонка —
Замаслена шапчонка.

(Масленок)

Под осинкой
Стоит мальчик-с-пальчик,
На нем серый сарафанчик,
Шапка красненькая.

(Подосиновик)

Скороговорки

* * *

Вы малину мыли ли?
Мыли, но не мылили.

* * *

Груздь на солнце греет бок.
В кузовок иди, грибок.

Потешки

* * *

За дубами, за лугами
Шла деревня за грибами.
Старушки — по волнушки,
Старички — по сморчки,
Ребятки — по опятки!

* * *

— Ножки, ножки, где вы были?
— За грибами в лес ходили!
— Что вы, ручки, работали?
— Мы грибочки собирали!
— А вы, глазки, помогали?
— Мы искали да смотрели,
Все пенечки оглядели!
Вот и Санюшка с грибком,
С подберезовичком!

Пословицы

- ❖ Назвался груздем, полезай в кузов.
- ❖ Как аукнется, так и откликнется.

Тема: «Перелетные птицы»

Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Птица, грач, ласточка, гусь, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, стая, клин, косяк, вереница, отлет, перелет, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапка, оперение, перо, пух, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое.

Прилагательные: Перелетная, водоплавающая, быстрая, пестрая, певчая, заботливая, юркая, голодная, сытая, лебединая, журавлиная, утиная, гусиная, соловьиная, грачиная.

Глаголы: Петь, кричать, щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить.

Наречия: Громко, весело, холодно, голодно, быстро.

Пальчиковая гимнастика

Отлет птиц

Осень дивная пришла,	(Дети хлопают в ладоши.)
Птиц в дорогу позвала.	(Машут сплетенными накрест пальчиками.)
Трудно будет птицам нашим.	(Грозят указательным пальцем.)
Давайте дружно им помашем.	(Машут обеими руками.)
Ласточки летят, кукушки,	(Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.)

Кружат гуси над опушкой.
Цапли, лебеди и утки
В стаи собираются.
С их отлетом на земле
Все тепло кончается.

(Дети хлопают в ладоши.)

(В. Орлова)

Игровые технологии

Дидактическая (народная) игра «Что за птица?»

Цель. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.

Материал. Предметные картинки перелетных птиц, графическая схема для описания птиц.



Величина



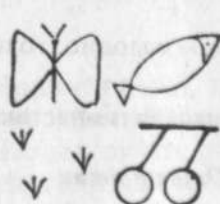
Цвет



Размер крыльев



Размер хвоста



Чем питается?



Где живет?
(Болото, река, суша)

Ход игры

Водящий загадывает перелетную птицу. Начало игры проводится в виде переключки.

Водящий показывает руками, какой величины у него птица.

Есть у меня птица —
Вот такая, вот такая!

Все играющие говорят:

Летит, летит птица,
К нам летит!

Водящий показывает, широко раскинув руки, какие большие крылья у птицы.

Крылья у птицы —
Вот такие, вот такие!

Все играющие говорят:

Летит, летит, птица,
К нам летит!

Водящий:

Клюв у этой птицы —
Вот такой, вот такой!

Затем водящий описывает птицу с опорой на графические схемы (где живет, чем питается и т.д.) и заканчивает вопросом: «Что за птица к нам прилетела?» Ребенок, правильно угадавший птицу, становится водящим.

Дидактическая игра «Чье гнездо?»

Цель. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

Материал. Предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд.

Ход игры

Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц. Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: «Чье гнездо?» Дети отвечают.

Например:

- Лебединое гнездо.
- Журавлиное гнездо.

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал. Предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Ход игры

Педагог произносит глагол и дает образец образования причастия. Затем просит детей изменить другие слова по предложенному образцу.

Например:

Педагог

Поет

Щебечет

Улетает

Кормит

Плывет

Кричит

Голодает

Дети

Поющая

Щебечущая

Улетающая

Кормящая

Плывущая

Кричащая

Голодающая

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Ворон на трубе гудел
На зеленой липке,
А соловушка запел,
Заиграл на скрипке.
Ой, как весело на горке,
На заре, на зорьке!

* * *

Журавлики по бережку
Похаживают,
Шелкову они травушку
Пощипывают,
Ключевою водицей
Прихлебывают,
За реченьку, за быструю
Поглядывают.

Считалка

«Тили-тили», — птички пели,
Взвились, к лесу полетели.
Стали птички гнезда вить,
Кто не вьет, тому водить!

Загадки

На одной ноге стоит,
В страны жаркие летит!
Он красив, другим на зависть,
Длинноногий добрый ...
(аист)

По весне к нам с юга мчится
Черная, как ворон, птица.
Для деревьев наших — врач,
Ест букашек разных ... (грач)

Маленький певец лесной
Лучше всех поет весной.
(Соловей)

На одной ноге в болоте
Замираю на охоте,
И ловлю в кругу подружек
Зазевавшихся лягушек.
(Цапля)

Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин.
(Журавли)

На шесте — веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец,
Он и летчик, и певец.
(Скворец)

Угадайте, что за птичка:
Тоненькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста?
(Ласточка)

Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда.
(Кукушка)

Пословицы и поговорки

- ❖ Всякая птица своим пером гордится.
- ❖ Гуси летят — зимушку на хвосте ташат.
- ❖ Журавль прилетел и тепло принес.

Тема: «Домашние животные»

Систематизировать и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, конь, лошадь, жеребенок, бык, корова, теленок, овца, баран, ягненок, коза, козел, козленок, свинья, боров, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, ферма, конура, хлев, коровник, конюшня, клетка, свинарник, сено, стойло, пойло, пастух, доярка, конюх, свинарка, рог, грива, копыто, коготь, пасть, шерсть, щетина, вымя, морда, молоко.

Прилагательные: Пушистый, шелковистый, мягкий, ленивый, резвый, толстый, лохматый, кудрявый, бодливый, свирепый, упрямый, преданный, рогатый, молочный, полезный.

Глаголы: Охранять, грызть, жевать, царапать, бодать, прыгать, скакать, хрюкать, мычать, блеять, ржать, лаять, мекать, мяукать, поить, доить, заботиться.

Наречия: Полезно, вкусно, резво.

Пальчиковая гимнастика

Дай молочка, Буренушка, (Дети показывают,
Хоть капельку на донышке. как доят корову.)
Ждут меня котятки, малые ребятки. (Делают «мордочки»
из пальчиков.)

Дай им сливок ложечку, (Загибают по одному
Творогу немножечко, пальчику на обеих руках.)
Масло, простоквашки,
Молочка для кашки.
Всем дает здоровье
Молоко коровье! (Снова «доят».)

(Чешская песенка)

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Детки и родители»

Цель. Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Материал. Шапочки с изображением домашних животных и детенышей: кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, конь, лошадь, жеребенок, бык, корова, теленок, овца, баран, ягненок, коза, козел, козленок, свинья, боров, поросенок.

Ход игры

Дети выбирают и надевают шапочку с изображением понравившегося животного.

Ведущий:

— Раз, два, три — нас в животных преврати! Все домашние животные пасутся на лугу. А детеныши бегут ко мне. Все собрались? Поиграем в игру «Детки и родители».

— Жеребенок, ты к кому побежишь? — *К коню и лошади.*

— Теленок, ты к кому побежишь? — *К корове и быку.*

И так далее.

Дидактическая игра «Кто кем был?»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять названия детенышей животных.

Материалы. Предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

Ход игры

Педагог раскладывает перед детьми картинки с изображением детенышей животных. Затем, показывая картинку с изображением взрослого животного, задает вопрос: «Кем был ...?» Дети отвечают на вопрос и подбирают соответствующую картинку.

Например:

— Кем был бык? — *Бык был теленком.*

— Кем был пес? — *Пес был щенком.*

Дидактическая игра «Кто это?»

Цель. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Предметные картинки домашних животных и их детенышей.

Ход игры

Педагог раскладывает перед детьми картинки, уточняя названия животных, изображенных на них. Затем предлагает сказать, о каком животном идет речь.

Например:

Педагог

Кто находится между коровой и бараном?

Кто справа от козленка?

Кто в верхнем правом углу?

Кто над (под) быком?

Дети

Теленок.

Поросенок.

Свинья.

Корова.

Затем педагог предлагает роль ведущего ребенку.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

— На-ка, милый пастушок,

Ты спеши-ка на лужок.

Там Буренка лежит,

На теляток глядит,

А домой не идет,

Молочко не несет.

Надо кашку варить,

Сашку кашкой кормить!

* * *

Как у нашего кота

Шубка очень хороша!

Как у котика усы

Удивительной красы!

Глазки серые, зубки белые.

Выйдет котя в огород —

Всполошится весь народ:

И петух, и курица

С деревенской улицы!

Считалки

* * *

Шла собака через мост —
Четыре лапы, пятый хвост.
Если мост провалится,
То собака свалится!

* * *

Шел баран по крутым горам,
Вырвал травку,
Положил на лавку.
Кто ее возьмет,
Тот и вон пойдет!

* * *

Шел котик по лавочке,
Раздавал булавочки,
Шел по скамеечке,
Раздавал копеечки:
Кому десять, кому пять,
Выходи, тебе искать!

* * *

Конь ретивый
С длинной гривой
Скачет, скачет по полям!
Тут и там! Тут и там!
Снова мчится он,
Выходи из круга вон!

Загадки

Рыжий «молокозавод»
День жует и ночь жует.
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко.

(Корова)

Груз везет, сено жует,
Хвостиком помахивает,
Гривой потряхивает.

(Конь)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык.
Доят, а не корова.
Лыко дерет,
А лаптей не плетет.

(Коза)

Он любит не в футбол играть,
А брыкаться и бодать.
Полон радости, силенок
Сын коровушки ...

(теленки)

Выгнул спинку он дугой,
Замяукал. Кто такой?
Потянулся сладко —
Вот и вся зарядка!

(Кот)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается!

(Кошка)

Любит травку пощипать.
Бегать, мекать и скакать.
Сер, пушист, почти как ослик,
Но с бородкой каждый ... (козлик)

Шубу теплую в колечках
Носит тихая ...

(овечка)

С подстриженной гривой,
Скачет ретиво,
Чуть шпорами тронь,
Кто же это?

(Конь)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
На чужих лает,
В свой дом не пускает.

(Собака)

Вместо хвостика — крючок,
Вместо носа — пяточок.
Пятачок дырявый,
А крючок вертячий.

(Свинья)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завиты рога!

(Баран)

Пословица и поговорка

- ❖ Посади свинью за стол, она и ноги на стол.
- ❖ Живут, как кошка с собакой.

Тема: «Подготовка диких животных к зиме»

Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питании зверей. Расширять представления о подготовке животных к зиме.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Зверь, животное, кабан, белка, лось, медведь, заяц, барсук, олень, бобр, лиса, волк, еж, енот, рысь, куница, увалень, плутовка, нора, берлога, логово, дупло, хатка, мех, шкура, рог, копыто, брюхо, морда, лапа, шерсть, спячка.

Прилагательные: Дикий, лесной, густой, пушистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, острый, хищный, рогатый, добрый, колючий, неуклюжий, пятнистый, сохатый, шелковистый, беззащитный, травоядный, прыгучий, осторожный, длинноухий.

Глаголы: Линять, меняться, запасать, рыскать, рычать, выть, таиться, добывать, лязгать, пищать, красться, выстилать, бродить, грызть, охотиться, загонять, подстергать, нагонять, мышковать, зимовать, готовиться.

Наречия: Осторожно, холодно, голодно.

Пальчиковая гимнастика

Есть у каждого свой дом

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

(Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.)

(Ударяют ладонями и кулачками поочередно.)

(В. Пальчинскайте)

Царские технологии

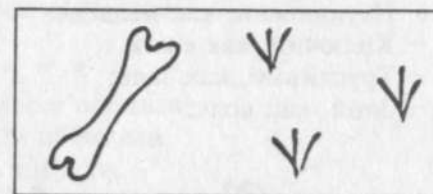
Дидактическая игра «Хищный — травоядный»

Цель. Учить детей различать хищных и травоядных животных. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Графические схемы, обозначающие хищников и травоядных животных; предметные картинки диких животных.

Ход игры

Педагог предлагает детям разделить всех животных на хищников и травоядных. Дети выбирают картинки с животными, называют их, помещают рядом с нужной схемой и говорят хищное это животное или травоядное.



Хищники Травоядные животные

Например:

- Это лиса. Она хищная. Она ловит мышей.
- Это заяц. Он травоядный. Он ест травку.

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Цель. Закреплять знания детей о жилищах диких животных. Развивать слуховое внимание и память.

Материал. Текст стихотворения.

Ход игры

Педагог читает стихотворение «Кто, где живет?» Дети добавляют слово, подходящее по смыслу.

Например:

- Медведь живет ... (в берлоге).
- Лиса живет ... (в норе).
- Волк поселился ... (в логове),
- А белочка — ... (в дупле).
- Лишь заяка, бедный заяка
Под кустиком ... (сидит),
И хвостик его маленький
От страха чуть ... (дрожит).

Дидактическая игра «Почему так говорят?»

Цель. Развивать связную речь, логическое мышление.

Ход игры

Педагог просит детей объяснить значения фраз.

Почему мы так говорим?

- Хитрая, как лиса.
- Неуклюжий, как медведь.
- Колючий, как ежик.
- Трусливый, как заяц.
- Злой, как волк.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
Кому — в платок,
Кому — в зобок,
Кому — в лапочку.

* * *

Лиса по лесу бежала,
Лиса хвост потеряла.
Ваня в лес пошел,
Лисий хвост нашел.
Лиса рано приходила,
Ване ягод приносила,
Ее хвост отдать просила.

Считалки

* * *

Раз, два, три, четыре, пять,
Негде зайчику скакать:
Всюду ходит волк, волк,
Он зубами — шелк, шелк!
А мы спрячемся в кусты,

Прячься, зайныка, и ты.
Ты, волчище, погоди!
Как попрячемся — иди.

* * *

Черепаша хвост поджала
И за зайцем побежала.
Оказалась впереди,
Кто не верит — выходи!

* * *

Косой, косой, не ходи босой.
А ходи обутый, лапочки закутай!
Если будешь ты обут,
Волки зайца не найдут.
Не найдет тебя медведь,
Выходи, тебе гореть!

Загадки

На овчарку он похож,
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть!

(Волк)

Сам он круглый, а не мяч,
Рта не видно, а кусач,
Голой ручкой не возьмешь,
А зовется ... (еж).

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Кто в лесу тоннели роет,
Из ветвей плотины строит?
Зубы — точно топоры!
Это трудятся ... (бобры).

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты.
Скачет по лесу весь день.
Называется ... (олень).

Моем в речке свою пищу,
Чтоб она была почище.
Лишь потом отправит в рот.
А чистюля тот ... (енот)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(Олень)

Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко.
Не пустеет никогда
У меня кладовка.
(Белка)

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год,
Шуба серая — для лета.
Для зимы — другого цвета.
(Заяц)

Зубы острые, хвост пушистый,
Ноги у зверька быстры.
Чтобы не было беды,
Путай, зайчика, следы!
(Лиса)

Там, где сосен сильный запах,
В чаще леса, в тишине,
Положив на брюхо лапы,
Сплю я только на спине.
(Барсук)

Меньше тигра, но немножко
Больше крупной рыжей кошки.
Не робей, но берегись
В том лесу, где бродит... (рысь)

Пословицы

- ❖ Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет.
- ❖ Волков бояться — в лес не ходить.
- ❖ Сколько волка ни корми, он все в лес глядит.
- ❖ Жаден, как волк, а труслив, как заяц.

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Систематизировать и закреплять знания детей об одежде, обуви, головных уборах; о деталях одежды, обуви, головных уборов. Дать понятие *сезонная одежда*.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Одежда, обувь, убор (головной), ботинок, туфля, кроссовка, сапог, босоножка, тапка, чешка, валенок, плащ, куртка, пальто, шуба, дубленка, пуховик, комбинезон, блуза, рукавица, перчатка, шарф, берет, панама, кепка, шапка, ушанка, рукав, капюшон, воротник, пуговица, застежка, петля, манжета, подошва, шнурок, каблук, мысок, язычок, задник, голенище, шерсть, кожа, мех, трикотаж, шелк, синтец, лен, бархат, драп, резина.

Прилагательные: Платяной, вещевой, головной, обувной, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, шелковый, ситцевый, льняной, бархатный, драповый, резиновый, осенний, детский, взрослый, удобный, модный, нарядный.

Глаголы: Надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, примерять, шнуровать, стирать, чистить, утюжить, гладить.

Наречия: Нарядно, красиво, аккуратно, бережно, тепло.

Пальчиковая гимнастика

Ботинки

Всюду, всюду мы вдвоем
Неразлучные идем.

(Дети средним и указатель-
ным пальцами «шагают»
по столу.)

Мы гуляем по лугам,
По зеленым берегам,
Вниз по лестнице сбегаем,
Вдоль по улице шагаем,
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать.

(Загибают по одному пальчику,
начиная с большого.)

(Укладывают ладони на стол.)

Царские технологии

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит детей изменить словосочетания по предложенному образцу.

- Пиджак из шерсти. Он (какой?) — Шерстяной.
- Платье из шелка. Оно ...
- Футболка из трикотажа. Она ...
- Куртка из кожи. Она ...
- Шуба из меха. Она ...
- Пальто для бабушки. Оно ...
- Одежда для улицы. Она ...
- Сапоги из резины. Они ...
- Косынка из ситца. Она ...
- Сарафан для лета. Он ...
- Плащ для весны. Он ...
- Майка для детей. Она ...
- Брюки для мужчин. Они ...

- Блузка для женщин. Она ...
- Халат для дома. Он ...
- Тапочки из материи. Они ...
- Шляпа из льна. Она ...

Дидактическая игра «Расскажи, какая одежда»

Цель. Учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему.

Материал. Схемы для составления рассказа, картинки с изображением различных предметов одежды.

Ход игры

Педагог предлагает ребенку выбрать картинку с изображением одежды и составить описательный рассказ с опорой на схему.



Цвет



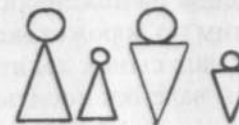
Материал



Части одежды



Времена года



Кто носит одежду



Что делают с одеждой

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в употреблении слов-антонимов.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает детям закончить предложение словом с противоположным значением.

Например:

- Берет новый, а платок ...
- У ботинок широкие носы, а у туфель ...
- Брюки грязные, а комбинезон ...
- Блузка светлая, а пальто ...
- Плащ длинный, а куртка ...
- Чешки на тонкой подошве, а кроссовки ...

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Кошка на окошке
Рубашку шьет,
Куточка в сапожках
Избушку метет.

* * *

Баиньки-баиньки,
Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке.
Будет наш сынок ходить,
Новы валенки носить.

* * *

— Ах ты, зайнька косой,
Не ходи в лесу босой,
Надень тапочки
На все лапочки!
Смотрят волк и лиса:
Это что за чудеса?
Чьи же здесь следочки —
Пятнышки да точки?

Загадки

Дали братьям теплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.

(Варежки)

Я как зонт — не промокаю,
От дождя вас защищаю,
И от ветра вас укрою.
Ну, так что же я такое?

(Плащ)

Платье, носочки,
Свитер, перчатки —
Что это все?
Назовите, ребятки!

(Одежда)

Кепка, косынка,
Панама и шапки —
Что это все?
Отвечайте, ребятки!

(Головные уборы)

Если дождик, мы не тужим,
Бойко шлепаем по лужам!
Будет солнышко сиять —
Нам под вешалкой стоять!

(Резиновые сапоги)

В большой мороз их надевают.
Зимой ножки согревают.
Из шерсти валяются.
Как обувь называется?

(Валенки)

(В. Орлова)

Я любой девчонке
Прикрою волосенки,
Прикрою и мальчишке
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита —
Для того и сшита.

(Панама)

Туфли, ботинки,
Сапожки и тапки —
Что это все?
Подскажите, ребятки!

(Обувь)

Пять чуланов, одна дверь.
Чтоб не мерзнуть, пять ребят
По чуланчикам сидят.

(Перчатки)

По дороге я шел,
Две дороги нашел,
По обеим пошел.

(Штаны)

Сижу верхом,
Не ведаю на ком.

(Шапка)

Считалка

Раз! Два! Три! Четыре!
По дорожке я скачу!
Раз! Два! Три! Четыре!
Башмачок скакать учу!
Раз! Два! Три! Четыре!
Обломился каблучок!
Раз! Два! Три! Четыре!
Заблудился башмачок!

Пословицы

- ❖ Хвалят на девке шелк, когда в самой девке есть толк.
- ❖ По одежке встречают, по уму провожают.

Тема: «Зима. Признаки зимы»

Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Знакомить детей с периодами зимы.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Зима, время года, снег, мороз, лед, иней, стужа, декабрь, январь, февраль, месяц, снегопад, пурга, метель, вьюга, гололед, ветер, буран, оттепель, холод, снежинка, снеговик, узор.

Прилагательные: Морозный, холодный, суровый, лютый, вьюжный, студеный, ледяной, легкий, прозрачный, снежный, пушистый, скрипучий, рыхлый, липкий, колющий, сверкающий.

Глаголы: Заметать, трещать, завывать, кружиться, падать, покрывать, сковывать, дуть, морозить, засыпать, искриться, зябнуть.

Наречия: Холодно, морозно, зябко, ясно.

Речь с движением

Снежок

Давай, дружок,	(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.)
смелей, дружок,	
Кати по снегу свой снежок.	катят перед собой снежок.)
Он превратится	(Останавливаются, «рисуют»
в толстый ком,	двумя руками ком.)
И станет ком снеговиком.	(«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.)
Его улыбка так светла!	(Показывают на лице улыбку.)
Два глаза, шляпа, нос, метла.	(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.)
Но солнце припечет слегка —	(Медленно приседают.)
Увы! — и нет снеговика.	(Пожимают плечами, разводят руками.)

(В. Егоров)

Игровые технологии

Дидактическая игра «Подбери слова»

Цель. Упражнять детей в образовании родственных слов по вопросам педагога. Расширять словарь. Развивать память, внимание, мышление.

Материал. Сюжетная картина «Зима»; мяч.

Ход игры

Педагог проводит беседу по картине. Затем задает детям вопросы.

Например:

- Каким словом можно ласково назвать зиму? — *Зимушка.*
- Как можно назвать день зимой? — *Зимний.*
- Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? — *Зимующие.*
- Как по-другому сказать «остаются на зиму»? — *Зимуют.*
- Каким словом можно ласково назвать снег? — *Снежок.*
- Кого лепят из снега? — *Снеговика.*
- Как сказать о горке, сделанной из снега? — *Снежная.*
- Как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? — *Подснежник.*

Педагог бросает мяч детям и просит назвать слова, родственные к слову **зима** (**снег**). Затем каждый ребенок составляет предложение с одним из слов.

Дидактическая игра «Ребусы»

Цель: Формировать ориентировку в звукобуквенном составе слов. Совершенствовать навыки чтения; развивать зрительное восприятие.

Материал. Ребусы.

МЕТ 

(Метель)

МО 

(Мороз)



(Санки)



(Зима)

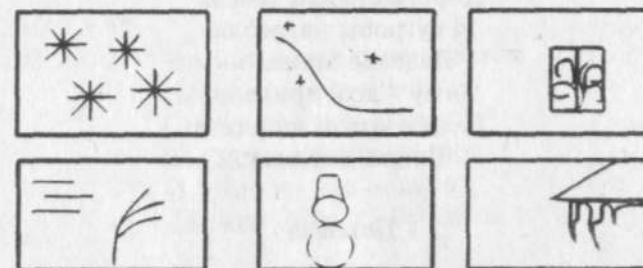
Ход игры

Педагог предлагает детям отгадать ребусы.

Дидактическая игра «Приметы зимы»

Цель. Совершенствовать представления детей об основных приметах зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказа по опорным схемам.

Материал. Картинки-схемы (снег, снежная горка, мороз, ветер, снеговик, сосулька).



Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки-схемы и составить предложения о приметах зимы.

Затем дети составляют рассказ «Зимушка-зима» с использованием опорных схем.

Жудожественное слово

Закличка «Зима»

Приходи, зима,
Приходи, красна,
С морозами трескучими,
Со снегами сыпучими,
С ветрами завьюжными,
С метелями дружными,
С Рождеством, с колядой,
С Масленицей молодой!

Приговорки

— Зима, ты где была?
— В мешке стужу несла,
На землю холод трясла!
У реки гостила,
Во всю реку мост мостила;
У избы побывала,
Окна все разрисовала;
По полям-лесам ходила,
Белой шубой все накрыла;
Дороги снегом замела
И сугробы нагребла.
Леденье пришло,
Зиму в дом привело,
В сани коней запрягло
В путь-дорожку.

Потешка

Ах ты, зимушка-зима,
Непогожая была.
Непогожая была —
Ах, нынешняя зима!
Все метелица мела!
Завеяла, замела,
Все дорожки занесла!

Загадки

Как по небу с севера
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала-сыпала
На поля, озерушки
Белый пух да перышки.

(Снежная туча)

Текло, текло
И легло под стекло.
(Лед на реке)

Старик у ворот
Все тепло уволок.
(Мороз)

И не снег, и не лед,
А серебром деревья убирает.
(Иней)

Подморозило вчера,
Налетела мошкара,
И от этой мошкеры
Стали белыми дворы.

(Снег)

Белая птица
Над землею мчится.
Воет, пугает,
Пути замечает.

(Вьюга)

Вырос лес белый весь.
Пешком в него не войти,
На коне не въехать.

(Морозный узор на стекле)

Считалка

Зимний вечер темен, долог,
Насчитаю сорок елок.
Скину шубу на снежок —
Все пожалуйста в кружок.
И кому из нас водить
Должен будет шубу шить.

Скороговорка

❖ Зимой поле белое промерзлое, заледенелое.

Пословицы и поговорки

- ❖ Два друга — мороз да вьюга.
- ❖ Мороз не велик, да стоять не велит.
- ❖ Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
- ❖ Декабрь год кончает, зиму начинает.
- ❖ Январь — вершина зимы.
- ❖ Февраль — месяц лютый, спрашивает, как обутый.

Тема: «Зимующие птицы»

Систематизировать и закреплять знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнять, как люди помогают птицам в зимнее время.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Птица, ворона, воробей, голубь, сорока, дятел, синица, сова, снегирь, клест, свиристель, корм, кормушка, голод, холод, клюв, перо, грудка, хвост, коготь, крыло, лапа, пиршество.

Прилагательные: Зимующий, длиннохвостый, красногрудый, чернокрылый, пестрый, голодный, говорливый, трусливый, резвый, трудолюбивый, пестрый, нахохлившийся, задорный, шустрый.

Глаголы: Летать, клевать, зимовать, замерзать, голодать, кормить, добывать, долбить, прятать, трещать, шелушить, кружить, прыгать, ворковать, тинькать, чирикать, свистеть, каркать.

Наречия: Высоко, низко, холодно, голодно, сытно.

Пальчиковая гимнастика

У кормушки

Сколько птиц	(Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки.)
к кормушке нашей	
Прилетело? Мы расскажем.	(На каждое название птицы загорают по одному пальчику.)
Две синицы, воробей,	
Шесть ворон и голубей,	
Дятел в пестрых перышках.	
Всем хватило зернышек.	(Опять сжимают и разжимают кулачки.)

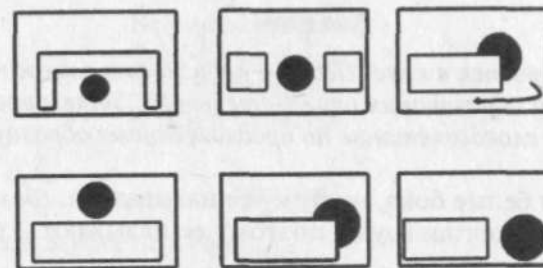
(Н. Нищева)

Царские технологии

Дидактическая игра «Любопытная сорока»

Цель. Совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги.

Материал. Сюжетная картинка леса, плоскостное изображение сороки, схемы предлогов.



Ход игры

Педагог предлагает детям выполнить определенные действия с сорокой, ориентируясь на схемы: поместить около сосны, между елью и березой, спрятать за кормушку; придумать и рассказать, где еще побывала любопытная сорока.

Дидактическая игра «Улетают — не улетают»

Цель. Закреплять знание зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Материал. Предметные картинки перелетных и зимующих птиц.

Ход игры

Педагог раскладывает предметные картинки с перелетными и зимующими птицами в центре круга (изображением вниз).

Дети под музыку бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками («летят»). По окончании музыки дети поднимают и переворачивают картинки. Те дети, у которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками.

Игра повторяется 2–3 раза.

Дидактическая игра «Скажи одним словом»

Цель. Упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети становятся в круг. Педагог произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит детей изменить словосочетание по предложенному образцу.

- У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).
- У синицы желтая грудь, поэтому ее называют... (желтогрудая).
- У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (красногрудый).
- У дятла красная голова, поэтому его называют ... (красноголовый).
- У ворона черные крылья, поэтому его называют ... (чернокрылый).
- У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (остроклювый).
- У совы большая голова, поэтому ее называют ... (большеголовая).
- У свиристели звонкий голос, поэтому ее называют... (звонкоголосая).
- У дятла длинный клюв, поэтому его называют... (длинноклювым).
- У сороки длинный хвост, поэтому ее называют... (длиннохвостая).
- У совы большие крылья, поэтому ее называют... (большекрылая).

Жудожественное слово

Потешка

- Где ты, Совушка, была?
- Где ты, вдовушка, жила?
- Я жила в лесище
Во сыром дуплище.
- Кто тебя, Сову, звал,
У тебя в гостях бывал?
- Все мои подружки —
Комары да мушки;

Все мои сестрички —
Сороки и синички;
Все мои тетки —
Чижи и чечетки!

Загадки

В серой шубке перьевой
И в морозы он — герой!
Скачет, на лету резвится!
Не орел, а все же птица!

(Воробей)

Клюв скрещенный, рогатый хвост,
Птенцов выводит.... (клест)

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит,
Голоском речистым, чистым
«Клее! Клее! Клее!» — поет со свистом?

(Клест)

Кто отправился в полет,
В клюве восточку несет?
(Голубь)

Непоседа птица эта —
Одного с березой цвета.

(Сорока)

Считалка

Две синички, две сестрички,
Уронили на пол спички.
Сколько спичек? Раз, два, три!
Поскорее собери!

Скороговорка

Ждут воробьи у кормушки кормежки.
Принес им Маркуша в кармане морошки.

Пословицы и поговорки

- ❖ У всякой пташки — свои замашки.
- ❖ Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- ❖ К воронам попал — по-вороньи каркай.
- ❖ Ворон за море летал, а умнее не стал.

Кормушка

Прилетели птички
К нам зимой во двор,
Заводили птички
С нами разговор.
Воробей чирикал,
Зернышки искал,
Каркала ворона,
Голубь ворковал,
Тинькала синица,
И снегирь свистел,
Свиристель на ветке
Тоже песню пел.
Голодно зимою
Нашим бедным птицам,
Мало зерен, крошек,
Трудно прокормиться.
Мы кормушку смастерили,
На березе прикрепили,
Чтоб зимующие птицы
Легче зиму пережили.

(Т. Кулакова)

Тема: «Домашние птицы»

Систематизировать и закреплять знания детей о домашних птицах, их внешнем виде и повадках, о пользе птиц для человека.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Птица, петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, селезень, утка, утенок, индюк, индейка, индюшонок, птенец, яйцо, наседка, насест, корм, оперение, курятник, птичник, птичница, перепонки, птицефабрика.

Прилагательные: Птичий, домашний, разноцветный, задористый, водоплавающий, желторотый, утиный, гусиный, куриный, петушиный, индюшиный, перепончатый.

Глаголы: Кукарекать, кудахтать, квохтать, крикать, гоготать, пищать, шипеть, болтать, высиживать, вылупляться, нахохлиться, щипать, нырять, выращивать, разводить, ухаживать, оберегать.

Наречия: Важно, медленно, быстро, полезно.

Речь с движением

Гусенок пропал

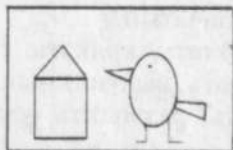
Гуси ходят поутру	(Дети бегут на месте.)
По широкому двору,	
Беспокоятся, кричат,	(Машут руками вверх-вниз.)
Не сочтут никак гусят!	
Га-га-га! Го-го-го!	(Поворачивают головы вправо-влево.)
Нет гусенка одного!	
«Не сбежал ли он в лесок?» —	(Дети наклоняют головы.)
Говорит им петушок.	
«Нет, не коршун ли унес?» —	(Делают повороты туловищем.)
Спорит утка — плоский нос.	
А индюк: «Балды-балды!	(Поочередно поднимают и опускают головы.)
Поищите у воды!»	
Как теперь помочь беде?	
Гуси с горя — марш к воде!	(Пожимают плечами.)
И пустились по волнам...	(Делают руками движение «волна».)
Глядь, гусенок тоже там!	

Игровые технологии

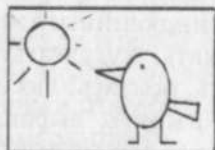
Дидактическая игра «Найди свой домик»

Цель. Закреплять знание детей зимующих, домашних и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.

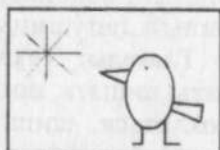
Материал. Предметные картинки с изображением перелетных, домашних и зимующих птиц, схемы.



Домашние
птицы



Перелетные
птицы



Зимующие
птицы

Ход игры

Педагог раскладывает предметные картинки с птицами в центре круга.

Дети делятся на три команды (зимующие, перелетные и домашние птицы). Каждая команда получает одну из трех схем («домик»). Под музыку дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками («летят»). По окончании музыки дети поднимают нужные картинки с изображением птиц и помещают их рядом со схемой. (Птицы нашли свой домик). Определяется команда-победитель.

Игра повторяется 2–3 раза.

Дидактическая игра «Измени слова»

Цель. Совершенствовать умение детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал. Мяч.

Ход игры

Дети становятся в круг. Педагог дает образец образования словосочетания. Затем предлагает детям составить сочетание из двух предложенных слов по образцу.

Например:

- Курица и яйцо. – *Куриное яйцо.*
- Курица и голова. – *Куриная голова.*
- Петух и перо. – *Петушиное перо.*
- Петух и борода. – *Петушиная борода.*
- Гусь и жир. – *Гусиный жир.*
- Гусь и крыло. – *Гусиное крыло.*
- Гусь и голова. – *Гусиная голова.*
- Утка и мясо. – *Утиное мясо.*
- Утка и пух. – *Утиный пух.*

Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель. Расширять и активизировать глагольный словарь.

Материал. Сюжетная картина «Птичий двор», фишки.

Ход игры

Дети рассматривают сюжетную картину. Педагог называет домашнюю птицу и предлагает придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «что делает?». За правильный ответ дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.

Например:

– Курица кудахчет, квохчет, клюет, кормит, созывает, несетя...

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Калики-малики,
Гусь купил сандалики.
Ходит – шапка набекрень,
Похвально весь день.
В серенькой поддевочке,
Сумка на веревочке.
– Посмотрите, я каков –
Первый между женихов!
А народ смеется:
– Гусь-то задается!

* * *

— Гуси вы, гуси, красные лапки!
Где вы бывали, что вы видали?

— Мы видали волка!
Унес он гусенка,
Да самого лучшего,
Да самого большего!

— Гуси вы, гуси, красные лапки!
Щипните вы волка!
Спасите гусенка!

* * *

На улице две курицы
С петухом дерутся.
Две девушки-красавицы
Смотрят и смеются:
— Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!
Как нам жалко петуха!

* * *

Идут леском
Гусак за гусаком.
Смотрит свысока
Гусак на гусака.
Ой, выщиплет бока
Гусак у гусака!

Считалка

Петушок, петушок,
Покажи свой кожушок!
Кожушок горит огнем.
Сколько перышек на нем?
Раз, два, три, четыре, пять,
Невозможно сосчитать!

Загадки

Кто заливается, поет

О том, что солнышко встает?

(Петух)

В воде купался —

Сухим остался.

(Гусь)

Белый камушек разбился —
Богатырь на свет родился:
Богатырь на курьих ножках
В новых желтеньких сапожках!

(Цыпленок)

Удивительный ребенок:
Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать!

(Утенок)

Вдоль по речке, по водице
Плывёт лодок вереница.
Впереди корабль идет,
За собою всех ведет.

(Утка с утятами)

Что за птица?
Людей не боится,
Не летает высоко,
А поет: «Ко-ко-ко»?

(Курица)

Кричит он громче всех с утра:
— Вставать пора! Вставать пора!
Всю жизнь несет он службу
И с солнцем водит дружбу.

(Петух)

Красные лапки,
Длинная шея,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки!

(Гусь)

Тело перьями покрыто,
Бородой трясет сердито.
Хвост почти как у павлина,
Когти остры, ноги длинные.
Балы-балы-балы-бал —
Во дворе всех распугал!

(Индюк)

Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крылья
Собирает!

(Курица)

Стихотворение

Толстый, хмурый, злой и важный
Ходит по двору индюк.
Перья, шпоры, клюв опасный —
Толстый шкаф или сундук?
Не боюсь его, ребята,
Сабля у меня в руке!
Вряд ли он меня догонит,
Буду бегать налегке!

(Т. Павлова)

Тема: «Новый год. Зимние забавы»

Систематизировать и закреплять представления детей о новогоднем празднике. Давать знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Праздник, месяц, год, ночь, елка, карнавал, маскарад, хоровод, Дед Мороз, посох, Снегурочка, подарок, гость, поздравление, украшение, хлопушка, бусы, гирлянда, маска, костюм, сюрприз, забава, гора, лыжи, палки, санки, коньки, снежок, Снеговик, Рождество.

Прилагательные: Новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, яркий, блестящий, забавный, елочный, шумный, красивый, радостный, зимний, ледяной, снежный, рождественский.

Глаголы: Наряжать, зажигать, поздравлять, дарить, выступать, плясать, водить, надевать, отмечать, веселиться.

Наречия: Весело, шумно, нарядно, празднично.

Пальчиковая гимнастика

Подарки

Дед Мороз принес подарки:	(Дети «шагают» пальчиками по столу.)
Буквари, альбомы, марки,	(На каждое произнесенное название подарка, загибают по одному пальчику, сначала на правой, потом на левой руках.)
Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина,	
Шоколадок полмешка И пушистого щенка!	(Делают из пальчиков правой

Гав! Гав!

руки мордочку щенка, сгибают средний и указательный пальчики — ушки.)

(Н. Нищева)

Целровые технологии

Дидактическая игра «Украшим елочку»

Цель. Упражнять детей в употреблении предлогов.

Материал. Маленькая искусственная елочка, игрушки и украшения для нее.



Ход игры

Педагог выставляет на стол елочку и предлагает детям украсить ее.

Например:

- Саша, повесь шарик **на** елку.
- Петя, поставь зайца **за** елочку.

И так далее.

Дети выполняют задание и рассказывают о своих действиях.

- Я поставил ежика **под** елкой.

Затем педагог просит детей добавить в предложения пропущенные слова-помощники (предлоги).

Предложения:

- Нарядная елка стоит ... зале.
- Красивые игрушки висят ... елке.

- Гномики спрятались ... елкой.
- Они выбежали ... елки.
- Подарки для ребят спрятаны ... елкой.
- Дед Мороз достал подарки ... елки.
- Дети водят хоровод ... елки.
- Все подошли ... елке.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Закреплять умение детей составлять предложения, используя союз *для того, чтобы*. Развивать воображение.

Материал. Сюжетная картинка «Праздник елки»; мяч.

Ход игры

Педагог предлагает детям закончить предложение. Нужно подобрать 2–3 возможных варианта.

Например:

- Мама достала коробку с елочными игрушками для того, чтобы ... (нарядить елку, украсить комнату).
- Мы украсили елку для того, чтобы ...
- Дед Мороз пришел на праздник для того, чтобы ...
- Девочки надели костюмы снежинок для того, чтобы ...
- К нам на праздник приходил Снеговик для того, чтобы ...

Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»

Цель. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. Активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.

Ход игры

Педагог медленно и четко произносит ряд из четырех слов. Дети повторяют слова, а затем называют лишнее слово и объясняют свой выбор.

Слова: Осень, зима, Рождество, весна
Лыжи, зима, санки, коньки
Зима, весна, декабрь, лето
Санки, лыжи, льдинки, коньки

Художественное слово

Потешки

* * *

— Ты мороз, мороз, мороз!
Не показывай свой нос!
Уходи скорей домой,
Стужу уводи с собой!
А мы саночки возьмем,
Мы на улицу пойдем,
Сядем в саночки-самокаточки.
Да с горы-то — ух!..
В снег пушистый — бух!

* * *

Сели дети на салазки.
Как блещут весельем глазки!
Разогнались, понеслись,
Покатались с горки вниз!

* * *

Все бело, бело, бело.
Много снегу намело.
Вот веселые деньки!
Все на лыжи и коньки!

Загадки

— Я модница такая,
Что всем на удивленье!
Люблю я бусы, блески —
Любые украшения!
Но на мою, поверьте,
Великую беду
Наряд мне одевают
Всего лишь раз в году.

(Новогодняя елка)

— Я катаюсь на нем
До вечерней поры.
Но ленивый мой конь —
Возит только с горы,
А на горку всегда
Сам пешком я хожу
И коня своего
За веревку вожу.

(Санки)

Неразлучные два братца
До зимы в углу хранятся,
А зимой бегут по льду
И рисуют на ходу.

(Коньки)

Дед Мороз ей — дед родной.
Она приходит к нам зимой.
И помогает в Новый год
Водить ребятам хоровод.

(Снегурочка)

Меня не растили,
Из снега слепили,
Вместо носа ловко
Вставили морковку.
Глаза — угольки,
Губы — сучки,
Холодная, большая,
Кто я такая?

(Снежная баба)

По снегу покатыте —
Я подрасту.
На костре согрейте —
Я пропаду.

(Снежный ком)

Деревянных два коня
Вихрем мчат с горы меня.
У коней обычай свой:
Летом спят, бегут зимой.

(Лыжи)

Две — в руках, две — на ногах, —
Не провалишься в снегах,
А проедешь без труда,
Только лягут два следа.

(Лыжи и палки)

Угадайте, что за гость
В шубе серебристой:
Красный-красный нос его,
Борода пушистая,
Он волшебник детворы,
Отгадайте — раз, два, три!

(Дед Мороз)

Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом
С моего горба гуртом!

(Ледяная горка)

Все лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры и
Помчались с горы!

(Санки)

Мы вдвоем скатали ком,
Шляпа старая на нем,
Нос приделали, и в миг
Получился ... (снеговик)

Скороговорка

Везет Сенька Саньку
С Сонькой на санках.
Санки — скок, Сеньку — с ног
Саньку — в бок, Соньку — в лоб.
Все — в сугроб!

Пословица и поговорка

- ❖ Новый год — к весне поворот.
- ❖ Любишь кататься — люби и саночки возить.

Новый год

Белой лентой у ворот
Дорожка снежная течет.
Может белка, может заяц,
Может гном по ней идет,
Новогодние подарки
Всем детишкам он несет.
Искрятся белые снежинки,
Большие нежные пушинки.
А под ногами снег скрипит,
Как будто тихо говорит:
«Новый год! Новый год!
Стучит тихонько у ворот!
Открывайте, приглашайте,
Возле елочки встречайте!»

(В. Орлова)

Тема: «Спорт»

Закреплять и расширять знания детей о спорте, его видах.
Уточнять, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Спорт, физкультурник, спортсмен, стадион, зал, корт, каток, упражнение, зарядка, соревнование, победитель, чемпион, тренер, судья, лыжник, конькобежец, стрелок, теннисист, пловец, шахматист, прыгун, гимнаст, хок-

кеист, футболист, боксер, бегун, волейболист, баскетболист, фигурист, штангист, велосипедист, обруч, шайба, коньки, гантели, велосипед.

Прилагательные: Спортивный, легкоатлетический, гимнастический, утренний, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, стройный, быстрый.

Глаголы: Заниматься, тренироваться, играть, бегать, прыгать, плавать, стрелять, ездить, соревноваться, проигрывать, выигрывать, побеждать.

Наречия: Быстро, высоко, далеко, здорово.

Пальчиковая гимнастика

(импровизация движений в такт стихотворения)

Осенью, весною, летом и зимой
Мы во двор выходим дружною семьей.
Встанем в круг, и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает.
Папа бодро приседает.
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой и качаю головой.

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Подскажи слово»

Цель. Закреплять знания детей о видах спорта, спортсменах. Упражнять в словообразовании.

Материал. Схемы, изображающие спортсменов.

Ход игры

Педагог читает начало предложений, а дети их заканчивают.
Мы все пришли на стадион,
Спортсменов разных полон он.
В футбол играет ... (футболист),

А в волейбол — ...
(волейболист).

На скорость бежит ...
(бегун),

Прыжками славится ...
(прыгун).

Попасть в мишень, конечно, смог,

Прицелясь тщательно, ...
(стрелок).

Здесь в баскетбольную корзину

Бросает мяч ...
(баскетболист),

На ледяном катке танцует,
Вращаясь быстро, ...

(фигурист).

Здесь на борьбу с тяжелой штангой

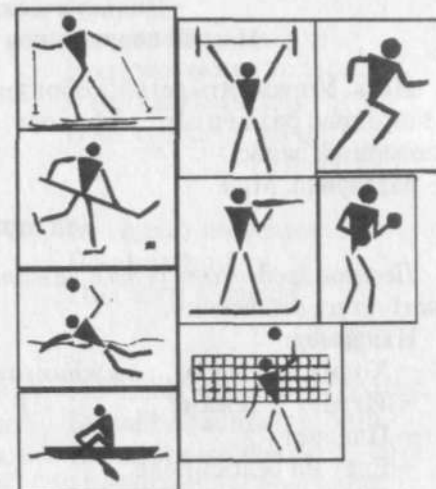
Выходит на помост ... (штангист),

Велосипед готовит к гонке

Известный ... (велосипедист).

Прыгают, бегают, в игры играют,

Каким одним словом их называют? (Спортсмены)



(Т. Кулакова)

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Упражнять детей в образовании сравнительной степени наречий.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает детям послушать предложения и закончить их подходящим словом.

Например:

— Маша бежит быстро, а Саша еще ... (быстрее).

— Маша прыгает высоко, а Саша еще ...

— Маша точно попадает в цель, а Миша еще ...

— Маша далеко ушла вперед, а Саша еще ...

Дидактическая игра
«Назови спортсменов и спортсменок»

Цель. Упражнять детей в образовании имен существительных с помощью различных суффиксов. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает детям назвать спортсменов (мужчин, женщин) по их действиям.

Например:

- Ходит на лыжах ... *лыжник, лыжница.*
- Играет в теннис ...
- Плавает ...
- Едет на велосипеде ...
- Бегают ...
- Играет в шахматы ...
- Прыгает ...
- Играет в волейбол ...
- Занимается штангой ...
- Играет в хоккей ...
- Занимается боксом ...
- Играет в футбол ...
- Бегают на коньках ...
- Играет в баскетбол ...
- Занимается гимнастикой ...

Жудожественное слово

Загадки

Кто гантели поднимает,
Дальше всех ядро бросает,
Бегают быстро
И метко стреляет?
Каким одним словом
Их всех называют?

(Спортсмены)

Вот серебряный лужок,
Не видать барашка,
Не мычит на нем бычок,
Не цветет ромашка.
Наш лужок зимой хорош,
А весной не найдешь.

(Каток)

Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бегают народ.
На ворота эти
Натянули сети.

(Футбольное поле)

Я проворна, очень метка,
А зовут меня...

(ракетка)

Поднимай ее почаще
То в одной руке, то в двух.
И тогда ты станешь сильным,
Сильным станет тело, дух!

(Гантели)

Вот так чудо-чудеса!
Подо мной два колеса,
Я ногами их верчу
И качу, качу, качу!

(Велосипед)

Ее гоняет хоккеист
Под рев трибун,
Под шум и свист.

(Шайба)

На букву «О» очень похож,
Бывает красный, синий.
Его немного покрути,
И станешь ты красивой!

(Обруч)

Каждый вечер я иду
Рисовать круги на льду.
Только не карандашами,
А блестящими ... *(коньками)*

Деревянные кони
По снегу скачут,
А в снег не проваливаются.

(Лыжи)

Пословица и поговорка

- ❖ Здоровье дороже золота.
- ❖ Незнайка лежит, а знайка далеко бежит.

Стихотворение

Я — спортсмен

Я — спортсмен, а это значит,
Что утром день пораньше начат.
Приучаюсь я к порядку,
Быстро делаю зарядку.

Стадион уж ждет меня,
С папой бегаю там я.
Папа — тренер, чемпион,
Все на свете может он!

А еще он шахматист,
Конькобежец, теннисист.
Он гимнаст и хоккеист,
Стрелок, пловец и футболист.

Все умеет папа мой,
Настоящий он герой!
Я хочу, как папа стать,
Бегать, плавать, побеждать,

Ездить и соревноваться.
Всем нужно спортом заниматься!

(В. Орлова)

Тема: **«Виды транспорта. Профессии на транспорте»**

Систематизировать и закреплять представления детей о транспорте и его назначении. Расширять представление о видах транспорта и профессиях людей на транспорте.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Вид, средство, катер, судно, парусник, корабль, ледокол, лодка, ракета, вертолет, самолет, трамвай,

троллейбус, автобус, такси, самосвал, тепловоз, электровоз, электричка, электропоезд, метро, лошадь, олень, собака, сани, телега, упряжка, пассажир, поездка, маршрут, профессия, машинист, водитель, шофер, летчик, пилот, капитан, топливо, электричество, гараж, аэродром, аэропорт, депо, вокзал, пристань, порт, пропеллер, мотор, винт, корпус, борт, трап, якорь, палуба, багажник, капот.

Прилагательные: Легковой, грузовой, пассажирский, специальный, наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный, городской, гужевой, военный, почтовый, служебный, моторный, подводный, аварийный, уборочный, пожарный, милицкий.

Глаголы: Отправлять, прибывать, управлять, доставлять, взлетать, приземляться, отчаливать, причаливать, сигналить, тормозить, останавливать, ломать, ремонтировать, буксовать, загружать, убирать.

Наречия: Быстро, высоко, далеко, осторожно, удобно.

Пальчиковая гимнастика

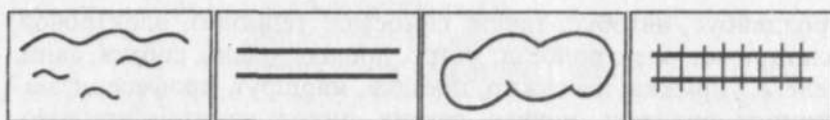
Автобус, троллейбус, машина, трамвай — О них ты на улице не забывай!	(Дети последовательно, начиная с указательного, соединяют все пальчики с большим, на каждый ударный слог.)
В морях — корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда.	(Сменяют руки, повторяя те же движения.)

Царские технологии

Дидактическая игра «Виды транспорта»

Цель. Учить детей классифицировать виды транспорта. Упражнять в составлении предложений с определенным словом.

Материал. Картинки с изображением различных транспортных средств. Схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, железная дорога, облако).



Водный
транспорт

Наземный
транспорт

Воздушный
транспорт

Железнодорожный
транспорт

Ход игры

Педагог называет транспортное средство, а дети находят его среди картинок, классифицируют на водный, наземный, воздушный, железнодорожный транспорт. Затем помещают картинку под нужной схемой и составляют предложение с данным словом.

Например:

— Самолет — это воздушный транспорт. Самолет летит над облаками.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель. Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу.

Материал. Наборы из четырех картинок.

Ход игры

Педагог предлагает рассмотреть картинки, назвать их, найти лишнюю и объяснить свой выбор.



Автобус



Автомобиль



Лодка



Грузовик



Троллейбус



Вертолет



Трамвай



Поезд

Дидактическая игра «Кто чем управляет?»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Иллюстрации с изображением людей транспортных профессий. Мяч.

Ход игры

Дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на транспорте. Затем педагог предлагает ответить на его вопросы.

Например:

— Чем управляет: машинист — ..., водитель — ..., мотоциклист — ..., шофер — ..., велосипедист — ..., летчик — ..., капитан — ...?

Жужожественное слово

Потешка

Ветерок, вей — вей — вей,
Чтобы было веселей!
Волны на водичке выдувай,
Лодки-невелички подгоняй!

Считалка

Ехал Фома по дороге,
Сломал колесо на дороге.
Сколько нужно гвоздей?
Говори поскорей,
Не задерживай добрых людей!

Загадки

Я в любое время года,
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.

(Метро)

У него — два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами.

(Велосипед)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляюсь я в полет.
Что же это?

(Вертолет)

На такси и самосвале,
На пожарной и на скорой,
Вы, конечно, их узнали,
Трудятся весь день ...

(шоферы)

Мимо роши, мимо яра
Мчит без дыма, мчит без пара.
(Электричка)

Я мчусь, держась за провода.
Не заблужусь я никогда!
(Троллейбус)

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота —
Всех отвозить
По утрам на работу.
(Водители)

Дом по улице бежит,
Дом подошвами шуршит.
Подбегает к остановке,
Всех желающих берет
И опять бежит вперед.
(Автобус)

Через море-океан
Быстро груз доставит вам.
(Корабль)

Бежит при ветре споро
Без весел и мотора.
(Парусник)

Сначала дерево свалили,
Потом нутро ему долбили,
Потом лопатками снабдили
И по реке гулять пустили.
(Лодка)

Я зашел в зеленый дом,
Но недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом.
(Вагон)

Он на мостике стоит
И имеет грозный вид.
Управляет кораблем,
А бинокль всегда при нем.
(Капитан)

Ежедневно спозаранку
В руки он берет баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не несет ее никак!
(Шофер)

Не машет крылом, а летает,
Не птица, а всех обгоняет.
(Самолет)

Дом — чудесный бегунок,
На своей восьмерке ног
День-деньской в дороге.
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам.
(Трамвай)

Пословицы и поговорки

- ❖ Пеший конному — не товарищ.
- ❖ Большому кораблю — большое плаванье.
- ❖ Поспешишь — людей насмешишь.

Тема: «Стройка. Профессии на стройке»

Систематизировать и закреплять представления детей о стройке, строительных профессиях, их общественной значимости.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Стройка, профессия, строитель, архитектор, крановщик, экскаваторщик, бульдозерист, каменщик, сварщик, плотник, маляр, кровельщик, штукатур, шофер, электрик, водопроводчик, самосвал, экскаватор, бульдозер, кран, стекло, железо, бетон, кирпич, дерево, черепица, котлован, фундамент, мастерок, кисть, валик.

Прилагательные: Высокий, низкий, глубокий, деревянный, кирпичный, каменный, мелкий, стеклянный, подъемный, блочный, панельный, высотный, одноэтажный, многоэтажный, удобный, уютный, городской, деревенский, масляный.

Глаголы: Строить, поднимать, опускать, рубить, строгать, стеклить, красить, клеить, забивать, возводить, класть, штукатурить, управлять, крыть, копать, заливать, сооружать.

Наречия: Глубоко, мелко, высоко, низко, далеко, близко.

Речь с движением

Решили как-то дети	(Дети хлопают в ладоши.)
построить куклам дом	
Над речкой серебристой,	(Показывают руками в разные
на берегу крутом.	стороны.)
Фундамент заложили	(Стучат кулачками друг
из камушков с реки,	о друга.)
Утрамбовали землю	(Топают ножками.)
ребячьи каблук.	
С песком и кирпичами	(Показывают то в одну,
возился весь наш двор,	то в другую стороны.)
Просеивали известь,	(«Качают» воображаемое
готовили раствор.	сито.)
Потом рубанком доски	(«Строгают» воображаемые
строгали целый день.	доски.)
Сложили крепко стены,	(Сжимают ладошки,
сплели густой плетень,	переплетают пальцы.)
Покрыли черепицей	(Складывают ладошки
и встал для кукол дом	уголком.)
Над речкой серебристой,	(Показывают руками в разные
на берегу крутом.	стороны.)

(К. Гогошвили)

Целые технологии

Дидактическая игра «Что ты делаешь?»

Цель. Уточнять представления детей о строительных профессиях людей. Расширять и активизировать глагольный словарь.

Материал. Сюжетные картинки по теме «Профессии на стройке».

Ход игры

Педагог показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?» Ребенок отвечает.

Например:

— Я рою котлован. Я поднимаю груз. Я крашу стены. Я везу песок.

Дидактическая игра «Строительные профессии»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Иллюстрации с изображением людей строительных профессий. Мяч.

Ход игры

Дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на стройке. Затем педагог предлагает ответить на его вопросы.

Например:

Как называется человек, который:

- проектирует (придумывает, рисует) дома? — архитектор.
- кроет крышу? — кровельщик.
- красит стены? — маляр.
- кладет кирпичи? — каменщик.
- управляет подъемным краном? — крановщик.

Что делает человек, который работает:

- штукатуром?
- строителем?
- экскаваторщиком?
- водопроводчиком?
- сварщиком?
- плотником?
- электриком?
- бульдозеристом?

Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»

Цель. Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов (объектов) и на его основе находить предмет (объект), не соответствующий этому принципу.

Тема:

«Инструменты и материалы»

Систематизировать и закреплять знания детей об инструментах и материалах, используемых представителями различных профессий; о действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в речь обобщающее понятие *инструменты*.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Инструмент, молоток, топор, пила, ножовка, напильник, клещи, отвертка, шуруп, ножницы, гвоздь, тиски, кусачки, гайка, ключ, болт, кисть, игла, нитки, нож, лопата, грабли, стекло, пластмасса, железо, дерево, металл, резина, кожа, глина, бумага, материал, сноровка.

Прилагательные: Нужный, острый, гаечный, металлический, стеклянный, деревянный, пластмассовый, железный, резиновый, кожаный, глиняный, бумажный.

Глаголы: Рубить, пилить, забивать, точить, откусывать, крутить, вертеть, выдергивать, шить, копать, сгребать, красить, намечивать.

Наречия: Аккуратно, ловко, опасно.

Пальчиковая гимнастика

Слесарь

Мне нужны такие вещи:	(Дети «шагают» пальчиками по столу.)
Молоток, тиски и клещи,	(Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)
Ключ,	
Напильник и ножовка,	
А всего нужней —	(Попеременно ударяют кулачками и ладонями друг о друга.)
Сноровка!	

(Б. Заходер)

Целевые технологии

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит детей изменить словосочетание по предложенному образцу.

Например:

Педагог

Гвоздь из железа.
Доска из дерева.
Ножницы из металла.
Сапоги из резины.
Перчатки из кожи.
Салфетка из бумаги.
Горшок из глины.
Стакан из стекла.
Бутылка из пластмассы.

Дети

Железный гвоздь.
Деревянная доска.
Металлические ножницы.
Резиновые сапоги.
Кожаные перчатки.
Бумажная салфетка.
Глиняный горшок.
Стеклянный стакан.
Пластмассовая бутылка.

Дидактическая игра «Назови инструмент»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в употреблении творительного падежа имен существительных.

Материал. Предметные картинки из серии «Инструменты». Мяч.

Ход игры

Дети рассматривают предметные картинки, называют их. Затем педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок, возвращая мяч педагогу, отвечает на него.

Например:

Педагог

Чем можно рубить?
Чем можно забивать гвозди?
Чем можно пилить?
Чем можно резать?
Чем можно отвинчивать винт?
Чем можно выдергивать гвозди?
Чем можно шить?
Чем можно копать?
Чем можно сгребать траву?
Чем можно точить ножик, пилу?
Чем можно откусывать проволоку?
Чем можно красить?
Чем можно закручивать гайку?

Дети

Топором.
Молотком.
Пилой, ножовкой.
Ножом, ножницами.
Отверткой.
Клещами.
Иголкой.
Лопатой.
Граблями.
Напильником.
Кусачками.
Кистью.
Гаечным ключом.

Дидактическая игра «Назови четвертое слово»

Цель. Развивать слуховое внимание, память и логическое мышление.

Ход игры

Логопед предлагает детям подобрать слово, подходящее по смыслу.

Например:

Педагог

Отвертка — шуруп, молоток —
Топор — дрова, лопата —
Болт — гайка, иголка —
Дом — кирпичи, платье —
Человек — топор, дятел —
Ножницы — бумага, пила —
Копать — лопата, сгребать —

Дети

Гвоздь.
Земля.
Нитка.
Ткань.
Клюв.
Дерево.
Грабли.

Жудожественное слово

Потешки

— Иголочка, иголочка,
Дружить с тобой не просто!

Иголочка, иголочка,
Уж больно кончик острый!
Иголочка, иголочка,
Не коли мне пальчик!
Иголочка, иголочка,
Сшей мне сарафанчик!

Идет Кузьма из кузницы,
Несет Кузьма два молота.
— Тук-тук-тук!
Вот ударим разом вдруг —
Накуем гвоздей!

Загадки

Доски грызла и кусала,
На пол крошек набросала,
Но не съела ни куска,
Знать не вкусная доска!
(Пила)

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом!
(Лопата)

По деревянной речке
Плывет кораблик новый,
Свивается в колечки
Дымок его сосновый.
(Рубанок)

Хоть и ростом не велик,
А к почтению привык:
Перед ним дубы и клены,
И березы бьют поклоны.
(Топор)

Инструмент кусается.
Как он называется?
(Кусачки)

Кто зазря в доске сидит,
Цепкий рот на тех сердит
(Клещи)

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все стук да стук.
(Гвоздь)

Что сошьет — не надевает.
Всех на свете обшивает.
(Игла)

Она с винтом пустилась в пляс!
А он, кружась, в доске увяз.
(Отвертка и шуруп)

Пословица и поговорка

- ❖ Новая метла чисто метет.
- ❖ Куда иголка, туда и нитка.

Стихотворение

Иголка с ниткой

Она без усталости сует,
Проворная и колкая,
Нам платье и костюм сошьет,
А звать ее иголкой.
Иголку с ниткой мы берем
И начинаем шить.
Как верный паж за королем,
Нить за иглой спешит.
Случится что-то нам порвать,
Иголочка тут как тут!
Пришить, заштопать, наметать —
Ее привычный труд.

(К. Нефедова)

Тема:

«Бытовые электроприборы»

Систематизировать и закреплять знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия: включаются в розетку; ток поступает по шнуру в прибор. Ввести в речь обобщающее понятие *бытовые электроприборы*.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Электроприбор, телевизор, телефон, магнитофон, утюг, пылесос, стиральная машина, холодильник,

фен, лампа, плита, чайник, мясорубка, машина (стиральная, швейная), печь (микроволновая), вентилятор, компьютер, миксер, кофемолка, радиоприемник, видеоманитофон, тостер, комбайн (кухонный), соковыжималка, ток, электричество, розетка, шнур, провод, вилка.

Прилагательные: Бытовой, электрический, современный, удобный, необходимый, разнообразный, надежный, легкий, мощный, горячий, опасный.

Глаголы: Включать, смотреть, пылесосить, чистить, слушать, говорить, стирать, сушить, гладить, готовить, мешать, греть, печь, жарить, варить, кипятить, играть, освещать, морозить, охлаждать, хранить, работать.

Наречия: Опасно, осторожно, горячо, внимательно, обязательно.

Речь с движением

Чайник

Я — чайник, ворчун,	(Дети стоят, изогнув одну
хлопотун, сумасброд,	руку, как носик чайника,
Я вам на показ	другую держат на поясе,
выставляю живот.	животик надут.)
Я чай кипячу, клоочу и кричу:	(Топочут.)
— Эй, люди, я с вами	(Делают призывные движения
чай выпить хочу!	правой рукой.)

(Американская песенка)

Человеческие технологии

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель. Закреплять знания детей о бытовых электроприборах.
Материал. Мяч.

Ход игры

Дети встают полукругом. Педагог объясняет: «Я начну предложение, а вы его продолжите. Говорить будет тот, кому я брошу мяч. После ответа мяч возвращайте мне».

Например:

- Мама стирает белье в чем? — *В стиральной машине.*
- Папа чистит шерстяной ковер чем? — *Пылесосом.*
- Дочь гладит постельное белье чем? — *Утюгом.*
- Дедушка достает на кухне молоко из чего? — *Из холодильника.*
- Бабушка варит вкусные щи на чем? — *На электроплите.*
- Аня смотрит мультфильм по чему? — *По телевизору.*
- Вечером Дима читает книгу под чем? — *Под настенной лампой.*
- Мама сушит мокрые волосы чем? — *Феном.*
- Папа разогревает пищу в чем? — *В микроволновой печи.*
- Бабушка вызывает врача на дом по чему? — *По телефону.*
- Коля достает гренки из чего? — *Из тостера.*
- Мама прокрутила мясо через что? — *Через мясорубку.*
- Папа работает за чем? — *За компьютером.*
- Оля высыпала молотый кофе из чего? — *Из кофемолки.*

Дидактическая игра «Найди пару»

Цель. Побуждать детей к сравнению предметов по их функциям. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Способствовать развитию внимания, логического мышления.

Материал. Предметные картинки.

Ход игры

Педагог предлагает детям взять картинку с изображением предмета (веник, письмо, свеча, костер, самовар, счеты, корыто, пишущая машинка) и подобрать к ней пару из картинок, выставленных на мольберте, имеющую такую же функцию в наше время. Дети по очереди выполняют задание и объясняют свой выбор.

Например:

- веник — пылесос;
- письмо — телефон;
- свеча — электрическая лампочка;
- печка (костер) — электроплита;
- самовар — электрический чайник;

- счеты — калькулятор;
- пишущая машинка — компьютер;
- корыто — стиральная машинка.

Дидактическая игра «Вместо двух слов — одно»

Цель. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по аналогии. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Предметные картинки. Мяч.

Ход игры

Педагог, показывая детям картинки, обращает внимание на действие, которое выполняют предметы, изображенные на них. Затем обращается к детям с вопросом: «Как называется этот предмет?»

Например:

Педагог

- Пыль сосет —
- Мясо рубит —
- Кофе мелет —
- Сок выжимает —
- Сохраняет продукты свежими —

Дети

- Пылесос.
- Мясорубка.
- Кофемолка.
- Соковыжималка.
- Холодильник.

Жудожественное слово

Загадки

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Он с хоботом резиновым, | — Посмотри на мой бочок, |
| С желудком парусиновым. | Во мне вертится волчок. |
| Как загудит его мотор, | Никого он не бьет, |
| Глокает он и пыль, и сор. | Но зато все соьет. |
| (Пылесос) | (Миксер) |

Что за чудо, что за ящик?

- Сам — певец, и сам — рассказчик,
- И к тому же заодно
- Демонстрирует кино.

(Телевизор)

- Гладит все, чего касается,
- А дотронешься — кусается.

(Утюг)

Полюбуйся, посмотри —
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет.
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина.

(Холодильник)

По бокам коробки
Кругленькие кнопки.
Тут же рядом в уголке
Ручка с трубкой на шнурке.
Без языка говорит,
Без ушей слышит.

(Телефон)

Через поле и лесок
Раздается голосок,
Он бежит по проводам —
Скажешь здесь, а слышно там.

(Телефон)

На столе в колпаке
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок —
Развеселый огонек.

(Настольная лампа)

Пословицы

- ❖ Всякая вещь хороша на своем месте.
- ❖ Цену вещи узнаешь, как ее потеряешь.

Стихи

Электроплита

Электрическая печь
Может жарить, может печь,
Щи и вкусный борщ сварить,
Может чайник вскипятить.
В кухне — главная она,
Словно воздух нам нужна!
Как без электроплиты
Обойдемся я и ты?

(К. Нефедова)

Микроволновая печь

Этот электроприбор
Не видал я до сих пор.
Он готовит вкусно очень
И недолго, между прочим.
Нравится мне новая
Печь микроволновая!

(К. Нефедова)

Тема: «Мое Отечество — Россия. Защитники Отечества»

Систематизировать и закреплять знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Родина, Отчизна, Отечество, государство, страна, Русь, Россия, россиянин, гражданин, граница, край, просторы, богатство, президент, герб, гимн, знамя, армия, сила, смелость, ловкость, воин, солдат, защитник, дружина, экипаж, служба, парад, пограничник, десантник, пехотинец, моряк, подводник, летчик, связист, артиллерист, разведчик, кольчуга, щит, меч, крейсер, подводная лодка, парашют, истребитель, оружие, ракета.

Прилагательные: Российский, русский, любимый, единственный, бескрайний, огромный, древний, святой, милый, родной, доблестный, непобедимый, бесстрашный, гордый, мужественный, героический, смелый, храбрый, отважный, военный.

Глаголы: Любить, родиться, жить, трудиться, гордиться, праздновать, служить, маршировать, защищать, охранять, беречь, сражаться, воевать, побеждать.

Наречия: Гордо, отважно, бесстрашно, смело, храбро.

Речь с движением

Дозор

Свой ремень мне подарил	(Дети сводят и разводят
Старший брат.	кулаки перед грудью.)
Целый день я мастерил	(Ритмично ударяют
Автомат.	кулаками друг о друга.)

А потом надел пилотку,
Изменил слегка походку:
Левой! Правой! Через двор
У березы встал дозор.

Вечер, звезды, тишина,

За спиною вся страна!

(«Надевают» пилотку.)
(Ставят руки на пояс.)
(Маршируют на месте.)
(«Держат автомат» двумя
руками.)

(Поворачивают головы вправо,
влево, прямо.)

(«Отдают честь» — правая
рука у виска.)

(Г. Ходырев)

Школьные технологии

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог произносит предложение, выделяя голосом глагол, и дает образец образования причастия. Затем просит детей изменить слова по предложенному образцу.

Например:

Педагог

Солдат любит Родину.

Пограничник охраняет границу.

Моряк сражается на море.

Пехотинец воюет за Родину.

Танкист побеждает в бою.

Россиянин трудится

на родной земле.

Граждане живут в России.

Дети

Любящий солдат.

Охраняющий пограничник.

Сражающийся моряк.

Воюющий пехотинец.

Побеждающий танкист.

Трудящийся россиянин.

Живущие граждане.

Дидактическая игра «Добавь слово-неприятель»

Цель. Упражнять детей в употреблении слов-антонимов. Способствовать пониманию и запоминанию пословиц.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог произносит начало пословиц и просит детей закончить их подходящими по смыслу словами-«неприятелями».

Например:

— Родимая сторона — мать, а чужая ... (мачеха).

— От Родины веет теплом, а от чужбины ... (холодом).

— Собака лает на смелого, а кусает ... (трусливого).

— Худой мир лучше доброй ... (ссоры).

— Мир строит, а война ... (разрушает).

— Человек от лени болеет, а от труда ... (здоровеет).

Затем педагог просит детей вспомнить пословицы и объяснить их смысл.

Дидактическая игра «Родственные слова»

Цель. Закреплять понятие Родственные слова. Совершенствовать слуховое внимание.

Ход игры

Педагог, произнося слова, выделяет голосом общий корень. Затем просит детей назвать общую часть родственных слов и объяснить свой выбор.

Например:

— Родная — народ — родитель

— Солдаты — солдатский — солдатик

— Морской — морячка — моряки

— Летчики — летный — полет

— Смелый — смельчак — смелее

— Стрелять — стрелок — стрелец

Жудожественное слово

Загадки

Гордо рею я на мачте корабля,
В бою солдаты берегут меня,
Я России часть и знак —
Красно-сине-белый ... (флаг)

Шар земной, на нем страна,	Кто стоит за нас горой?
Город в ней, а в нем дома,	Может сказочный герой?
Дом на улице одной,	Мы, конечно, знаем.
Неприметный, небольшой.	Отвечаем головой,
Этот дом, страна, земля ...	Защищает нас с тобой ...
Что это?	(Армия родная)

(Родина моя)

Под водой — железный кит,	Без разгона ввысь взлетает,
Днем и ночью кит не спит,	Стрекозу напоминает,
Днем и ночью под водой	Сейчас отправится в полет
Охраняет наш покой.	Большой и шумный ...
(Подводная лодка)	(вертолет)

Ночью в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете,
На тропе, на берегу
Преграждая путь врагу.

(Пограничник)

Пословицы

- ❖ Родина — мать, умей за нее постоять.
- ❖ Жить — Родине служить.
- ❖ Береги землю родимую, как мать любимую.
- ❖ Для русского солдата граница свята.
- ❖ В бою, кто смел, тот и поспел.
- ❖ Человек без Родины, что соловей без песни.

Чистоговорка

Флот плывет к родной стране,
Флаг — на каждом корабле.

Стихотворение

Кем же мне, ребята, стать,
Чтоб Отчизну защищать?
В самолете летит летчик,
За пулеметом — пулеметчик.

Пограничник и связист,
Моряк, ракетчик и танкист.
Много в армии ребят,
Героями все стать хотят.
Учатся, стараются,
Спортом занимаются.

Чтобы в армии служить,
Нужно смелым, честным быть,
Ко всему готовым,
Сильным и здоровым!

Гудит мотор у самолета,
В небе мне летать охота.
Башни, гусеницы тут,
Танкисты смело в бой идут!

По волнам корабль плывет,
Капитан его ведет!
Якорь, палуба, корма —
Моряк отважный буду я!

(В. Орлова)

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было войны!

(Н. Майданик)

Тема: «Продукты питания»

Систематизировать и закреплять знания детей об основных продуктах питания. Уточнять, из чего они сделаны, что из них можно приготовить.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Еда, пища, продукт, питание, напиток, десерт, крупа, мясо, рыба, овощ, фрукт, яйцо, мука, хлеб, булка, бублик, пирог, лапша, макароны, торт, крем, компот, чай, кофе, какао, варенье, конфета, молоко, кефир, масло, сыр, йогурт, колбаса, котлета, запеканка, сырник, блин, каша, суп, салат, гарнир, завтрак, обед, ужин, полдник, блюдо, вкус, запах, аромат, специи, соус.

Прилагательные: Молочный, мясной, рыбный, хлебный, овощной, сливочный, растительный, подсолнечный, кукурузный, оливковый, кондитерский, сладкий, соленый, кислый, вкусный, полезный, сочный, жирный, твердый, мягкий, жидкий, густой, первый, второй, третий.

Глаголы: Покупать, выбирать, мыть, готовить, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, пробовать, резать, остывать.

Наречия: Вкусно, горячо, сытно, сладко, кисло, горько, остро, полезно, ароматно.

Пальчиковая гимнастика

Точильщики

Точим нож, точим нож, *(Дети правой рукой трут по ладони левой.)*
Будет очень он хорош, *(Показывают большие пальчики на руках.)*
Будет резать он припасы: *(Делают режущие движения правой рукой.)*
Масло, сало и колбасы, *(Загибают пальчики по одному.)*
Помидоры, огурцы.
Угощайтесь, молодцы! *(Разводят руки в стороны.)*

Уровневые технологии

Дидактическая игра «Отыщи и запомни родственные слова»

Цель. Развивать целенаправленное внимание, память. Формировать умение выделять родственные слова из прослушанного стихотворения.

Ход игры

Педагог предлагает детям послушать стихи и выделить из текста родственные слова.

Хлеб

Я у мамы — не нахлебник,	В хлебницу весь хлеб сложу
В магазин схожу за хлебом,	Да и маму подожду.
Захвачу и хлебный квас,	Хлебушка кусок отрежу,
Два пакета про запас.	Маму чаем угошу.

(Хлеб, хлебный, нахлебник, хлебница, хлебушек)

Соль

Соль — соленая на вкус,	Соль в солонку насыпали
Посолили в ней арбуз.	И на стол всем подавали.
Стал он сладким и соленым,	Можно блюдо посолить
Словно яблоки, моченым.	И немножко досолить.

(Соль, соленая, солонка, посолить, досолить)

Сахар

В чай добавлю сахарок,	В сахарнице — ни куска,
Доложу один кусок.	Ну а чашка вся полна.
Подожду еще немного —	Сахарный сироп разлился —
Вдруг посмотрит мама строго?	Липнут губы и рука.

(Сахарок, сахарница, сахар, сахарный)
(Е.А. Алябьева)

Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Цель. Формировать внимательное отношение к деятельности, связанной с мышлением. Развивать фразовую речь.
Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог, бросая мяч ребенку, произносит начало предложения. Ребенок, возвращая мяч, логично заканчивает предложение.

Например:

- Если кашу не посолить, то ... она будет не вкусной.
- Если картошку пережарить, то ... она будет сухая, обгорелая.

— Если в стеклянный стакан налить кипятка, то ... он может лопнуть.

— Если к обеду не раздать ложки, то ... нечем будет есть суп.

— Если яйцо варить долго, то ... оно сварится вкрутую.

— Если есть одни сладости, то ... заболят зубы.

— Если питаться только мучными продуктами, то ... станешь толстым, заболит желудок.

— Если есть очень мало, то ... будешь слабым и больным.

— Если есть много овощей и фруктов, то ... будешь здоровым.

— Если не мыть руки перед едой, то ... можно заболеть.

— Если во время еды разговаривать, то можно поперхнуться.

— Если есть неаккуратно, то ... весь стол будет грязным, другим будет неприятно кушать за таким столом.

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Цель. Развивать слуховое внимание, память и логическое мышление.

Ход игры

Педагог просит детей исправить ошибки в предложениях.

Например:

— Я пеку чай и кипячу блины.

— Я жарю крем и взбиваю картошку.

— Я варю котлеты и жарю суп.

— Я ем сок и пью суп.

— Я пью торт и ем компот.

— Я варю пирог и пеку какао.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Уж я Танюшке пирог испеку,

Уж я внученьке румяненкоый.

На нем корочка пшеничная,

А начиночка яичная,

А помазочка медовая.

Моя внученька бедовая.

* * *

Как Марфуша для Петра

Наварила, напекла

Девяносто два блина,

Два корыта киселя,

Пятьдесят пирогов —

Не нашла и едоков!

Загадки

Белая водица

Всем нам пригодится.

Из водицы белой

Все, что хочешь, делай:

Сливки, простоквашу,

Масло в кашу нашу,

Творожок на пирожок.

Кушай, Ванюшка-дружок,

Ешь да пей, гостям налей

И коту не пожалей.

(Молоко)

Кольцо не простое —

Кольцо золотое,

Блестящее, хрустящее,

Всем на загляденье.

Ну и объединенье!

(Бублик)

Пшеничные кафтанчики,

В кафтанчиках —

Кабанчики.

(Пельмени)

Ну что за госпожа,

Уж очень гожа:

Сидит на ложке,

Свесивши ножки.

(Лопша)

Собирают нас в саду,

На хранение кладут.

Сок, варенье и компот

Нужны людям круглый год.

(Фрукты)

Как палки лежим,

В кастрюлю лезть не хотим,

А в готовом блюде

Мягкими мы будем.

(Макароны)

Может и разбиться,

Может и свариться,

Если хочешь, в пищу

Может превратиться.

(Яйцо)

Был я сыпучим,

Потом стал тягучим,

В огонь попал —

Твердым стал!

(Хлеб)

Дяденька смеется,

На нем шубонька трясется.

(Кисель)

Пословицы

- ❖ Поработаешь до поту — поешь в охоту.
- ❖ Ешь каши больше — проживешь дольше.

Считалка

За стеклянными горами
Стоит Ваня с пирогами.
Здравствуй, Ванечка-дружок,
Сколько стоит пирожок?
Пирожок-то стоит три,
А водить-то будешь ты!

Стихи

Продукты питания

Это продукты питания,
У каждого свое название:
Масло, мясо, хлеб и каша,
Ряженка и простокваша,
Йогурт, сыр, кефир, творог
И рассыпчатый пирог.
Колбаса, салат, сосиски,
Чай, печенье и ириски,
Фрукты, овощи, пельмешки.
На здоровье ешь! Без спешки!

(Т. Кулакова)

То-то горе наше!

Мы варили суп, суп
Из перловых круп, круп.
Получилась каша,
То-то горе наше!
Замесили тесто,
А оно — ни с места!
Замесили на дрожжах,
Не удержишь на вожжах!

(Е. Благина)

Я мороженое ем

Я мороженое ем,
Сам ем, сам.
Никому не дам!
Просит солнце:
— Дай чуть-чуть,
Хоть лизнуть!
— Я не дам!
Ем сам,
Никому не дам!
Солнце — жарче,
Солнце — ближе
И мороженое лижет...
И оно, как назло,
От меня поползло
По губам, по рукам,
По штанам.
Мы мороженое съели
С солнцем пополам!

(Э. Мошковская)

Тема:

«Весна. Приметы весны»

Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Словарь

(лексический минимум)

Существительные: Весна, примета, март, апрель, май, солнце, гроза, гром, почка, оттепель, капель, сосулька, проталина, ручей, первоцвет, подснежник, ледоход, половодье.

Прилагательные: Рыхлый, нежный, хрупкий, душистый, грязный, голубой, быстрый, проворный, веселый, весенний, прозрачный, теплый, безоблачный, яркий, первый, ласковый, опасный, полезный.

Глаголы: Таять, распускаться, набухать, просыпаться, бежать, пригревать, прилетать, появляться, приходить, расцветать, сверкать, греметь, оживать, пригревать, звенеть.

Наречия: Тепло, весело, ярко, быстро.

Речь с движением

За окном сосулька тает,	<i>(Дети стоят лицом в круг.</i>
	<i>4 прыжка — на носочках,</i>
	<i>руки на поясе.)</i>
Ветер тучи рвет в клочки.	<i>(Руки вверх, наклоны туловища влево — вправо, влево — вправо.)</i>
Разжимает, разжимает	<i>(Руки перед грудью, локти опущены вниз, медленно разжимают кулачки.)</i>
Клен тугие кулачки.	<i>(4 прыжка.)</i>
Прислонился он к окошку.	<i>(Наклоны.)</i>
И едва растает снег.	<i>(Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг</i>
Мне зеленую ладошку	<i>другу правые ручки —</i>
Клен протянет раньше всех.	<i>рукопожатие.)</i>

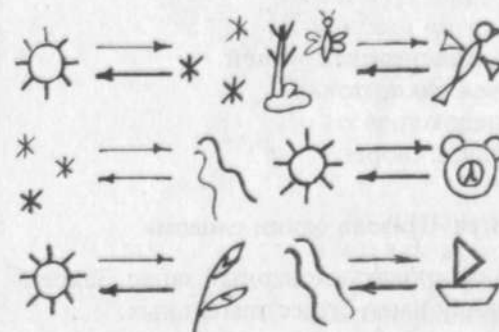
(С. Коган)

Цифровые технологии

Дидактическая игра «Приметы весны»

Цель. Закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы *поэтому, потому что*. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Материал. Рисунки-схемы.



Ход игры

Дети, используя рисунки-схемы, рассказывают о весенних изменениях в природе и устанавливают между ними причинно-следственные связи.

Союз поэтов

- Весной пригревает теплое ласковое солнышко, поэтому тают сосульки.
- Снег тает и превращается в воду, поэтому побежали ручейки.
- Солнышко пригревает, поэтому набухают почки на деревьях и кустах.
- Появились проталины и насекомые, поэтому прилетают птицы.
- Солнце пригревает, поэтому животные выходят из зимней спячки.
- Бегут ручейки, поэтому дети пускают кораблики.

Союз потому что

- Сосульки тают, потому что пригревает теплое солнышко.
- Побежали ручейки, потому что снег тает и превращается в воду.
- Набухают почки, потому что пригревает солнце.
- Птицы прилетают, потому что появились проталины и насекомые.
- Просыпаются после зимней спячки животные, потому что пригревает солнце.
- Дети пускают кораблики, потому что бегут ручейки.

Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»

Цель. Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов (объектов) и на его основе находить предмет (объект), не соответствующий этому принципу.

Материал. Предметные картинки.

Ход игры

Дети рассматривают и называют четыре картинки. А затем определяют «лишнюю» и объясняют свой выбор.

Например:

- Проталина, снеговик, подснежник, ручей.
- Сосулька, капель, снежинка, почка.
- Гроза, снег, дождь, ледоход.
- Ласточка, снегирь, грач, скворец.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает детям заменить предложение одним словом.

Например:

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. — *Подснежник.*

Место, где стоял снег и открылась земля. — *Проталина.*

Теплая погода с таянием снега, льда. — *Оттепель.*

Первый цветок, появившейся ранней весной. — *Первоцвет.*

Падение капель оттаявшего снега. — *Капель.*

Движение льда по реке весной. — *Ледоход.*

Разлив реки, наступающий из-за таяния снега, льда. — *Половодье.*

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Пришла весна-веснушка,
Веселая гостьюшка;
Водяная, ветряная,
Травяная, солнечная...
Дождиком в окошко —
Стук, стук, стук!
Травкой у порожка —
Шух, шух, шух!
Ручейком в канавушках —

Жур, жур, жур!
Стали дни погожие,
Вот и мы, знать, дожили
До весны, до веснушки,
До веселой гостьюшки!

* * *

— Весна-красна,
Ты с чем пришла?
— С сохой, бороной,
С лошадкой вороной!

Закличка

Весна, весна красная!
Приди, весна, ясная,
С радостью, с радостью,
С великою милостью:
Со льном высоким,
С корнем глубоким,
С дождями сильными
С хлебами обильными!

Загадки

Я раскрываю почки,
В зеленые листочки
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ...
(Весна)

День весенний — это чудо!
Ручейки звенят повсюду.
Греемся на солнышке,
Сидя на завалинке.
На пригорках снег сошел,
И видны ... (проталины)
(Т. Кулакова)

Висит за окошком
Кулек ледяной,
Он полон капли
И пахнет весной.
(Сосулька)

Он весну встречает,
Первый вырастает.
Что за запах! Что за цвет!
Первый — значит ... (первоцвет)
(Т. Кулакова)

Шагает красавица,
Легко земли касается.
Идет на поле, на реку
И по снежку, и по цветку.
(Весна)

Глядит из-под снега
Зеленый росток.
Он первый, весенний
Студеный цветок.
(Подснежник)

Эта гладкая дорога
Проживет совсем немного.
Как пройдет по ней весна,
Вся разрушится она.
Поплывет по речке лед,
Потому что ... (ледоход)

Молнии сверкают,
Тучи разрывают.
В небе гром грохочет,
Дождь пролиться хочет.
Поднимаем мы глаза —
В небесах ревет ... (гроза)
(Т. Кулакова)

В небе молния сверкнула,
В тучи черные нырнула,
А потом, а потом,
До ушей донесся ... (гром)
(Т. Кулакова)

На реке и треск, и гром.
Это значит ледолом.
На реке лед идет,
Это значит ... (ледоход)
(Н. Нищева)

Под сугробом он растет,
Снеговую воду пьет.

(Подснежник)

Пословицы

- ❖ Первый цветок ломает ледок.
- ❖ Если грач — на горе, то весна — на дворе.
- ❖ Февраль силен метелью, а март — капелью.
- ❖ Апрель водою славен, почками красен.
- ❖ Майская травка и голодного кормит.

Стихотворение

Весной

У весны работы много,
Помогают ей лучи:
Дружно гонят по дорогам
Говорливые ручьи,
Топят снег, ломают льдинки,

Согревают все вокруг.
Из-под хвои и травинок
Выползает сонный жук.
На проталине цветочки
Золотые расцвели,
Налились, набухли почки,
Из гнезда летят шмели.
У весны забот немало,
Но дела идут на лад:
Изумрудным поле стало,
И сады в цвету стоят!
(Т. Шорыгина)

Тема: «Профессии»

Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Профессия, работа, дело, занятие, мастер, учитель, воспитатель, логопед, повар, продавец, медсестра, врач, парикмахер, портной, сапожник, писатель, библиотекарь, пожарный, композитор, музыкант, художник, фотограф, артист, клоун, архитектор, строитель, милиционер, регулировщик, часовщик, кондитер, военный, фермер, спортсмен, кассир, рыбак.

Прилагательные: Нужный, полезный, необходимый, интересный, тяжелый, опасный, храбрый, внимательный, добросовестный, заботливый, знающий, умелый, веселый, опасный.

Глаголы: Трудиться, заниматься, учить, воспитывать, готовить, продавать, лечить, стричь, шить, чинить, ремонтировать, писать, сочинять, хранить, фотографировать, строить,

регулировать, тушить, выступать, играть, веселить, разрабатывать, создавать, защищать, выращивать, ухаживать, ловить.

Наречия: Умело, внимательно, опасно.

Речь с движением
(импровизация движений в такт стихотворения)

Клоун в цирке выступает,
Много шуток клоун знает,
Он смешно руками машет,
Кувыркается и пляшет.
Рот растянут до ушей —
Хоть завязочки пришей!

Царские технологии

Дидактическая игра «Что бы случилось, если...»

Цель. Развивать творческое воображение, связную речь.

Материал. Предметные картинки по теме «Профессии».

Ход игры

Педагог предлагает детям подумать и сказать, что бы случилось, если бы на земле не было людей разных профессий (учителей, воспитателей, парикмахеров, строителей, поваров и т.д.)

Например:

— Если бы не было пожарных, то сгорело бы много домов, люди остались без жилья.

Дидактическая игра-лото «Кому нужны эти предметы?»

Цель. Закреплять словарь по теме. Развивать внимание, мышление, речь.

Материал. Карточки с изображением людей различных профессий по количеству детей; предметные картинки с орудиями труда людей этих профессий.

Ход игры

Дети по очереди берут карточки и называют профессии людей, изображенных на них. Затем педагог показывает предметные картинки и спрашивает детей: «Кому нужны эти предметы?» Дети отвечают и помещают картинки на карточки. Затем составляют предложения.



Парикмахер

Повар

Учитель

Например:

— Ножницы нужны парикмахеру, чтобы стричь волосы.

Дидактическая игра «Справочное бюро»

Цель. Закреплять представления детей о профессиях людей и месте их работы. Упражнять в употреблении предлога *в*.

Материал. Сюжетные картинки.

Ход игры

Педагог объясняет детям, что такое «справочное бюро». Затем раскладывает перед ними все картинки и задает вопросы. Дети находят нужные картинки и отвечают на вопросы.

Например:

Педагог

Где работает клоун?

Где работает учитель?

Где работает воспитательница?

Где работает повар?

Где работает продавец?

Где работает врач?

Где работает артист?

Дети

В цирке.

В школе.

В детском саду.

В столовой, кафе.

В магазине.

В больнице, поликлинике.

В театре.

Жудожественное слово

Потешка

Шла торговка мимо рынка
И споткнулась о корзинку.
В этой маленькой корзинке
Есть помада и духи,
Ленты, кружева, ботинки.
Что угодно для души?
Что хотите, то берите.
Губки бантиком держите,
«Да» и «нет» не говорите,
Черно с белым не берите ...
Вы поедете на бал?

Загадки

Кто у постели больного
Сидит?
И как лечиться,
Он всем говорит.
Кто болен,
Тому даст лекарство принять.
Тому, кто здоров,
Разрешит погулять.

(Врач)

Дети вышли на прогулку,
Вон идут по переулку.
Рядом с ними тетя —
Краше не найдете!
Кто о них всегда в заботе?
Кто ответит — что за тетя?
Догадались? Замечательно!
Любят дети ...

(воспитателя)

По морскому ходит дну,
Беспокоя глубину.
Он под илом все отыщет,
Корабля заварит днище,
Если течь, стряслась беда —
Не помеха и вода.

(Водолаз)

Мы — защитники страны.
Тренированы, сильны.
Пограничники, танкисты,
Моряки, артиллеристы,
Службу мы несем везде:
На земле и на воде.

(Военные)

— Мастер, мастер, помоги —
Прохудились сапоги.
Забивай покрепче гвозди,
Мы пойдем сегодня в гости!

(Сапожник)

Сошьет он платье, брюки,
Обрадует обновой.
Скажут: «Золотые руки
У этого ...»

(портного)

Он с утра в столовой нашей Феном, щеткой и расческой
Варит суп, компот и кашу. Ловко сделает прическу.
(Повар) (Парикмахер)

Наведет стеклянный глаз, Станет палочкой махать,
Щелкнет раз — и помнят вас. Станет музыка играть.
(Фотограф) (Дирижер)

Он приучает детишек к порядку, У него серьезный вид,
Он проверяет ребячьи тетрадки, За порядком он следит.
Научит детей и читать, и писать, Ясным днем, ночной
И складывать цифры, и вычитать. порой
(Учитель) Охраняет наш покой.
(Милиционер)

Если вьется пламя, У него товаров горы:
Дым валит столбом, Огурцы и помидоры.
«Ноль — один» мы наберем, Кабачки, капуста, мед —
Его на помощь позовем! Все он людям продает.
(Пожарный) (Продавец)

Считалка

На золотом крыльце сидели:
Царь, царевич, король, королевич,
Сапожник, портной,
Кто ты будешь такой?
Выходи поскорей,
Не задерживай добрых
И честных людей!

Пословицы

- ❖ Труд человека кормит, лень — портит.
- ❖ Умелые руки не знают скуки.
- ❖ Каков мастер, такова и работа.
- ❖ Долог день до вечера, коли делать нечего.

Стихотворение

Кем быть?

Мне семь лет, и я большой,
Встал тут выбор непростой.
Кем мне в этой жизни быть,
Чтоб профессию любить?
Может, стану я врачом,
Чтоб лечить людей потом?
Может летчиком мне стать,
Чтобы в облаках летать?
Может стать мне офицером,
Чтоб Россию защищать?
Может, поваром я буду,
Чтоб кормить людей повсюду?
Чтоб выбрать правильно дорогу,
Профессий надо знать мне много:
Шофер, учитель, продавец,
Артист, писатель и певец,
Водитель, машинист и плотник,
Ветеринар, моряк, охотник,
Таксист, спасатель, архитектор.
Придумал, буду я директор!

(В. Орлова)

Тема: «Посуда»

Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках; о материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, классифицировать предметы посуды.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Посуда, поднос, сервиз, самовар, дуршлаг, сито, бокал, блюдо, ваза, бидон, кувшин, супница, хлебница, салатница, сахарница, сухарница, селедочница, перечница, конфетница, соусник, молочник, терка, скалка, солонка, салфетница, графин, поднос, фарфор, стекло, хрусталь, чугун, эмаль, металл, серебро, дерево, пластмасса.

Прилагательные: Стекланный, фарфоровый, металлический, хрустальный, деревянный, чугунный, эмалированный, пластмассовый, прозрачный, столовый, кухонный, кофейный, чайный, блестящий, серебряный, хрупкий, глубокий, мелкий, праздничный, повседневный.

Глаголы: Варить, жарить, печь, греть, готовить, тушить, солить, кипятить, хранить, наливать, мыть, чистить, полоскать, расставлять, беречь, угощать, сервировать, бить.

Наречия: Аккуратно, осторожно, горячо, опасно, чисто, грязно.

Пальчиковая гимнастика

Машина каша

Маша каши наварила,	(Указательным пальцем
Маша кашей всех кормила.	правой руки дети «мешают»
Положила Маша кашу	в левой ладошке.)
Кошке — в чашку,	(Загибают по одному пальчи-
Жучке — в плошку,	ку на левой руке.)
А коту — в большую ложку.	
В миску — курицам, цыплятам	
И в корытце — пороссятам.	
Всю посуду заняла,	(Разжимают кулачок.)
Все до крошки раздала!	(Сдувают «крошку» с ладошки.)

(Н. Нищева)

Чаровые технологии

Дидактическая игра «Чего не бывает?»

Цель. Развивать логическое мышление. Закреплять знание предметов посуды и ее частей.

Материал. Предметные картинки с изображением предметов посуды.

Ход игры

Педагог раскладывает перед детьми картинки, уточняет названия изображенных предметов и их частей. Затем предлагает детям закончить предложения подходящим словом.

Например:

- Не бывает самовара без ... носика.
- Не бывает дуршлага (терки) без ... дырочек.
- Не бывает кастрюли без ... крышки.
- Не бывает кофейника без ... ручки.
- Не бывает бидона без ... дна.
- Не бывает ножа без ... лезвия.

Дидактическая игра «Волшебный паровозик»

Цель. Расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса *ниц* со значением вместилища.

Материал. Большая картинка с изображением паровозика; 9 средних карточек-вагончиков; 9 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, перец).

Ход игры

Педагог выкладывает на стол маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает «сходить в магазин за продуктами». Дети по желанию выбирают любую картинку и составляют предложение.

Например:

— Я купил хлеб. Я купил конфеты.

Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба — хлебница, для конфет — конфетница.

И с помощью интонации выделяет часть слова *ниц*, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово.

Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончиках едет волшебная частичка *ниц*. Надо купленные продукты положить в вагончики и отгадать, какое новое слово получится (сахарница, сухарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, перенница).

Дидактическая игра «Будь внимательным»

Цель. Развивать речевое внимание. Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.

Материал. Наборы посуды (чашка, блюдце, ложка) по количеству детей.

Ход игры

Педагог дает инструкции. Дети их выполняют.

Например:

— Поставьте чашку *на* / *под* блюдце; *между* ложкой и блюдцем; *слева* от ложки и т.д.

Затем помощник педагога совершает манипуляции с посудой, а дети комментируют, куда и что он кладет.

Жудожественное слово

Загадки

Он — пузатый великан,
У него не нос, а кран.
От него исходит жар.
Что же это?

(Самовар)

Вся макушка
В дырках мелких.
Перец сыплется
В тарелки.

(Перенница)

На кухне ей всегда почет,
Она жарит и печет,
Не приготовить нам еды
Без кухонной ...

(сковороды)

На кухоньке нашей
Мы варим в ней кашу,
Картошку, бульоны,
Супы, макароны.

(Кастрюля)

На столе петух стоит,
Воду он внутри хранит.
Вместо крыльев за спиной —
Ручка, гнутая дугой.
Если птицу наклонить,
Клювик будет воду лить.
(Кувшин)

Скажите, как назвать ее:
Все в дырках зубы у нее?
Но свеклу, редьку,
Хрен, морковку
Она перетирает ловко.
(Терка)

Гусем купается,
Из рук не вырывается,
Часто на берег глядит.
(Ковшик)

Новая посудина,
А вся в дырках.
(Сито)

Считалка

Вот шипящая считалка:
Чашка, ложка и мешалка,
Кружка, нож и поварешка,
Наша пышка и лепешка.

Пословицы

- ❖ Дорога ложка к обеду.
- ❖ К своему рту ложка ближе.

Носит воду
Хозяину в угоду;
При нем живет,
Пока не упадет.
(Чашка)

В брюхе — баня,
В носу — решето,
На голове — пупок,
Всего одна рука,
И та на спине.
(Чайник)

Он из стали, и прекрасно
Режет овощи и мясо.
Только лезвие не трожь!
Ну, конечно, это ... (нож)

Лишь для хлеба создана,
Бережет его она.
(Хлебница)

Стихотворение

Игра в слова

Мы с мамой на кухне
Играли в слова
И в кухонный шкаф
Заглянули сперва.
Нашли там поднос,
Самовар и графин,
Тарелки и чашки,
Стакан и кувшин,
Кастрюлю и терку,
Дуршлаг и молочник,
Хрустальную вазу,
Чугунный горшочек.
Там супница, хлебница,
Соусник есть,
Кофейник и блюдо —
Всего и не счесть.

(Т. Кулакова)

Хлебница

Нам без хлеба — никуда,
Это главная еда!
Если дома хлеб лежит,
То всегда ты будешь сыт.
Но недолго хлеб хранится —
Быстро сохнет и крошится.
Он от влаги плесневеет,
А от воздуха — черствеет.
Чтобы хлеб нам сохранить,
Нужно хлебницу купить.
В ней, как в доме, хлеб живет,
Не черствеет, не гниет.

(К. Нефедова)

Тема: «Откуда хлеб пришел?»

Систематизировать и закреплять знания детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Колос, зерно, мука, пшеница, рожь, ячмень, овес, злак, мельница, хлебороб, комбайн, пекарня, тесто, пекарь, печь, хлебозавод, хлеб, батон, буханка, булка, пирог, сушка, печенье, кекс, бублик, баранка, пряник, булочник, хлебопек, булочная, хлебница, хлеборезка, хлебопродукт, тестомешалка.

Прилагательные: Спелый, зрелый, налитой, золотой, пшеничный, ржаной, овсяный, черный, белый, мягкий, пышный, душистый, свежий, ароматный, хлебный, хлебобулочный, зерновой, мучной, румяный.

Глаголы: Выращивать, пахать, сеять, созревать, наливать, молотить, косить, убирать, жать, молотить, печь, готовить, замешивать, выпекать.

Наречия: Трудно, вкусно, бережно.

Пальчиковая гимнастика

Мышка зернышко нашла	(Дети стучат указательным пальцем по левой ладони.)
И на мельницу снесла.	(Пальчики «бегут» по ладони.)
Намолота там муки,	(Делают круговые движения ладонями.)
Испекла всем пирожки:	(Разводят руки в стороны.)
Мышонку — с капустой,	(Загибают мизинец.)
Мышонку — с картошкой,	(Загибают безымянный палец.)
Мышонку — с морковкой,	(Загибают средний палец.)

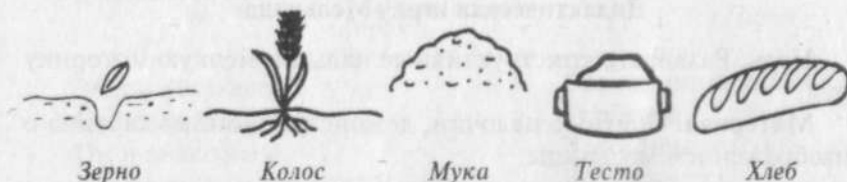
Мышонку — с моршкой.	(Загибают указательный палец.)
Для большого толстяка —	(Загибают большой палец.)
Все четыре пирожка:	(Поочередно отгибают
С капустой, с картошкой,	пальцы в обратном порядке.)
С морковкой, с моршкой.	

Царские технологии

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель. Уточнять и расширять знания детей по теме. Развивать мышление, речь.

Материал. Предметные картинки с изображением зерна, колоса, муки, теста, хлеба, а также продуктов, необходимых для изготовления хлебобулочных изделий: соль, сахар, масло, яйцо, молоко, вода и т.д.



Ход игры

Педагог предлагает детям выложить схемы в том порядке, в каком хлеб попадает к нам на стол.

Например:

— Что делают вначале? — Сеют зерно.
— Что происходит потом? — Из зерна вырастают колоски.

Затем педагог предлагает назвать те продукты, которые необходимы для приготовления вкусного теста, различных хлебобулочных изделий. Дети отбирают нужные картинки и составляют рассказ.

Дидактическая игра «Назови семью»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании родственных слов.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог, бросая мяч детям, задает вопрос. Дети, возвращая мяч, называют родственные слова.

Например:

— Как назвать хлеб ласково? — *Хлебушек*.
— Как называются крошки хлеба? — *Хлебные крошки*.
— Как называется посуда для хлеба? — *Хлебница*.
— Как называют человека, который выращивает хлеб? — *Хлебороб*.

— Как называют человека, который печет хлеб? — *Хлебопек*.
— Как называется прибор для резания хлеба? — *Хлеборезка*.
— Как называется завод, где выпекают хлеб? — *Хлебозавод*.

Слова: Хлеб — хлебушек, хлебец, хлебцы, хлебный, хлебница, хлебозавод, хлебороб, хлеборезка, хлебопродукты, хлебопекарня, нахлебник...

Дидактическая игра «Мельница»

Цель. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук.

Материал. Счетные палочки, демонстрационная картина с изображением мельницы.



Ход игры

Педагог предлагает детям выложить мельницу из счетных палочек.

Жудожественное слово

Потешка

Тара-тара-тара-ра!
Из колхозного двора
Выезжают трактора.
Будем землю пахать,
Будем хлеб засевать!
Будем рожь молотить!
Малых детушек кормить!

Ах, качи-качи-качи!
Глянь — баранки, калачи,
Глянь — баранки, калачи
С пылу-с жару из печи!
С пылу-с жару из печи —
Все румяны, горячи!
Налетели тут грачи,
Подхватили калачи!

Скороговорка

Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испек спозаранку.

Загадки

Какой конь землю пашет,
А сена не ест?

(Трактор)

Вырос в поле дом,
Полон дом зерном.

(Колос)

Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился,
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна — в муку и тесто,
В магазине занял место.

(Хлеб)

Он бывает с толокном,
С рисом, мясом и пшеном,
С вишней сладкою бывает.
В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.

(Пирог)

Земли кормилец,
Солнцем налитой
Он и знакомым,
И нечаянным прохожим
Приветливо кивает головой,
Что серебра и золота дороже.

(Колос)

Весной оно в земле
Теряется,
Летом над землей
Возвышается,
Осенью к хозяину
Возвращается.

(Зерно)

Считалка

Дождик, дождик, поливай!
Будет хлеба каравай,
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки!

Пословицы и поговорка

- ❖ С русским хлебом человек — богатырь из века в век.
- ❖ Каша — матушка наша, а хлеб ржаной — отец родной.
- ❖ Без соли, без хлеба — худая беседа.

Стихотворение

Откуда хлеб пришел?

Хлеб откуда к нам пришел?
Кто его и где нашел?
Мне сказал сосед Кирюша:
— Прежде чем краюху скушать,
Нужно много потрудиться,
И, конечно, не лениться!
Там за городом поля —
Хлебу нужная земля.
Ее весной надо вспахать,
Пшеницей, рожью засеять.
Такой огромный огород
Все лето весело растет.
Растет и зреет, колосится
Рожь, овес или пшеница.
Комбайн по осени пройдет —
Урожай весь соберет.
На мельницу везти пора,
Муку молоть там из зерна.
Пекарь ту муку возьмет,
В чане тесто заведет.
Тесто поднимается,
Работа начинается.
Пекарь булочки печет,
В магазины отдает.
В магазинах их потом,
Мы приходим и берем.
Бублик, кекс, пирог, печенье,
Сушки, булки — объеденье!

(В. Орлова)

Отличные пшеничные

Мы печем пшеничные
Пироги отличные!
Кто придет к нам пробовать
Пироги пшеничные?

Мама, папа, брат, сестра,
Пес лохматый со двора.
И другие, все, кто может,
Пусть приходят с ними тоже.
Тесто замесили мы,
Сахар не забыли мы,
Пироги пшеничные
В печку посадили мы.

(И. Токмакова)

Тема: «Животный мир морей и океанов»

Систематизировать и закреплять представления детей о жизни животных морей и океанов.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Море, океан, мир, акула, кит, дельфин, косатка, рыба-меч, рыба-пила, рыба-игла, рыба-еж, морской конек, морской окунь, камбала, морской лев, морская звезда, медуза, осьминог, краб, кальмар, угорь, севрюга, тюлень, морская черепаха, морской петушок, чешуя, плавник, голова, жабры, туловище, кожа, брюхо, икра, водоросли, малек, косяк.

Прилагательные: Морской, животный, подводный, глубоководный, хищный, опасный, огромный, шустрый, резвый, разнообразный, колючий, морской, громадный, толстый.

Глаголы: Плавать, дышать, нырять, притаиться, прятаться, глотать, охотиться, метать (икру), расти, погибать, обитать.

Наречия: Опасно, быстро, осторожно, глубоко, холодно.

Пальчиковая гимнастика

Акула

Приплывали две севрюги, (Дети двумя ладонями изображают, как плывут севрюги.)
У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)
Налетели с двух сторон, (Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.)
Ты, акула, выйди вон! (Делают толчок ладонями от груди.)

(В. Волина)

Уровневые технологии

Дидактическая игра «Узнай по силуэту»

Цель. Учить детей узнавать и называть морских обитателей по контурному изображению. Развивать зрительное внимание, восприятие. Развивать связную речь.

Материал. Силуэтное изображение морских обитателей.

Ход игры

Педагог показывает детям силуэтное изображение морских обитателей. Дети их называют и составляют предложения с каждым словом.



Морская черепаха



Дельфин



Осьминог



Морской конек



Медуза



Звезда

Дидактическая игра «Найди домик»

Цель. Закреплять знания детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах. Развивать внимание, логическое мышление, память.

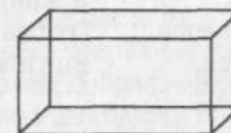
Материал. Схемы с изображением аквариума, пруда и моря; предметные картинки животного мира.

Ход игры

Педагог помещает на мольберт схемы пруда, моря, аквариума. Затем просит из банка предметных картинок выбрать те, на которых изображены морские, аквариумные, пресноводные обитатели, и поместить под нужной схемой. Дети выполняют задание и объясняют свои действия.



Море



Аквариум



Пруд

Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»

Цель. Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

Ход игры

Педагог предлагает детям послушать и повторить за ним цепочку слов в том же порядке, в каком он их произносит. Затем найти слово, не подходящее к остальным по смыслу.

Слова: Рыбак, рынок, рыбка, рыболов.
Вода, подводный, водоросль, водить.
Морской, море, морщина, моряк.

Жудожественное слово

Потешка

Дед хотел уху сварить,
Окуней пошел ловить,
А за дедом — кот Лаврентий,
За котом — петух Терентий.
Тащат удочки вдоль по улочке.
Деду одному невмочь,
Надо старому помочь!

Загадки

Шириною — широко,	— Ты со мной знаком?
Глубиною — глубоко,	Я живу на дне морском.
День и ночь о берег бьется,	Голова и восемь ног.
Из него вода не пьется,	Вот и весь я ... (осьминог)
Потому что не вкусна —	
И горька, и солонка!	

(Море)

Люд морской встревожен,	В глубине, где тишь и мгла,
Меч плывет без ножен.	Море «штопает» игла.
(Рыба-меч)	(Рыба-игла)

С моряками был он дружен,	В буйном море-океане
Чем доньне знаменит.	Рыба страшная живет,
Из морских зверей кому же	У нее большой живот,
В городах бассейн открыт?	Пасть с ужасными зубами.
(Дельфин)	(Акула)

Белоснежный парашют	Чудо-юдо великан
Волны к берегу несут.	На спине везет фонтан.
(Медуза)	(Кит)

Считалка

Завтра с неба прилетит
Синий, синий, синий кит.

Если веришь, стой и жди,
А не веришь — выходи!

Пословицы

- ❖ Бьется, как рыба об лед.
- ❖ Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

Стихотворение

Футбол

Играть в футбол с морским ежом
Решили окунишки,
И скоро стали решетом
Их новые штанишки.
За эти милые дела
Их дома трепка бы ждала.
Но рыба добрая — игла
Защитить штанишки помогла.

(Е. Серова)

Тема: «Космос»

Систематизировать и закреплять представления детей о космосе и освоении его людьми.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Космос, планета, Земля, Луна, Марс, Солнце, звезда, созвездие, шар, тело (космическое), комета, метеорит, ракета, корабль, луноход, спутник, полет, орбита, станция, землянин, космонавт, астроном, скафандр, невесомость, телескоп, затмение.

Прилагательные: Первый, искусственный, звездный, космический, орбитальный, межпланетный, межзвездный, солнечный, лунный, земляной, далекий.

Глаголы: Летать, взлетать, стартовать, запускать, осваивать, прилуняться, приземляться, фотографировать, исследовать, передавать, отражать, вращаться.

Наречия: Быстро, высоко, далеко.

Речь с движением

Полет

Мы летим к другим планетам! *(Дети бегут по группе врассыпную.)*
Объявляем всем об этом! *(Останавливаются, складывают руки рупором.)*
Весь игрушечный народ *(Делают повороты туловищем вправо, влево.)*
С нами просится в полет. *(Ходят, как медведи.)*
Даже плюшевый медведь *(Руки поднимают вверх.)*
Хочет к звездам полететь *(Хлопают в ладоши.)*
И с Большой Медведицей *(Поднимают руки вверх, смотрят на потолок, кружатся.)*
В синем небе встретиться!

(Г. Бойко)

Уровни технологии

Дидактическая игра «Космическое путешествие»

Цель. Закреплять употребление предлогов *на, под* для обозначения пространственного расположения предметов. Развивать фразовую речь.

Материал. Графические схемы предлогов *на, под*. Серия картин по теме «Космос».

Ход игры

Педагог выставляет на магнитную доску серию картин и графические схемы предлогов. Предлагает детям отправиться в кос-

мическое путешествие и составить предложения, используя картины и схемы.

Например:

— Ракета летит *в* космос. Луноход стоит *на* Луне.

Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»

Цель. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. Активизировать применение обобщающих понятий и вводить их в речь.

Ход игры

Педагог медленно и четко произносит ряд из четырех слов. Дети повторяют слова, а затем называют лишнее слово и объясняют свой выбор.

Слова:

Электричка, ракета, трамвай, автобус.

Метеорит, планета, звезда, ракета.

Ракета, спутник, космонавт, орбитальная станция.

Прилуниться, припоздниться, приземлиться, приводниться.

Дидактическая игра «Подбери признаки»

Цель. Расширять словарь детей за счет слов-признаков. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Материал. Мяч, серия картин по теме «Космос».

Ход игры

Педагог раскладывает перед детьми картины, уточняет названия предметов и объектов, изображенных на них, и говорит: «Я буду задавать вопросы, а вы отвечать».

Например:

Педагог

В космосе много планет.

Каких планет?

Космонавт прилетел на станцию.

Какую станцию?

Дети

Больших, красивых, далеких...

Орбитальную, космическую, далекую...

У космонавтов груз.
Какой груз?

*Нужный, тяжелый,
космический...*

В телескоп видно небо.
Какое небо?

*Звездное, чистое, темное...
Голубые, белые, желтые...*

На небе звезды. Какие звезды?

Затем дети самостоятельно составляют предложения по картинкам, используя имена прилагательные.

Жудожественное слово

Загадки

Светит, сверкает,
Всех согревает.

(Солнце)

Над клубком челнок летает,
На клубок витки мотает.

(Спутник, Земля)

Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную ...

(ракету)

Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно, скучно мне одной,
А зовут меня ...

(Луной)

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите, это?

(Космонавт)

Угли пылают —
Совком не достать.
Ночью их видно,
А днем не видать.

(Звезды)

Отправляется в полет.
Космонавт ее ведет.
Догадались? Чудо это —
Межпланетная... *(ракета)*

Ночью светит нам она,
Белолицая ...

(Луна)

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдет,
Тот и прятаться пойдет!

Стихотворение

В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной — наш дом родной!

(В. Степанов)

Тема:

«Животные холодных стран»

Систематизировать и закреплять представления детей о животных холодных стран, их повадках, поведении, образе жизни.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Белый медведь, песец, морж, северный олень, полярный волк, собака, морской котик, тюлень, белек, нерпа, овцебык, полярная сова, лемминг, косатка, кит, пингвин, морской слон, морской лев, морской леопард, мех, шкура, клык, копыто, лапа, ласты, рог, мох, лунка, тундра, пустыня (арктическая), айсберг, Арктика, Антарктика.

Прилагательные: Арктический, антарктический, полярный, северный, морской, пушной, ценный, выносливый, пушистый, жирный, сильный, снежный, осторожный.

Глаголы: Плавать, ползать, прыгать, бегать, мчаться, вонзить, рыскать, охотиться, спасаться, жевать, защищаться.

Наречия: Внимательно, опасно, быстро, осторожно, холодно.

Пальчиковая гимнастика

Детеныши

Смотрите, милые друзья,
Да тут их целая семья:
У медведя — медвежонок,
У тюленя — тюлененок,
У пингвина — пингвиненок,
У оленя — олененок.
У моржа сынок — моржонок,
Детям северной лисицы
Дома вовсе не сидится!

(Дети разводят руки в стороны.)
(Загибают пальчики, начиная с большого.)
(Разводят руки в стороны.)

Царские технологии

Дидактическая игра «Узнай по контуру»

Цель. Развивать зрительное внимание, восприятие. Закреплять знание диких животных холодных стран.

Материал. Контурное изображение диких животных севера.



Ход игры

Педагог показывает детям контурное изображение диких животных Севера. Дети узнают и называют животных. Затем составляют предложения с этими словами.

Дидактическая игра «Расскажи про животное»

Цель. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас.

Материал. Мнемодорожка (план рассказа, составленный из карточек-схем).



Ход игры

Педагог предлагает детям рассказать о диком животном холодных стран, используя мнемодорожку.

Северный олень

Это северный олень. Он живет на Севере. У оленя густая, серая шерсть. Длинные, ветвистые рога. У него сильные ноги, раздвоенные копыта. У оленя маленький, короткий хвост. Люди используют оленей как средство передвижения. Из шкур оленя шьют одежду, его мясо употребляют в пищу.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель. Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации объектов и на его основе находить объект, не соответствующий этому принципу.

Материал. Предметные картинки животных.

Ход игры

Дети рассматривают ряд из четырех картинок, а затем определяют лишнюю картинку и объясняют свой выбор.

Слова:

- Еж, белый медведь, морж, тюлень.
- Пингвин, морж, тюлень, нерпа.
- Белый медведь, нерпа, тюлень, северный олень.

Жудожественное слово

Потешка

Пингвин на айсберге сидел,
Он сделал много важных дел:
С утра в пингвиний детский сад
Отвел детишек-пингвинят.

Загадки

Зверь клыкастый,
Вместо ног — ласты.
Хвост по льду волочится.
Мороза зверь не боится.

(Морж)

Утоляю голод мхами,
Хоть укрыла их пурга,
Как лопатою рогами
Разгребаю я снега.

(Северный олень)

В этом хоре музыканты
Все во фраках, словно франты.
Но поет ужасно хор,
Хору нужен дирижер!

(Пингины)

Этот зверь, себе на грех,
Дорогой имеет мех.
Двести сорок три стрелка
День и ночь палат в зверька.

(Песец)

В Антарктиде среди льдин
Ходит важный господин.
В черный он одет сюртук,
Крылья машут вместо рук.
Хоть на шее белый галстук,
На ногах надеты ласты.
Вы узнали господина,
Птицу важную ...

(пингвина)

Головка и хвост,
Вместо лап — плавники,
Ленив он на льду
И проворен в водиче.
Детишек его называют
«Бельки».
Скажи, что за зверь
Возле льдины резвится?

(Тюлень)

Пословица

Медведь неуклюж, да дюж.

Стихотворения

Идут вразвалочку пингвины
По огромной белой льдине,
Друг за другом, все гуськом
По снегу прямо босиком.
Вот и море, остановка,
Начинают подготовку.
Чтоб рачка в воде поймать,
Нужно воздуха набрать,
Растопырить крылышки
И расправить перышки.

(Г. Давыдова)

На севере белый мишутка живет,
Но только, как бурый, он мед не сосет.
Наш Умка пытается рыбку ловить,
Чтоб вкусно покушать и жить — не тужить!

(А.В. Никитина)

Тема: «Животные жарких стран»

Систематизировать и закреплять знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Слон, жираф, бегемот, лев, тигр, верблюд, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, крокодил, варан, черепаха, гепард, леопард, пантера, антилопа, дикобраз, пустыня, саванна, хобот, клык, панцирь, грива, пасть, копыто, бивень, горб, сумка, лапа.

Прилагательные: Жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, травоядный, неповоротливый, проворный, быстрый, сумчатый, двугорбый, одногорбый, полосатый.

Глаголы: Лежать, охотиться, подкрадываться, выслеживать, нападать, доставать, плотать, прятаться, скрываться, защищаться, опасаться, пасть, лазать, ухаживать, оберегать, жевать.

Наречия: Внимательно, опасно, быстро, осторожно, жарко.

Пальчиковая гимнастика

- Где обедал, воробей? *(Дети машут перекрещенными ладошками.)*
- В зоопарке у зверей.
- Пообедал я сперва *(Ладонями изображают раскрывающуюся пасть.)*
- За решеткою у льва,
- Подкрепился у лисицы, *(На каждое название животного загибают поочередно пальцы на правой, затем на левой руке.)*
- У моржа попил водицы.
- Ел морковку у слона,
- С журавлем поел пшена.
- Погостил у носорога,
- Отрубей поел немного.
- Побывал я на пиру
- У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил *(Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.)*
Чуть меня не проглотил.

(С. Маршак)

Царские технологии

Дидактическая игра «Назови семью»

Цель. Упражнять в словообразовании. Расширять и активизировать словарный запас.

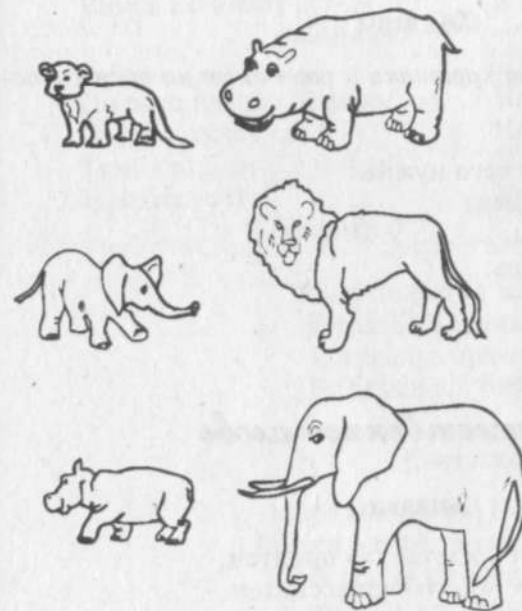
Материал. Предметные картинки взрослых животных жарких стран и их детенышей.

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, «собрать» звериную семью вместе и назвать всех ее членов.

Например:

- Папа — слон, мама — слониха, детеныш — слоненок.
- Папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок.
- Папа — тигр, мама — тигрица, детеныш — тигренок.



Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»

Цель. Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

Ход игры

Педагог предлагает детям послушать и повторить за ним цепочку слов в том же порядке, в каком он их произносит. Затем найти слово, не подходящее к остальным по смыслу.

Слова:

- Лев, львица, левый, львенок.
- Верблюд, верблюдица, верба, верблюжий.
- Сон, слониха, слоновий, слоник.

Дидактическая игра «Как ты думаешь?»

Цель. Обогащать знания детей о внешнем образе животных жарких стран и их повадках. Развивать связную речь.

Материал. Предметные картинки животных жарких стран.

Ход игры

Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы педагога.

Например:

Как вы думаете, для чего нужны:

- жирафу длинная шея;
- верблюду — горбы;
- черепахе — панцирь;
- кенгуру — сумка;
- слону — бивни?

Жудожественное слово

Загадки

Когда он в клетке, то приятен,
На шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку.

(Леопард)

Очень много силы в нем.
Ростом он почти что с дом.
У него огромный нос,
Будто он лет тыщу рос.

(Слон)

Кто из всех зверей на свете
Так заботится о детях?
Носит в сумке детвору
Австралийский ...

(кенгуру)

Полосатый, словно зебра,
И усатый, будто кот,
По лесным зеленым дебрям
На охоту он идет.

(Тигр)

Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей,
А питается он листьями,
Листьями деревьев.

(Жираф)

С визгом прыгают по веткам
И резвятся, словно детки,
На качелях из лианы
Ввысь взлетают ...

(обезьяны)

Этот зверь раскрашен броско
В черно-белую полоску.
Под степным высоким небом
В Африке пасутся ...

(зебры)

По реке плывет бревно,
Ох, и злущее оно!
Тем, кто в речку угодил
Нос откусит ...

(крокодил)

Неуклюжий толстокожий,
На чудовище похожий.
На носу имеет рог.
Угадали? ... (носорог)

(Т. Кулакова)

Она ползет, а не бежит,
В траве на солнышке лежит.
В панцирь прячется от страха,
Если надо ... (черепаха)

Считалка

Море волнуется! Передо мной
Бьется о берег волна за волной.
Эта волна не очень сильна.
А эта волна — сильнее слона!

Пословицы

- ❖ На ловца и зверь бежит.
- ❖ Лев — страшно, обезьяна — смешно.

Стихотворения

Там, где с деревьев свисают лианы,
Разные в джунглях живут обезьяны:
Лазают там шимпанзе, павианы,
Есть и гориллы, и орангутанги.

(А.В. Никитина)

Прошу вас, не надо съезжать по перилам,
Вы можете в зубы попасть крокодилам!
Они притаились на каждой площадке
И всех, кто съезжает, хватают за пятки
И тащат на дно африканского Нила.
Прошу вас, не надо съезжать по перилам!

(И. Токмакова)

Тема: «Цветущие растения леса, сада, луга»

Систематизировать и закреплять знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; их пользе и вреде для человека. Учить сравнивать и классифицировать растения.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Садовник, травник, цветовод, лес, сад, луг, поле, растение, цветок, трава, незабудка, ландыш, вьюнок, василек, мать-и-мачеха, календула, гладиолус, астра, георгин, ирис, лютик, подорожник, мята, чистотел, фиалка, клевер, цикорий, лопух, букет, венок, лекарство, чай, мед, Красная книга.

Прилагательные: Полевой, луговой, лесной, садовый, лечебный, полезный, ядовитый, душистый, пахучий, нежный, бархатный, сушеный, редкий, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, лиловый, алый.

Глаголы: Расти, цвести, распускаться, отцветать, увядать, засыхать, копать, сажать, срезать, дарить, ставить, беречь, собирать, сушить, рвать, заваривать, лечить, радовать, охранять, исчезать.

Наречия: Полезно, вредно, редко, часто.

Речь с движением (импровизация движений в такт стихотворения)

Синие и белые	На траве усядемся,
Мы букеты сделаем,	Мы в венки нарядимся,
Мы сплетем веночки,	И в любом веночке
Будут в них цветочки:	Хороши цветочки:
Белая ромашка,	Белая ромашка,
Розовая кашка,	Розовая кашка,
Лютик — желтенький цветок,	Лютик — желтенький цветок,
Синий василек.	Синий василек.

Уровневые технологии

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит детей изменить словосочетание по предложенному образцу.

Например:

Педагог

Поле из васильков —
Запах луга —
Масло из роз —
Семена мака —
Масло из гвоздики —
Аромат цветов —
Букет из ландышей —
Чай с мятой —

Дети

Васильковое поле.
Луговой запах.
Розовое масло.
Маковые семена.
Гвоздичное масло.
Цветочный аромат.
Ландышевый букет.
Мятный чай.

Венок из ромашек —
Цветы из леса —

Ромашковый венок.
Лесные цветы.

Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»

Цель. Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

Ход игры

Педагог предлагает детям послушать и повторить за ним цепочку слов в том же порядке, в каком он их произносит. Затем найти слово, не подходящее к остальным по смыслу.

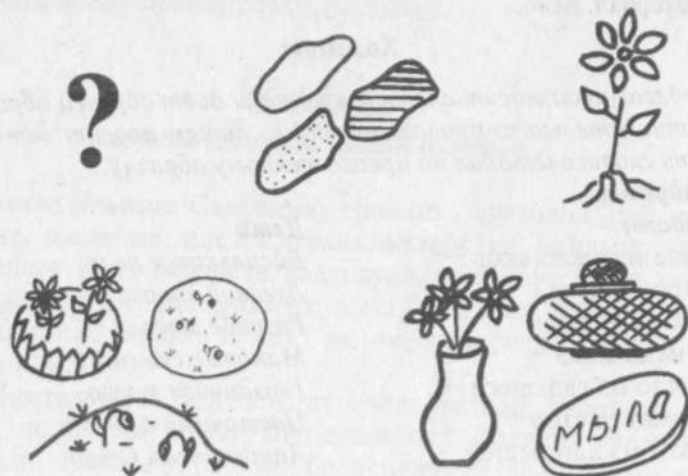
Слова:

- Садовый, ссадина, садовод, садик.
- Луг, луговой, лужок, луковый.
- Лес, лесник, лиса, лесной.
- Поле, поляна, полька, полевой.

Дидактическая игра «Расскажи о растении»

Цель. Закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; их классификации; использовании человеком.

Материал. Картинки с изображением растений, схемы для составления рассказа.



Ход игры

Педагог предлагает выбрать одну из предложенных картинок и рассказать о растении, используя схемы.

- Как называется?
- Какого цвета?
- Из каких частей состоит?
- Где растёт (поле, луг, сад)?
- Как можно использовать?

Жудожественное слово

Потешка

Ай, тюшки-тюшки-тюшки!
Вырастали лопушки.
Вырастали лопушки —
Зарастали все лужи.
Зарастали все лужи,
Все пригорушки!
Набегали тут дружки —
Малы детушки!
Набегали на лужи,
Рвали-брали лопушки.
Лопушочки рвали-брали,
С Ваней в зонтики играли!

Загадки

Если я отправлюсь в путь,
Он посмотрит на меня
И шепнет мне: «Не забудь
Про родимые края!»
Голубой цветочек хрупкий,
Он зовется ...

(незабудкой)

Это прозвище не даром
У красивого цветка:
Капля сочного нектара
И душиста, и сладка!
От простуды излечиться
Вам поможет ...

(медуница)

Сверху листик гладкий,
Но с байковой подкладкой.

(Мать-и-мачеха)

Белые горошки
На зеленой ножке.

(Ландыш)

Листок — стрелочкой,
Цветок — тарелочкой,
А стебель — былинка
Завит, как пружинка!
(Вьюнок)

Прячет цветок сладкий медок.
И в название мед таится.
Узнаете?

(Медуница)

Белый цветок, кислый листок.
В суп пригодится, зовут его ...
(кислица)

Считалка

Шла Марфуша по тропинке
И несла в руках корзинку.
В этой маленькой корзинке
Есть различные цветы:
Роза, ландыш, незабудки,
Голубые васильки.
Что угодно для души?

Пословицы

- ❖ И пчела летит на красный цветок.
- ❖ Цветы тому не милы, у кого очи гнилы.
- ❖ Гуще меду нету, чем с лесного цвета.

Стихи

Наши цветы

Снег еще не стаял
На полях безбрежных,
В роще зацветает
Голубой подснежник.
Следом одуванчик,
Весь в росинках чистых,
Залил луг широкий
Светом золотистым!
А дни все длиннее,
И солнца — в избытке!
Как звездочки в поле
Зажглись маргаритки,

За ними фиалки,
Любимицы наши,
Прольют аромат свой
Из маленьких чашек ...
Где змейкою шустрой
Ручей пробегает,
Цветы незабудки
Глаза открывают.
А в чаше, меж листьев
Зеленых скрываясь,
Серебряный ландыш
Звенит, заливаясь...
Пройдешь по тропинке
Ты из лесу в поле,
Там шпорник увидишь,
Цветущий на воле.
Шиповник душистый,
Мачок ярко-красный
Тебе улыбнутся
Улыбкою ясной!

(Е. Благина)

Ромашки

Белые ромашки-сестрички,
У ромашек белые реснички,
Пляшут среди летнего луга.
До чего похожи они друг на друга!
Мальчик-ветер в дудочку дует,
Он с ромашками польку танцует.
Потанцует, улетит ветер.
Мало ли ромашек на свете?!

(И. Токмакова)

Тема: «Насекомые»

Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строении. Уточнять, где живут, чем питаются насекомые; какой вред и какую пользу они приносят природе и человеку.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Насекомое, жук, шмель, пчела, оса, мотылек, таракан, муха, светлячок, клещ, муравей, стрекоза, паук, тля, богомол, кузнечик, саранча, бабочка, личинка, куколка, гусеница, кокон, паутина, окраска, жилище, норка, улей, дупло, муравейник, пасека, соты, рой, мед, нектар, пыльца, пчеловод, пасечник, яд, жало, хоботок.

Прилагательные: Майский, мохнатый, яркий, прозрачный, полосатый, шелковый, сильный, ядовитый, вредный, полезный, цветочный, рыжий, изумрудный, пестрый.

Глаголы: Летать, порхать, ползать, прыгать, сосать, кусать, жалить, опылять, собирать, разносить, пить, жужжать, звенеть, гудеть, стрекотать, надоедать, вредить, помогать, прятаться, спать, вылезать, трудиться, откладывать, заматывать, плести.

Наречия: Полезно, вредно, высоко, низко.

Пальчиковая гимнастика

Я — веселый майский жук,
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жужу.
Не кусай, комарик злой!
Я уже бегу домой.

(Дети сжимают кулачок; указательный палец мизинец разводят в стороны — «усы»; шевелят ими.)

(Сжимают кулачок; указательный палец вытягивают вперед — «хоботок». Мизинец и большой пальцы, расслабив, опускают вниз — «лапки».)

Пчела села на цветок,
Пьет она душистый сок.

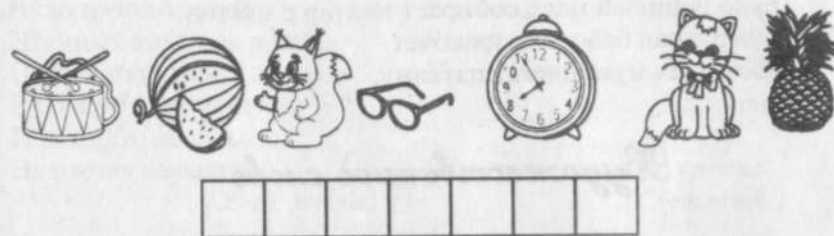
(Вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем тоже самое — пальцем левой руки.)

Царские технологии

Дидактическая игра «Ребус»

Цель. Формировать понимание звукобуквенного состава слов. Совершенствовать навыки чтения и письма. Развивать зрительное восприятие, графо-моторные навыки.

Материал. Ребус (по количеству детей).



Ход игры

Педагог предлагает детям вписать первые буквы названий картинок в клеточки и прочитать слово.

Дидактическая игра «Что есть, чего нет?»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас.
Материал. Мяч, иллюстрации насекомых.

Ход игры

Педагог предлагает внимательно рассмотреть иллюстрации и сказать, что есть у насекомых и чего у них нет.

Например:

- Есть — голова, туловище, глаза, лапки...
- Нет — шерсти, клыков, чешуи...

Дидактическая игра «Нелпицы»

Цель. Развивать слуховое внимание и память. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций. Совершенствовать грамматическое оформление фразы.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог просит детей исправить предложения.

Например:

- Мохнатая гусеница съела кукушку.
- Жирный червяк склевал скворца.
- Полосатый муравей живет в улье.
- Трудолюбивый паук собирает нектар с цветов.
- Изумрудная бабочка стрекочет.
- Работящая муха плетет паутину.

Жудожественное слово

Потешки

* * *

Пирожок в печи пекла
Хлопотливая пчела.
Положила в пирожок
Полнаперсточка муки,
Каплю патоки взяла,
Всех подружек позвала.
На пиру у пчел я был,
Крепкий мед пчелиный пил.

* * *

Схватил муравьишка ношу,
Кричит: «Ни за что не брошу!»
В землю ножками упирается,
А земля под ним прогибается.

Загадки

Этот маленький ловец	На цветок, жужжа, садится,
Сетку прочную плетет,	Чтоб нектаром насладиться.
Если муха попадет,	Он мохнатенький, как ель,
Тут бедняжке и конец.	На пчелу похожий ... (шмель)
(Паук)	

В городочке у пня —	Под землей четыре года
Суeta, беготня.	Мы охотно провели.
То народец рабочий	А на пятый год охотно
Снует и хлопочет.	Взмыли в небо из земли.
(Муравейник) (Майские жуки)	

Чудо город-городок —	На потолке, в уголке
Шумных домиков рядок.	Висит сито,
Целый год янтарный мед	Не руками свито.
В бочках не кончается,	(Паутина)
И все лето весь народ	
На цветах качается.	Не огонь, а ночью светит.
(Улей, пчелы) (Светлячок)	

Расту червяком, питаюсь листком,
Потом засыпаю, себя обмотаю,
Не ем, не гляжу, неподвижно лежу.
Но с новой весной я вдруг оживаю,
Свой дом покидаю, как птичка порхаю!
(Бабочка)

Считалка

— Где, комарики, живете:
На лугу или в болоте?
— Мы живем на кочке
В маленьком цветочке.
Зорька занимается —
Домик открывается.

Пословицы и поговорки

❖ И пчела летит на красный цветок.

- ❖ Из мухи делают слона.
- ❖ Комар носу не подточит.
- ❖ Не разевай рот — муха влетит.

Стихотворение

На лугу полно знакомых
 Разноцветных насекомых.
 Здесь жуки, стрекозы, пчелы,
 Бабочки и богомолы,
 Мухи, осы и шмели —
 Все в цветах нектар нашли.
 Даже крошка мотылек
 Пьет с цветов душистый сок.
 Мы не стали их пугать,
 Бегать, прыгать и кричать.
 Потихоньку посмотрели
 И пошли во двор играть.

(Т. Кулакова)

Тема: «Скоро в школу»

Систематизировать и закреплять представления детей о школе, учебе, школьных принадлежностях.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Школа, школьник, первоклассник, форма, класс, учитель, директор, медсестра, ученик, урок, оценка, звонок, перемена, принадлежность, ранец, портфель, учебник, тетрадь, пропись, пенал, ручка, карандаш, ластик, линейка, альбом, краски, кисточка, задание, учеба, доска, мел, парта, сентябрь, зал, кабинет, столовая, кружок, отличник.

Прилагательные: Школьный, внимательный, увлекательный, первый, новый, большой, яркий, интересный, умный, усидчивый, домашний, спортивный, актовый, медицинский.

Глаголы: Учить, читать, писать, считать, решать, готовить, выполнять, повторять, запоминать, рассказывать, отвечать, стараться, думать, трудиться, помогать, собирать, узнавать, знакомиться.

Наречия: Легко, трудно, внимательно, интересно.

Пальчиковая гимнастика

В школу осенью пойду,	(Дети «шагают»
Там друзей себе найду,	пальчиками по столу.)
Научусь писать, читать,	(Загибают по одному
Быстро, правильно считать.	пальчику на обеих руках.)
Я таким ученым буду!	
Но свой садик не забуду.	(Грозят указательным
	пальчиком правой руки.)

Целровые технологии

Дидактическая игра «Первоклашка»

Цель. Закреплять знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать собранность, аккуратность.

Материал. Школьные принадлежности: портфель, тетрадь, карандаш, ручка, линейка, ластик, пенал, учебник, краски, ножницы. Игрушки: машинка, кукла, юла.

Ход игры

Педагог просит детей выбрать из всех предметов только школьные принадлежности и положить их в портфель. Дети выполняют задание и объясняют свои действия.

Например:

— Я положу в портфель ручку. В школе я буду писать ею в тетради.

Дидактическая игра «Нелепицы»

Цель. Развивать слуховое внимание и память. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций. Совершенствовать грамматическое оформление фразы.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог просит детей исправить предложения.

Например:

- Карандаш рисовал Таню.
- Ручка написала письмо Даше.
- Учебник учится по Маше.
- Букварь читает Колю.
- Пенал положил Дима в портфель.
- Рома резал бумагой ножницы.

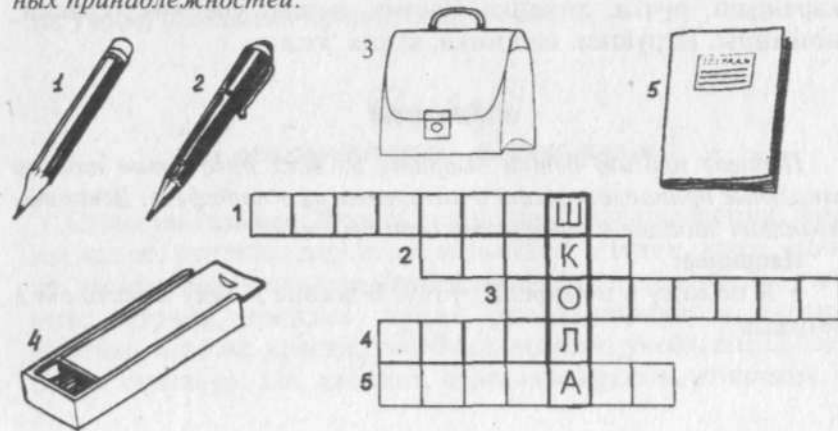
Дидактическая игра «Кроссворд»

Цель. Формировать понимание звукобуквенного состава слов. Совершенствовать навыки чтения и письма. Развивать зрительное восприятие, графо-моторные навыки.

Материал. Кроссворды (по количеству детей)

Ход игры

Педагог просит детей вписать в кроссворд названия школьных принадлежностей.



Художественное слово

Загадки

- Новый дом несу в руке.
Двери дома на замке.
А живут-то в доме том
Книжки, ручки и альбом.
(Портфель)

- То я в клетку, то в линейку.
Написать на мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать,
Что такое я?
- (Тетрадь)

- Любим нос везде совать:
И чертить, и рисовать.
Все раскрашиваем сами
Разноцветными носами.
(Карандаши)

- Это что за зверек —
Ходит вдоль и поперек —
В краске выпачканный нос,
Деревянный длинный хвост?
(Кисточка)

- В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий.
И на много-много лет
Оставляет черный след.
(Ручка)

- Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней —
Станешь вчетверо умней.
(Книга)

- В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, ластик,
скрепки, кнопки —
Что угодно для души.
(Пенал)

- До чего же скучно, братцы.
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог!
- (Ранец)

- Он звонит, звонит, звонит.
Очень многим он велит.
То сядь да учись,
То встань, разойдись!
- (Звонок)

- Мы учим детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.
(Учителя)

Стоит дом. Кто в него войдет,
Тот знания приобретет!
(Школа)

Пословицы

- ❖ Учение — свет, а не ученье — тьма
- ❖ Без муки нет науки.
- ❖ Грамоте учиться — всегда пригодится.
- ❖ Век живи, век учись.

Стихотворение

Скоро в школу

Я расту, и скоро в школу!
У меня уж все готово:
Пропись, ручка и тетрадь,
Чтоб учился я писать.
Краски, кисточки, альбом,
Чтобы рисовал потом.
Уроки буду все учить.
Хочу отличником я быть!

(В. Орлова)

Тема:

«Лето. Времена года»

Систематизировать и закреплять знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закреплять представления детей о временах года и месяцах.

Словарь (лексический минимум)

Существительные: Лето, год, месяц, время года, жара, зной, солнце, солнцепек, песок, пляж, загар, купание, отдых, туча, гроза, молния, дождь, ливень, радуга, зима, весна, осень,

январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Прилагательные: Яркий, ясный, мокрый, сухой, теплый, холодный, жаркий, прохладный, солнечный, дождливый, веселый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, ароматный, долгожданный, весенний, летний, осенний, зимний.

Глаголы: Греть, плавать, отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

Наречия: Красиво, жарко, тепло, весело, ярко, солнечно.

Речь с движением

Лето

Раз, два, три, четыре, пять,	(Дети загибают поочередно
Будем летом мы играть!	пальцы на обеих руках.)
Будем плавать и качаться,	(«Плывут» и «качаются» из
	стороны в сторону.)
Будем прыгать и кататься,	(Прыгают.)
Будем бегать, загорать	(Бегут на месте.)
И грибочки собирать!	(Наклоняются и «собирают
	грибы».)

Царские технологии

Дидактическая игра «Подбирай слова»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании сравнительной степени наречий.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог предлагает детям закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Например:

Педагог

Утром светло, а днем еще...

Вечером темно, а ночью еще...

Осенью холодно, а зимой еще...

Дети

Светлее.

Темнее.

Холоднее.

В пальто тепло, а в шубе еще... *Теплее.*
 Весной солнце светит ярко, а летом еще... *Ярче.*
 Весной птицы поют звонко, а летом еще... *Звонче.*

Дидактическая игра-соревнование «Времена года»

Цель. Расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки сотрудничества и инициативности.

Материал. Серии сюжетных картин с изображением времен года, четыре обруча.

Ход игры

Сюжетные картинки лежат на ковре. Дети делятся на четыре команды по временам года. По сигналу педагога они собирают картинки в обруч определенного цвета (белый — зима, зеленый — весна, красный — лето, желтый — осень). Далее дети каждой команды составляют рассказ о своем времени года с использованием сюжетных картинок. Определяется команда-победитель.

Дидактическая игра «Ребус»

Цель. Формировать понимание звукобуквенного состава слов. Совершенствовать навыки чтения и письма. Развивать зрительное восприятие, графо-моторные навыки.

Материал. Ребусы (по количеству детей)



Ход игры

Педагог просит детей определить первый звук в названии каждой картинки, написать под ней соответствующую букву и прочитать пословицу.

Например:

— Летний день год кормит.

Жудожественное слово

Потешка

Радуга-дуга-дуга
 Засияла высока
 Из-за серой тучи,
 Над землей, над кручей,
 Над зеленым полем,
 Над цветным раздольем,
 Над плескучей речкой,
 Над моим крылечком!
 Радуй нас, не пропадай,
 Долгий дождик прогоняй!

Загадки

В саду царском	Он длиннющий!
Стоит дерево райское:	Он большущий,
На одном боку	Он от тучи до земли ...
цветы расцветают,	Пусть идет он пуще, пуще,
На другом — листья опадают,	Чтоб грибы скорей росли!
На третьем — плоды созревают,	(Дождь)
На четвертом — сучья подсыхают.	(Год, весна, осень, лето, зима)

На земле живут сестрички,	Не огонь, а больно жжет.
У сестричек — по косичке.	Не фонарь, а ярко светит.
Вот зеленая косичка:	И не пекарь, а печет.
Это первая сестричка.	(Солнце)
Пашет, сеет, поливает,	
Почкам глазки открывает.	(Весна)

Разноцветная косичка —	Кто мне скажет,
Загорелая сестричка.	Что уносят люди с пляжа:
Тоже трудится умело,	Не в карманах, не в корзинках,
Чтобы все росло и зрело.	А на руках, носах и спинках?
(Лето)	(Загар)

Золотистая косичка —
Это рыжая сестричка.
Убирает, веет, косит,
Урожай в амбары носит.
(Осень)

Летит орлица
Через тридевять земель,
Крылья распластала,
Солнышко застлала.
(Туча)

А четвертая косичка —
Белоснежная сестричка.
Все укроет одеялом,
Все разгладит, приберет,
А потом земле усталой
Колыбельную споет.
(Зима)

Только небо прояснилось,
В небе чудо появилось,
Мост там выгнулся дугой
Полосатый и цветной.
Угадайте, что за мост
В небе из цветных полос?
(Радуга)

Сверкает, мигает,
Огненные стрелы пускает.
(Молния)

Считалка

Ходим, ходим по лужку,
Собираем по цветку:
Красный, синий, белый цвет.
Замечательный букет!
Кто же, кто же, кто готов
Получить букет цветов?
И не я, и не ты —
Вот кому мои цветы!

Скороговорка

Испугался грома Рома,
Заревел он громче грома.
От такого рева гром
Притаился за бугром!

Пословицы и поговорки

- ❖ Лето — со снопами, осень — с пирогами.
- ❖ От осени к лету поворота нету.

- ❖ Осень идет и дождь с собой ведет.
- ❖ Весна красна цветами, а осень — плодами.
- ❖ Зима — не лето, в шубу одета.

Стихотворение

Времена года

Как вернется к нам весна,
Чем одарит нас она?
— Цветами, цветами, цветами!
Ну, а летнею порой
Чем богаты мы с тобой?
— Хлебами, хлебами, хлебами!
Лето быстро пролетит,
Чем же осень наградит?
— Плодами, плодами, плодами!
Вот зима катит как раз,
Чем она засыплет нас?
— Снегами, снегами, снегами!
(Л. Модзалевский)

Перспективное планирование лексических тем по развитию речи детей 4—7 лет

Таблица 1

Месяц	Неделя	Тематический цикл		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	3	Детский сад, Игрушки	Наш город	Москва — столица России
	4	Осень	Осень	Осень. Приметы осени
Октябрь	1	Овощи	Огород	Овощи. Труд взрослых в огороде
	2	Фрукты	Сад	Фрукты. Труд взрослых в саду
	3	Деревья	Деревья	Деревья в нашем парке, лесу
	4	Грибы, Ягоды	Грибы, Ягоды	Дары леса: грибы, ягоды
Ноябрь	1	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	2	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	3	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Подготовка диких животных к зиме
	4	Одежда, Обувь	Одежда, Обувь	Одежда, Обувь. Головные уборы
Декабрь	1	Зима	Зима	Зима. Приметы зимы
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год. Зимние забавы
Январь	2	Наш город	Спорт	Спорт
	3	Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте	Виды транспорта. Профессии на транспорте
	4	Дом и его части	Стройка. Профессии на стройке	Стройка. Профессии на стройке
Февраль	1	Мебель	Мебель	Материалы и инструменты
	2	Комнатные растения	Комнатные растения	Бытовые электроприборы

Окончание таблицы 1

Месяц	Неделя	Тематический цикл		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Февраль	3	Наша Армия	Защитники Отечества	Мое Отечество — Россия. Защитники Отечества
	4	Профессии. Продавец	Продукты питания	Продукты питания
Март	1	Весна	Весна	Весна. Приметы весны
	2	Семья, Человек	Семья, Человек	Профессии
	3	Посуда	Посуда	Посуда
	4	Профессии. Повар	Откуда хлеб пришел?	Хлеб
Апрель	1	Рыбки в аквариуме	Рыбы	Животный мир морей и океанов
	2	Домашние животные и их детеныши	Планета Земля	Космос
	3	Дикие животные и их детеныши	Атelle	Животные холодных стран
	4	Профессии. Почтальон	Почта	Животные жарких стран
Май	1	Цветы на лугу	Полевые и садовые цветы	Цветущие растения леса, сада, луга
	2	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	3	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Скоро в школу
	4	Скоро лето	Лето. Времена года	Лето. Времена года

Литература

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3 — М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. — СПб.: «Паритет», 2005.
4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная пресса, 2004.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. — Киров, 2003.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. — М., «Педагогическое общество России», 2007.
7. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. — СПб: СОЮЗ, 1997.
8. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. — М.: «РОСМЕН», 2008.
9. Крупенчук И.О. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей, родителей. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
10. Никитина А.В. 33 лексические темы. — СПб.: «Каро», 2008.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
12. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4–5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5–6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
16. Толоконникова Н. Книга загадок. — М.: «Самоцвет», 1995.
17. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. — М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: «Просвещение», 2008.
19. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. — М.: ГНОМ и Д, 2004.

Содержание

Введение	3
Тема: «Москва — столица России»	5
Тема: «Осень. Приметы осени»	11
Тема: «Овощи. Труд взрослых в огороде»	16
Тема: «Фрукты. Труд взрослых в саду»	21
Тема: «Деревья в нашем парке, лесу»	26
Тема: «Дары леса: грибы, ягоды»	31
Тема: «Перелетные птицы»	37
Тема: «Домашние животные»	42
Тема: «Подготовка диких животных к зиме»	47
Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	53
Тема: «Зима. Приметы зимы»	58
Тема: «Зимующие птицы»	63
Тема: «Домашние птицы»	68
Тема: «Новый год. Зимние забавы»	74
Тема: «Спорт»	79
Тема: «Виды транспорта. Профессии на транспорте»	84
Тема: «Стройка. Профессии на стройке»	89
Тема: «Инструменты и материалы»	94
Тема: «Бытовые электроприборы»	98
Тема: «Мое Отечество — Россия. Защитники Отечества»	103
Тема: «Продукты питания»	107
Тема: «Весна. Приметы весны»	113
Тема: «Профессии»	119
Тема: «Посуда»	124
Тема: «Откуда хлеб пришел?»	130
Тема: «Животный мир морей и океанов»	135
Тема: «Космос»	139
Тема: «Животные холодных стран»	143
Тема: «Животные жарких стран»	148
Тема: «Цветущие растения леса, сада, луга»	152
Тема: «Насекомые»	158
Тема: «Скоро в школу»	162
Тема: «Лето. Времена года»	166
Перспективное планирование лексических тем по развитию речи детей 4–7 лет	172
Литература	174

Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева,
Н.В. Антохина, Т.В. Кулакова, Т.В. Львова, Ю.М. Морозова,
Т.С. Павлова, Т.Л. Богданова, С.П. Проконова, Л.А. Ершова

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(подготовительная группа)**

Под редакцией И.В. Козиной

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е.А. Андрюкова*
Корректор *А.П. Вайнер*
Верстка *Е.Г. Щеглов*
Дизайн обложки *Е.Г. Щеглов*

Центр педагогического образования
115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д.11/5, стр.1.
Тел./факс: (495) 953-99-12, 953-21-70, 953-98-65
E-mail: pedobsh@mail.ru, mail@pedobsh.ru
www.pedobsh.ru

Подписано в печать 09.08.2010. Формат 60х90 1/16.
Гарнитура Таймс. Бумага газетная. Печать офсет. Усл.печ.л: 11,00.
Тираж 3000 экз. Заказ №1756

Текст отпечатан в ООО «Торжокская типография»,
ИНН 6915001120, г. Торжок, ул. Володарского, д.2



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА



115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1

тел.: (495) 953-21-70, 953-98-65

тел./факс: (495) 953-99-12

www.pedobsh.ru

E-mail: mail@pedobsh.ru, pedobsh@mail.ru

Книги-почтой

ISBN 978-5-91382-071-6



9 785913 820716